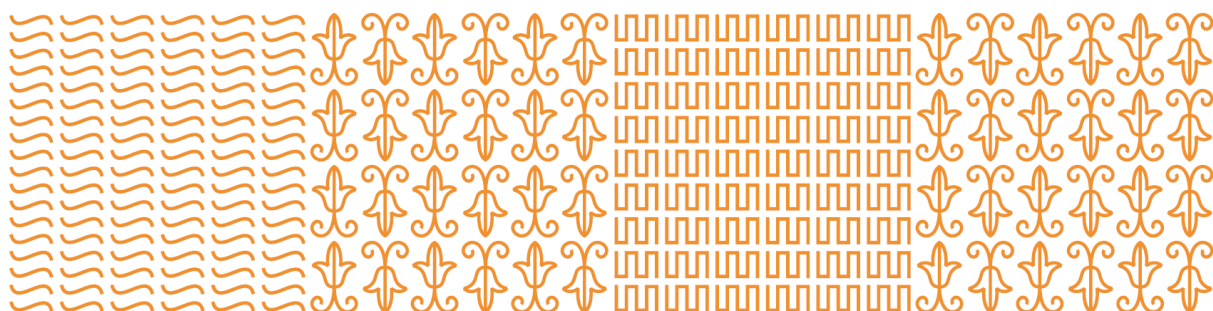


TYK

**TÖÖLÖN
YHTEISKOULUN
AIKUISLUKIO**

**LUKUVUOSIRAPORTTI
2024-2025**



Töölön yhteiskoulun aikuislukion lukuvuosiraportin 2024–2025 käsittely ja hyväksyminen

Lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen virtuaalokokouksessa
9.9.–11.9.2025

Johtokunnan hyväksyntä
6.10.2025

Allekirjoitukset

Paco Grundström
hallituksen puheenjohtaja

Kari Pekkarinen
rehtori

SISÄLTÖ

1	Kouluyhteisö	2
1.1	Koulun johto ja henkilöstöä.....	2
1.2	Koulun opiskelijakunta ja valmistuneet opiskelijat	3
2	Lukuvuoden opetus ja tukitoimet	4
2.1	Opetus	4
2.1.1	Lukuvuosikalenteri ja opintotarjonta.....	4
2.1.2	Opiskelu itsenäisesti	4
2.1.3	Sähköiset oppimisympäristöt.....	4
2.1.4	Palauteillat	4
2.1.5	Oppiainerajat ylittävät opintojaksot	4
2.2	Tukitoimet	5
2.3	Aineohjaus ja opintojen tuki.....	5
2.3.1	Abi-infot.....	5
2.3.2	Opinto-ohjaus	5
2.3.3	Opintoavustaja	6
2.3.4	Koulukirjasto.....	6
3	Koulun toiminta ja lukuvuoden tavoitteet.....	7
3.1	Työryhmät.....	7
3.1.1	Opettaja- ja henkilöstökokoukset	7
3.1.2	Kehittämisyhmä (kehrä)	7
3.1.3	Aineryhmät.....	9
3.1.3.1	Matemaattiset aineet	9
3.1.3.2	Äidinkieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä (s2)	10
3.1.3.3	Toinen kotimainen ja vieraat kielet	10
3.1.3.4	Reaaliaineet	11
3.1.3.5	Opetuksen eheyttäminen	12
3.1.4	Oper-ryhmä eli opinto-ohjaus ja erityisopetus	12
3.1.5	Opinto-ohjaus	12
3.1.6	Erityisopetus	12
3.1.7	Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä.....	12
3.1.8	Perusopetuksen ryhmänohjaus.....	13
3.1.9	Työsuojelutoimikunta	13
3.1.10	Kanslia.....	14
3.1.11	Näkyvyystyöryhmä	14
3.1.12	Laatutiimi.....	15
3.1.13	Digituutoriopettajat	16
3.2	Yhteinen koulumme	16
3.2.1	Opiskelijakunnan hallitus	16
3.2.2	Perusopetuksen tutor-opiskelijatoiminta	17
3.2.3	Yhteinen koulumme -kysely	17
3.2.4	Yhtenäistetty jaksopalaute	18
3.2.5	tasa-arvosuunnitelman päivitys	18
3.2.6	henkilöstön yhteinen toiminta.....	18

3.2.7	Opiskelijakunnan yhteinen toiminta.....	19
4	Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.....	21
4.1	Kaksoistutkintoyhteistyö	21
4.2	Yhteistyö ammatillisten oppilaitosten kanssa.....	21
4.3	Verkkolukio.fi	21
4.4	Laatuhankkeet	22
4.5	Yhteistyö töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion kanssa.....	22
4.6	AIPE-verkosto.....	23
4.7	Pääkaupunkiseudun opinto-ohjaajien verkosto.....	23
4.8	Suomen pakolaisapu ry	23
4.9	Töölön kirjasto	23
4.10	Aikuislukiodien opettajat ry, AIO:n hallitustyöskentely	24
4.11	YV-Primus/-Wilma.....	24
4.12	Yhteistyö muiden tahojen kanssa	24
5	Koulun toiminnan arviointi.....	25
5.1	Toteutuneet arvioinnit	25
5.2	Arvioinnin tulokset.....	25
	LIITE 1: Toteutunut kurssitarjonta.....	26
	LIITE 2: Yhtenäistetyn jaksopalautteen yhteenveto.....	26
	LIITE 3: Yhteinen koulumme -kyselyn kooste	26

1 KOULUYHTEISÖ

1.1 KOULUN JOHTO JA HENKILÖSTÖÄ

Töölön yhteiskoulun johtoryhmä

Kari Pekkarinen, aikuislukion rehtori
Marja Mikkola, yläkoulun ja lukion rehtori
Taina Tanskanen, talouspäällikkö

Töölön yhteiskoulu Oy:n hallitus

Paco Grundström, puheenjohtaja
Laura Parvio
Auli Puhakka-Autio
Eino Uikkanen
Kristiina Äimä
Kari Pekkarinen, rehtori

Koulun johtokunta

Kari Pekkarinen, aikuislukion rehtori
Marja Mikkola, yläkoulun ja lukion rehtori
Irene Bonsdorff, lukion opetushenkilöstön edustaja
Hannele Lidman, yläkoulun opetushenkilöstön edustaja
Taina Tanskanen, HTP-henkilöstön edustaja
Jaana Uitti, aikuislukion opetushenkilöstön edustaja
Katja Vahtikari, vanhempainyhdistyksen edustaja
Lukion opiskelijakunnan edustaja
Perusopetuksen oppilaskunnan edustaja
Huma Qureshi, Aikuislukion opiskelijakunnan edustaja

Rehtori

Kari Pekkarinen

Vararehtori

Jonna Ekstrand, erityisopettaja

Taloustoimisto

Taina Tanskanen, talouspäällikkö
Nina Ahlstedt, taloussihteeri

Kansliahenkilöstö

Petri Loman, opintokoordinaattori
Jutta Heikkinen, opintos sihteeri

Opinto-ohjaajat

Leena Ervasti
Mia Snellman

Erityisopettaja

Jonna Ekstrand

Kuraattori

Riikka Ristimäki

Koulupsykologi

Simo Kärkkäinen

Terveydenhoitaja

Heli Himanen

Kirjastotyöntekijät

Outi Junell
Pipsa Ranta

Opintoavustajat

Keise Ali
Pipsa Ranta

Mikrotuki

Tom Bosas

Perusopetuksen ryhmänohjaajat

PK22D Milla Koskenniemi (päättövaiheen ryhmä)

PK23A Tiina Varis (päättövaiheen ryhmä)

PK23B Janne Kannainen (päättövaiheen ryhmä)

PK23D Ville Hirvonen (päättövaiheen ryhmä)

PK23E Pipsa Ranta (alkuvaiheen ryhmä)

PK23F Ville Hirvonen (päättövaiheen ryhmä)

PK24A Saara Kallio (päättövaiheen ryhmä)

PK24B Saara Kallio (päättövaiheen ryhmä)

PK24C Merja Virtanen (alkuvaiheen ryhmä)

PK24D Pipsa Ranta (päättövaiheen ryhmä)

PK24E Merja Virtanen (alkuvaiheen ryhmä)

PK24F Milla Koskenniemi (päättövaiheen ryhmä)

PKomalinja Taija Kujala

Kehittämisyhmä (KEHRÄ)

Kari Pekkarinen, rehtori

Jonna Ekstrand, erityisopettaja, vararehtori

Taija Kujala, sihteeri, äidinkielen aineryhmä

Milla Koskenniemi, kielten aineryhmä

Jan Jansson, matemaattis-luonnontieteellinen aineryhmä

Mia Snellman, opinto-ohjaaja

Laura Tuomisaari, reaaliaineiden aineryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Kari Pekkarinen, rehtori

Jonna Ekstrand, erityisopettaja, vararehtori

Keise Ali, opintoavustaja

Leena Ervasti, opinto-ohjaaja

Milla Koskenniemi, aineenopettaja

Riikka Ristimäki, kuraattori

Heli Himanen, terveydenhoitaja

Mia Snellman, opinto-ohjaaja

Työsuojelutoimikunta (1.1.2024–31.12.2025)

Työnantajan edustajat:

Kari Pekkarinen

Marja Mikkola

Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion opettajien edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Auli Keskisaari

1. varavaltuutettu Mia Riikonen

2. varavaltuutettu Teresa Toikka

Töölön yhteiskoulun aikuislukion opettajien edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Matti Kylä-Rekola

1. varavaltuutettu Janne Lemberg

2. varavaltuutettu Milla Koskenniemi

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Taina Tanskanen

1. varavaltuutettu Pipsa Ranta

Opiskelijakunnan hallituksen opettajajäsen

Milla Koskenniemi

Perusopetuksen tutor-opiskelijatoiminnan ohjaava opettaja

Tiina Varis

Aikuislukion digituutoriopettajat

Jan Jansson, aineenopettaja

Päivi Turumäki, aineenopettaja

Opettajat

Autti Sini	englanti
da Silva Daniela	matematiikka
Ervasti Leena	opinto-ohjaus ja työelämätaidot
Fabritius Minna	ruotsi
Gullsten Helena	ranska (ylioppilaskokeet)
Haaksluoto Erja	englanti
Haiko Anni	S2
Hakala Olli	elämäkatsomustieto
Hirvonen Ville	historia, yhteiskuntaoppi, tvt
Holopainen Matti	äidinkieli ja kirjallisuus, S2
Jansson Jan	kemia, matematiikka
Kallio Saara	S2, englanti
Kangasmäki Mikko	matematiikka
Kanniainen Janne	englanti, espanja, ruotsi
Karilainen Sanna	äidinkieli ja kirjallisuus
Keppola Sarra	englanti, S2
Koistinen Riina	S2, matematiikka
Korkiakangas Tiina	biologia, maantiede, terveystieto
Korpi Saarah	uskonto (islam)
Koskenniemi Milla	englanti, liikunta, terveystieto

Kotro Arno	filosofia, psykologia
Kujala Taija	äidinkieli ja kirjallisuus, S2
Kylä-Rekola Matti	fysiikka, matematiikka
Larjava Saija	uskonto (ev.lut.)
Lehto Ilmari	S2
Lejmi Rami	matematiikka, fysiikka
Lemberg Janne	matematiikka
Mantela Milja	elämäkatsomustieto
Mattila Satu	S2, englanti
Nuutinen Sari	psykologia, terveystieto
Routti Laura	englanti
Snellman Mia	opinto-ohjaus ja työelämätaidot
Tuomisaari Laura	biologia, maantiede, terveystieto
Turumäki Päivi	historia, yhteiskuntaoppi, tvt
Uitti Jaana	historia, yhteiskuntaoppi
Varis Tiina	englanti
Virpo Tinna	S2
Virtanen Merja	S2
Vuorela Henna	englanti

Aineryhmät

Opettajat muodostavat oppiaineiden mukaan aineryhmiä, jotka kokoontuvat lukuvuoden aikana. Aineryhmät ovat matemaattiset aineet (ma, fy, ke), äidinkieli ja s2, toinen kotimainen ja vieraat kielet sekä reaaliaineet (bi, et, fi, ge, hi, ps, te, tv, ue, yh). Aineryhmien vetäjinä toimivat KEHRÄ:n aineenopettajajäsenet.

1.2 KOULUN OPISKELIJAKUNTA JA VALMISTUNEET OPISKELIJAT

Aikuislukion opiskelijamäärä lukuvuoden päättyessä

Lukiotutkintoa suorittavat: 212

Peruskoulun alkuvaihetta suorittavat: 52

Peruskoulun päättövaihetta suorittavat: 161

Lukion aineopiskelijat, johon kuuluvat myös kaksoistutkintoa suorittavat: 543

Valmistuneet, päättötodistuksen saaneet ja ylioppilaat

Perusopetuksen päättötodistuksia: 95

Perusopetuksen alkuvaiheen suorittaneet: 52

Lukion päättötodistuksia: 29

Ylioppilastutkinnot: 138

2 LUKUVUODEN OPETUS JA TUKITOIMET

2.1 OPETUS

2.1.1 LUKUVUOSIKALENTERI JA OPINTOTARJONTA

Lähes kaikki opintojaksot toteutuivat suunnitellusti. Toteutunut kurssitarjotin liitteenä.

2.1.2 OPISKELU ITSENÄISESTI

Jos opintojaksoa ei ollut lukuvuoden opintotarjonnassa, sen suorittaminen oli mahdollista opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla opettajan kanssa etukäteen sopien. Samoin oli mahdollista suorittaa itse opiskellen opintojakso, joka on opintotarjonnassa, mutta opiskelija tarvitsee suorituksen eri aikaan.

2.1.3 SÄHKÖISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa käytettiin edelleen Peda.net-oppimisympäristöä, joka toimii alustana koulun lähiopetuksessa, verkko-opiskelussa ja itsenäisissä suorituksissa. Lisäksi hyödynnettiin muita sähköisiä oppimateriaaleja. Opiskelijoille tarjottiin tukea sähköisten oppimisympäristöjen käytössä säännöllisesti koulun kirjastossa sekä esimerkiksi palauteilloissa ja läksytyessä tarpeen mukaan. Sähköisen oppimisympäristön käyttöä edistettiin myös perusopetuksen tvt-opetuksessa, jossa opiskelijoita ohjattiin rekisteröitymisessä ja tunnuksen käytössä.

2.1.4 PALAUTEILLAT

Palauteillat järjestettiin suunniteltuina päivinä. Opettajalla oli mahdollisuus antaa koe-palaute joko salissa, luokassa tai sähköisesti.

2.1.5 OPPIAINERAJAT YLITTÄVÄT OPINTOJAKSOT

Perusopetuksen monialaisia oppimiskokonaisuuksia ei järjestetty lukuvuonna 2024–25. Lukuvuonna 2024–25 ei järjestetty myöskään lukion TO1 Tutkiva työskentely -opintojaksoa.

2.2 TUKITOIMET

2.3 AINEOHJAUS JA OPINTOJEN TUKI

Perusopetuksen englannissa jatkettiin viikoittaista tukiopetustuntia sekä tarvittaessa ohjattiin opiskelijoita erityisopetukseen. Lukion puolella jatkettiin läksykahvilatoimintaa. Klinikatoimintaa jatkettiin.

Koko koulun opiskelijoille oli tarjolla digituutoriopettajien järjestämää ohjausta esimerkiksi Peda.net-oppimisympäristön ja Abitti-koeympäristön käytössä. Ylioppilaskirjoitukseen valmistautuville opiskelijoille järjestettiin oppiainekohtaiset valmennustilaisuuksia ennen kirjoituksia. Ennen syksyn ja kevään ylioppilaskirjoituksia digituutoriopettajat järjestivät myös niin kutsutun boottauspajan.

2.3.1 ABI-INFOT

Abi-infot pidettiin samanaikaisesti sekä lähitilaisuuksina koulun juhlasalissa että etätalaisuuksina Google Meetin välityksellä. Myös ainekohtaiset yo-valmennukset järjestettiin joko lähi- tai etätapaamisina.

2.3.2 OPINTO-OHJAUS

Aikuislukiossa työskenteli lukuvuoden aikana kaksi opinto-ohjaajaa. Opinto-ohjauspalvelut on tarkoitettu kaikille koulun tutkintotavoitteisille opiskelijoille (perusopetus, lukio, kaksoistutkinto) sekä aineopiskelijoille.

Opinto-ohjauksen pääpaino oli jälleen opintojen aikaisessa opintojen suunnittelussa, yo-suunnitelmissa, jatko-opintojen suunnittelussa ja uraohjauksessa sekä opintoihin liittyvän elämäntilanteen vahvistamisessa ja hyvinvoinnin edistämässä.

Ohjausprosessin tavoitteena oli tukea ja vaalia opiskelijan hyvinvointia yksilöllisistä lähtökohdista käsin. Opinto-ohjauksen työnote on aktivoiva, osallistava, suunnitelmallinen ja yhteistyöhön kutsuva. Yhteistyötä rakennettiin opiskelijan omia resursseja aktivoimalla, vahvuuksia, arvoja ja kiinnostuksen kohteita kirkastaen ja esiin nostaen. Opinto-ohjauksessa käytettiin erilaisia menetelmiä, jotka sopivat kyseiseen ohjausprosessiin, opiskelijan tarpeisiin ja tilanteeseen.

Ohjausta toteutettiin sekä yksilötapaamisina että pienryhmissä ja ryhmissä sekä opo-ina. Opinto-ohjaajat opettivat opinto-ohjaus- ja työelämätaidot -oppiainetta perusopetuksen alkuvaiheen ja päättövaiheen opiskelijoille (Aot1, Aot2, ot1, ot2).

Opinto-ohjaajat toimivat erilaisissa moniammatillisissa ja opinto-ohjaajien verkostoissa. Oper-ryhmän (opinto-ohjaus ja erityisopetus) tavoitteet lukuvuodelle 2024–25 löytyvät luvusta 3.1.4.

2.3.3 OPINTOAVUSTAJA

Opintoavustajien työ jatkui edellisvuoden lailla läksytyessä ryhmäkohtaisia läksytuntunteja pitäen (yksi tukitunti/ryhmä/viikko). Jos aikataulussa oli ryhmille varaamaton aika, läksytuki oli totuttuun tapaan avoinna kaikille halukkaille. Ryhmäkohtainen opetus painottui kello 14.15 alkaviin läksytukitunteihin, kun taas kello 15.15 jälkeen ensimmäisten oppituntien alettua opintoavustajilla oli enemmän mahdollisuuksia varata aikoja yksittäisille opiskelijoille.

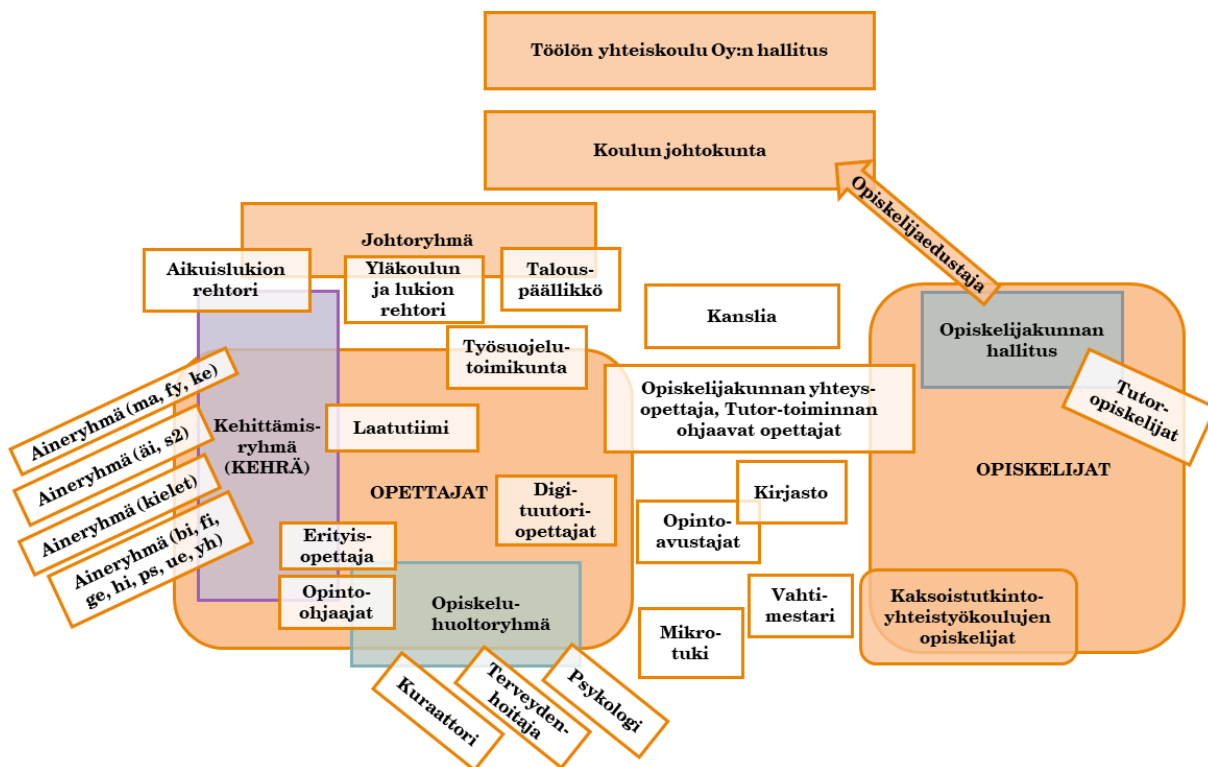
Aiempien vuosien tapaan läksytukeen osallistuminen lisääntyi periodien loppua kohden kokeiden lähestyessä. Osa ryhmistä ja opiskelijoista kävi periodin alusta asti säännöllisesti tukitunnillaan, kun taas toiset käyttivät sitä ensisijaisesti kokeisiin kertaamiseen. Läksytukeen oli täysin sallittua osallistua omien mahdollisuuksien mukaan, joka kerta tai vaikka vain yhden kerran. Moni kuitenkin hyötyisi säännöllisemmästä osallistumisesta, mutta opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet vaikuttavat mahdollisuuksiin päästä kouluun ennen oppituntien alkua.

2.3.4 KOULUKIRJASTO

Koulukirjastossa lainattiin oppimateriaaleja kaikille koulun oppilaille ja opiskelijoille, annettiin tukea mm. Abitti-järjestelmän käytössä ja tulostamisessa sekä opastettiin eteenpäin monenlaisissa opiskeluun liittyvissä kysymyksissä. Aikuislukion lukio-opintoja suorittavat tutkintotavoitteiset opiskelijat ja aineopiskelijat lainasivat oppikirjansa itse lukujärjestystensä mukaan, kun taas aikuisten perusopetuksen opiskelijoille kirjat lainattiin pitkälti etukäteen siten, että aineenopettajat jakoivat kirjat oppitunneillaan, koska saman ryhmän opiskelijoilla on pääsääntöisesti identtiset lukujärjestykset. Toimintatapa on ollut käytössä nyt muutamia vuosia ja osoittautunut toimivaksi. Lainojen palautusmuistutukset kulkivat lukio-opiskelijoille sähköpostitse, kun taas perusopetuksen opiskelijoille tieto palautuksista kulkeutui keskitetysti ryhmänohjaajien kautta.

3 KOULUN TOIMINTA JA LUKUVUODEN TAVOITTEET

Oheinen kuva havainnollistaa Töölön yhteiskoulun aikuislukion toimijoita. Tässä luvussa kerrotaan, miten lukuvuosisuunnitelmassa asetetut tavoitteet toteutuivat, ja mitä muuta eri työryhmät ja toimijat lukuvuoden aikana tekivät.



3.1 TYÖRYHMÄT

3.1.1 OPETTAJA- JA HENKILÖSTÖKOKOUKSET

Opettaja- ja henkilöstökokouksia järjestettiin lukuvuoden aikana lähitoteutuksena. Poissaolijoille mahdollistettiin osallistuminen etänä tilanteen salliessa. Kokousten pöytäkirjat ovat nähtävillä Peda.netin intrassa.

3.1.2 KEHITTÄMISRYHMÄ (KEHRÄ)

Opiskelijakunnan hallituksen esittämän toiveen mukaan oppitunteja pyrittiin lukuvuoden aikana katkomaan liikkumisella kuten taukojumpalla. Tätä Kehrä tuki lähettämällä opettajille linkkejä taukojumpavideoihin lukuvuoden alussa. Lisäksi aineryhmissä käsiteltiin erilaisia liikunnallisia työtapoja oppiaineiden tunneille ja opiskelijoille järjestettiin myös futsalia välitunneilla.

Näkyvyystyöryhmän toiminta oli lukuvuoden aikana aktiivista ja Kehrä keskusteli sopivista toimista näkyvyyden lisäämiseksi omissa kokouksissaan. Opiskelijaksi hakeutuvien opiskelijoiden määrässä onkin hienoista nousua.

Aineryhmien edustajat Kehrässä pitivät aineryhmien kokoontumisissa esillä etäopetuksen laatukäsikirjan toteuttamista iltalukion opetuksessa ja soveltuvin osin myös kaksois-tutkintokoulujen opetuksessa. Osassa oppiaineista tavoitteiden saavuttamisessa onnistuttiin paremmin ja joillakin opintojaksoilla kehitettävää on yhä.

Kehrä myös seurasi alle 18-vuotiaiden lukio-opiskelijoiden ryhmän aloittamiseen liittyviä asioita. Tämä ei nykyisillä resursseilla vaikuta kannattavalta erityisesti alaikäisiä opiskelijoita koskevien laajempien opiskeluhuollon vaatimuksien vuoksi, joten tällaisen ryhmän perustamista ei tällä hetkellä pidetä järkevänä.

Lukuvuoden aikana järjestettiin opiskelijoille yhteisenä juhlatapahtumana glögijuhla ja vappujuhla, joissa oli opettajien järjestämää ohjelmaa sekä tarjoiluja. Lisäksi opiskelijakunta teki retket Heurekaan ja Fazerille. Yhteisöllisyyden tunnetta tukevana toimintana järjestettiin myös koeviikon ensimmäisenä päivänä ilmainen kahvitus opiskelijoille ala-aulassa. Palauteiltoihin ei lukuvuoden aikana keksitty uutta yhteisöllisyyttä tukevaa toimintaa tai uutta merkityksellisyyttä opiskelijoille. Palauteiltojen hyödyllisyyden kasvatamista tulee pohtia myös jatkossa.

Kehrä seurasi aktiivisesti korkeakoulujen valintakokeissa tapahtuvia muutoksia. Opiskelijoiden opiskelutavoitteissa valintakokeiden uudistukset näkyivät jonkin verran ja opiskelijoilla oli opettajille kysymyksiä uudistuneista valintakokeista. Valitettavasti uudistusten keskellä opettajillakin oli käytössään hyvin vähän tietoa. Opettajien tulee kuitenkin jatkossakin pysyä tietoisena omien alojensa valintakokeista, jotta niiden muutokset voidaan huomioida aikuislukion opetuksessa.

Lukuvuoden aikana myös keskusteltiin järjestyssääntöjen rikkomuksista ja erityisesti vilppitilanteisiin liittyvistä käytänteistä. Ryhmänohjaajien ja kaikkien opettajien tulee jatkossakin korostaa uusille perusopetuksen ryhmille yhteisten käyttäytymissääntöjen merkitystä. Tasa-arvokyselyn tulosten perusteella vaikuttaa siltä, että osa opiskelijoista myös kokee, että koulussa tapahtuu uhkaavaa ja häiritsevää toimintaa, joten opettajien tulee painottaa koulun sääntöjen rikkomuksien seurantaa jatkossakin. Lukuvuoden aikana vilpin seuranta perusopetuksen kokeissa siirrettiin rehtorilta ryhmänohjaajille, jotta ryhmänohjaaja on tietoinen opiskelijoiden kokonaistilanteesta ja osaa ohjata uusintakokeisiin tai kursseille oikeaan aikaan.



Opiskelijoita Fazer Experience -vierailukeskuksen viherhuoneessa lokakuussa.

3.1.3 AINERYHMÄT

Opettajien aineryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana joko lähi- tai etäpalaveriin aineryhmän vastaavan tai muun opettajan kutsumina. Tämän lisäksi aineryhmillä on voinut olla kehittämistyötä verkkoympäristössä. Opettajien aineryhmät laativat omalle toiminnalleen tavoitteet lukuvuodeksi, ja lisäksi jokainen opettaja määritteli henkilökohtaisen kehittymisensä tavoitteet ryhmän tavoitteisiin liittyen. Loppukevästä tavoitteiden toteutumista arvioitiin.

3.1.3.1 MATEMAATTISET AINEET

Lukuvuoden laaja-alaisen osaamisen painopisteitä pyrittiin tukemaan oppitunneilla erityisesti oppituntien aikana tehtävillä. Esimerkiksi perusopetuksessa arjen taitoja kehitettiin lukemalla tuntien aiheisiin liittyviä selkokielisiä uutisia ja tärkeänä arjen taitona kehitettiin tiedonhakutaitoja ja mobiililaitteiden käyttöä opiskelun tukena. Lukion tavoite globaali- ja kulttuuriosaamisen kehittämisessä toteutui erityisesti tätä laaja-alaisen osaamisen tavoitetta painottavilla opintojaksoilla, joissa tutustuttiin esimerkiksi kansainväliseen päätöksentekoon kemikaaliturvallisuuksessa.

Arvotavoitteissa painotettiin yhteisöllisyyden tavoitetta, joka on näkynyt esimerkiksi niin, että opiskelijoita kannustettiin opiskeluyhteisön muodostamiseen esimerkiksi kan-

nustamalla yhteistyöhön oppitunneilla ja rohkaisemalla etäosallistujia olemaan aktiivisemmin mukana oppitunneilla, jotta yhteisöllisyydelle on paremmat mahdollisuudet syntyä. Edelleen suuri osa opiskelijoista suorittaa opintoja hyvin itsenäisesti, joten opiskeluyhteisön muodostuminen on hyvin satunnaista.

Peruttavien ja puolikkaana toteutuvien opintojaksojen tilanteeseen ei ollut hyviä ratkaisumalleja. Asiasta keskusteltiin kehittämissyörymässä, Kasvava opiskelijamäärä enteilee tähän positiivista muutosta. Toistaiseksi matematiikan opintoja ei tarjota Verkkolukion kautta.

3.1.3.2 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS SEKÄ SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)

Lukuvuoden 2024–25 teemana lukiossa oli globaali ja kulttuuriosaaminen. Näitä taitoja vahvistettiin mm. lukemalla kaunokirjallisuutta eri kulttuureista. Muitakin kursseilla luettavia tekstejä ja kirjoitustehtävien aiheita valittiin teeman mukaisesti. Samalla teksti- ja aihevalinnolla tehtiin näkyväksi koulun arvoja, kuten monikulttuurisuutta ja tasa-arvoa. Vahvistettiin opiskelijoiden ymmärrystä siitä, miksi opiskelu ja sivistys ovat edelleen tärkeitä nyky-yhteiskunnassa.

Perusopetuksessa teemana oli arjen taidot. Alkuvaiheen suomen kielen kursseilla harjoitettiin selviytymään tavallisesta kouluarjesta sekä yksinkertaisimmista vuoropuheluista ja palvelutilanteista. Opiskeltiin yksinkertaista sanastoa ja lausumia. Harjoitettiin ymmärtämään esim. henkilökohtaisia kysymyksiä, jokapäiväisiä ohjeita, lyhyitä viestejä, pyyntöjä ja kielloja. Alkuvaiheessa harjoitettiin (ja myös päättövaiheessa kerrattiin) suomenkielisiä kellonaikoja, päivämääriä ja aakkosjärjestystä.

Oppikirjan käyttämistä opiskelun tukena päästiin harjoittelemaan myös alkuvaiheessa, sillä käyttöön saatiin *Alku 1* -oppikirja. Päättövaiheen suomen kielen kursseilla vahvistettiin erityisesti opiskelijan lukutaitoa ja tekstin ymmärtämistä. Hyvä lukutaito on yksi tärkeimmistä arjen taidoista, joka mahdollistaa tasa-arvoisen elämän, yhteisöllisyyden ja osallistumisen yhteiskuntaan. Kursseilla kirjoitettiin kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä, harjoitettiin mielipiteen ilmaisemista ja argumentointia sekä vahvistettiin kuuntelu- ja ymmärtämistaitoja eri arjen kohtaamisissa. Kursseihin sisältyy myös erilaisten tekstien monipuolista lukemista ja tulkintaa.

Aineryhmän tavoitteena oli vahvistaa opettajien osaamista tekoälyn hyödyntämisessä. Tekoälyä onkin käytetty avuksi kurssimateriaalien ja kokeiden valmistuksessa. Aineryhmässä on osallistuttu kustantajien webinaareihin sekä YTL:n tilaisuuksiin Abitti 2:sta.

3.1.3.3 TOINEN KOTIMAINEN JA VIERAAT KIELET

Yhtenä tavoitteena kielten aineryhmässä oli arvioinnin monipuolistaminen ja tehostaminen. Arvioinnissa kokeiltiin erilaisia arviointikeinoja niin lukio- kuin perusopetuksessa. Kokemukset näistä olivat pääosin positiivisia niin opiskelijoiden kuin opettajien näkökulmasta. Tykättiin siitä, ettei arvosana tullut pelkästään loppukokeen perusteella. Espanjan lukiokurssilla saatettiin antaa opiskelijalle arvosana pelkän tuntinäytön perusteella, jos opiskelija ei ole voinut tehdä koetta (esim. työkiireiden takia). Monipuolisuutta ja joustavuutta oli kielten arvioinnissa siis mukavasti.

Toisena tavoitteena oli oppimisen haasteiden huomioiminen opetuksessa. Monella kielten opintojaksolla tehostettiin erilaisia käytäntöä, joissa kurssin aikana kootaan listaa tai tehtävämönistettä kaikkein tärkeimmistä perustason harjoituksista. Näin opiskelija pystyi tehostamaan asian opiskelua ja esimerkiksi kokeeseen valmistautumista niin, että pyrki huolehtimaan erityisen hyvin etenkin näiden tärkeimpien asioiden kertaamisesta. Lisäksi tunneilla harjoiteltiin kokeeseen tulevia tehtävätyyppejä.

Perusopetuksen teeman arjen taidot mukaisesti englannin kursseilla pyrittiin kertomaan missä arjen tilanteissa kurssin asioita mahdollisesti tarvitaan ja näin tuomaan kurssien merkityksellisyys konkreettiseksi. Kursseilla harjoiteltiin monenlaisia oman elämän tilanteita, esimerkiksi kaupassa käyntiä, ravintolassa tilaamista, asunnon etsimistä ja erilaisia työelämän tilanteita sekä lukuisia muita jokapäiväisiä arjessa tarvittavia taitoja vieraalla kielellä. Myös opiskelijan tietoteknisiä taitoja vahvistettiin kursseilla tekemällä peda.net tehtäviä sillä tietotekniset taidot ovat olennainen osa arjen taitoja tämän päivän yhteiskunnassa. Tunneilla myös harjoiteltiin oman puhelimen käyttöä apuna opiskelussa, erityisesti opettelemalla kirjasarjan tarjoaman sovelluksen käyttöä kirjan tekstikappaleiden kuuntelussa.

Lukion puolella lukuvuoden teema oli globaali- ja kulttuuriosaaminen. Perhon englannin tunneilla tutustuttiin tunnin teemaan sopiviin erilaisiin taidepätkiin, mm. musiikin ja elokuvien saralta. Lisäksi keskusteltiin siitä mitä kieliä opiskelijat käyttävät perheen ja kavereiden kanssa, sekä käsiteltiin vuoden kierron mukaisesti, miten kotimaan juhlapäivät ja niiden vietto eroavat englanninkielisten maiden juhlapäivistä.

3.1.3.4 REAALIINEET

Lukuvuoden 2024–25 teemana perusopetuksessa olivat arjen taidot. Tähän liittyviä asiakokonaisuuksia sisältyy paljon reaaliaineiden kursseihin, ja taitojen oppiminen auttaa opiskelijoita toimimaan rakentavalla tavalla niin koulussa kuin yhteiskunnassa koulun ulkopuolella. Esimerkiksi tv-tunneilla oli tehtäviä kouluun arkeen liittyvistä asioista (uusintakokeisiin ilmoittautuminen, Wilman ja Peda.netin käyttäminen, koulussa toimiminen). Yhteiskuntaopin tunneilla tuotiin myös esille sitä, miten suomalaisessa kulttuurissa oletetaan ihmisten toimivan jokapäiväisessä elämässä. Terveystiedossa puhuttiin hygieniasta ja siitä, miksi ja miten on tärkeää huolehtia siisteydestä koulussakin. Maantiedossa käytiin läpi lajitteluun ja kierrätykseen liittyviä asioita.

Uusi re6ex-kurssi on tärkeä, ja se täydentää hyvin perusopetuksen reaaliaineiden tarjontaa. Kohdennettu tuki auttoi opiskelijoita, joilla on ollut vaikeuksia reaaliaineiden kursien suorittamisessa.

Lukuvuoden 2024–25 teemana lukiossa oli globaali ja kulttuuriosaaminen. Lukion yhteiskuntaopin opetuksessa se tuli vahvasti esiin käsiteltäessä yhteiskunnallisia ilmiöitä. Donald Trumpin virkaannousun aiheuttamia globaaleja muutoksia seurattiin ja kommentoitiin YH-tunnilla, ja nostettiin esiin Suomen riippuvuutta maailmanpolitiikan kiemuroista. Biologiassa ja maantieteessä seurattiin esimerkiksi ilmastonmuutokseen ja muihin globaaleihin ympäristöongelmiin liittyvää uutisointia, mutta myös etsittiin tietoa siitä, miten ongelmiin voidaan vaikuttaa ja millaisia ratkaisukeinoja on olemassa.

Lukiossa oli käynnissä lukuvuoden 2023–24 aikana laatuhanke. Lukuvuoden aikana tutustuimme hankkeessa syntyneeseen käsikirjaan, ja otimme sen suosituksia käyttöön niin hybridiopetuksessa kuin esim. Peda.net-sivujen rakenteessa ja ulkoasussa. Aineryhmässä osallistuttiin myös YTL:n Abitti 2 -koulutuksiin.

Kaksoistutkintokouluissa kokeiltiin uusia käytäntöjä uusintakokeiden järjestämisessä. BC:ssä aloitettiin omat uusintakoetilaisuudet, joiden käytäntöjä hiottiin aina edellisen koetilaisuuden kokemusten pohjalta. Perhossa suoritettiin myös pienemmässä mittakaavassa tänä lukuvuonna "kokeiluna" TYK-opettajien valvomia sähköisiä uusintakokeita. Aiemmin uusinnat olivat aina paperikokeita, joita valvovat Perhon opettajat.

3.1.3.5 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN

Opettajat pyrkivät lukuvuoden aikana nostamaan esiin lukuvuoden teemaa oppiaineissa ja ainerajat ylittävässä toiminnassa esimerkiksi työtapoja ja syventäviä näkökulmia valitessaan.

3.1.4 OPER-RYHMÄ ELI OPINTO-OHJAUS JA ERITYISOPETUS

Oper-ryhmässä käsiteltiin yleisesti opiskelijahuollollisia kysymyksiä ja pohdittiin keinoja vastata opiskelijoiden lisääntyvään tuen tarpeeseen. Lukuvuoden aikana järjestettiin yksilötapaamisia, joihin osallistuivat opiskelija, opinto-ohjaaja ja erityisopettaja työparina. Yhteistyön tavoitteena oli löytää opiskelijalle riittävä tuki mahdollistamaan opiskelun jatkamista.

3.1.5 OPINTO-OHJAUS

Opinto-ohjauspalveluilla oli suuri kysyntä läpi lukuvuoden. Ohjausta hyödynsivät sekä tutkinto- että aineopiskelijat (lukio/kaksoistutkinto/peruskoulu). Lukiolaisten ohjauksista noin 70 % toteutettiin etäohjauksena opiskelijoiden toivomuksesta. Tehostettiin opiskelijoiden seurantaa ja tiedottamista erityisesti keskeyttämisvaarassa olevien opiskelijoiden osalta. Opinto-ohjauksessa näyttäytyivät yhä enenevässä määrin nuorten aikuisten mielenterveyden kysymykset ja lisääntynyt yhteistyö ko. alan ammattilaisten kanssa. Korkeakoulukentän meneillään oleviin muutoksiin valmistauduttiin osallistumalla yliopistojen ja Valmennuskeskuksen koulutuspäiviin.

3.1.6 ERITYISOPETUS

Erityisopettaja kartoitti oppimisvaikeuksia, opetti erilaisia opiskelustrategioita ja auttoi opiskelijoita opinnoissa. Erityisopetusta saivat tutkintotavoitteiset opiskelijat. Perusopetuksen opiskelijat ohjautuivat ryhmäohjaajan, aineenopettajan tai opinto-ohjaajan kautta. Lukio-opiskelijat varasivat ajan erityisopettajalta suoraan.

3.1.7 YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontui neljä kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmän puheenjohtaja oli Jonna Ekstrand. Ryhmän muut jäsenet olivat rehtori Kari Pekkarinen, opinto-ohjaajat Mia Snellman ja Leena Ervasti, opettajien edustaja Milla Koskenniemi

sekä opintoavustaja Pipsa Ranta. Ryhmän tavoitteena oli koko koulun hyvinvointi ja opiskelijoiden osallisuus. Ryhmässä vieraili myös opiskelijoita, joiden kanssa keskusteltiin kouluyhteisöä koskevista asioista, esimerkiksi opiskelijoiden mieltä painavista asioista.

3.1.8 PERUSOPETUKSEN RYHMÄNOHJAUS

Lukuvuoden 2024–25 aikana ryhmänohjaajien aloitteesta sovittiin, että lukuvuonna 2025–26 lukuvuoden toisesta uusintakokeesta (31.10.) lähtien perusopetuksen opiskelijat ilmoittautuvat kokeeseen suoraan ryhmänohjaajalle eivätkä kansliaan. Lukuvuoden aikana myös vilpin seuranta perusopetuksen kokeissa siirrettiin rehtorilta ryhmänohjaajille, jotta ryhmänohjaaja on tietoinen opiskelijoiden kokonaistilanteesta ja osaa ohjata uusintakokeisiin tai kurseille oikeaan aikaan. Lukuvuoden aikana myös peruskoulun omalinjalaisille nimitettiin oma varsinainen ryhmänohjaaja.



Perusopetusryhmän valmistujaiset ja perinteinen ryhmänohjaajan naamakakku marraskuussa.

3.1.9 TYÖSUOJELUTOIMIKUNTA

Työsuojelutoimikunta kokoontui neljä kertaa lukuvuonna 2024–25. Työsuojelutoimikunta keskittyi työssään korjaamaan ja tarkentamaan edellisenä lukuvuonna eri tarkastuksissa havaittuja puutteita, esimerkiksi omavalvontasuunnitelmatyö käynnistettiin osana laatutyötä. Työsuojelutoimikunta kartoitti myös henkilöstön ensiapuvalmiuksia, järjesti EA1:n aiemmin suorittaneille täydennyskoulutusta ja mahdollisti muutaman uuden EA1-koulutuksen suorittamisen.

Yhteiskoulun ja lukion poistumisharjoitus järjestettiin 15.8.2024 ja aikuislukion poistumisharjoitus 16.10.2024. Syksyn 2024 aikana päivitettiin myös riskien ja vaarojen arviointi järjestämällä henkilöstölle kysely aiheesta. Työsuojelutoimikunta käsitteli kouksissaan myös useita, pieniä arjen turvallisuuteen ja työhyvinvointiin liittyviä havain-toja ja pyrki löytämään ratkaisuja havaittuihin haasteisiin.

3.1.10 KANSLIA

Kanslian jatkuvana tavoitteena on pyrkiä kehittämään ja jalostamaan koulun eri käytän-töjä ja toimintamalleja koko koulun hyväksi. Tätä työtä jatkettiin jokapäiväisessä toimin-nassa lukuvuonna 2024–25 eri tasoilla ja eri yhteyksissä.

Kanslian erityisenä tavoitteena lukuvuonna 2024–25 oli kehittää opinto-opasta ja koulun muita vastaavia materiaaleja erityisesti käytettävyyden ja saavutettavuuden näkökul-masta. Opinto-opas siirrettiin Peda.net-alustalle ja opinto-opas on täysin sähköinen ke-sästä 2025 alkaen. Myös muuta opastus- ja ohjausmateriaalia on siirretty sähköiseen muotoon ja kehitetty yhteistoiminnassa koko kouluyhteisön kanssa.

Lukuvuoden 2024–25 erityisenä tavoitteena oli myös tunnistaa opintojen aloittamiseen liittyviä pulmakohtia ja kehittää koulun toimintamalleja opintojen aloittamisen sujuvoit-tamiseksi. Tätä toteutettiin muun muassa opintojen alkaessa lähetettäviä alkuohjaus- viestejä kehittämällä ja laajentamalla.

3.1.11 NÄKYVYYSTYÖRYHMÄ

Näkyvyystyöryhmä kokoontui lukuvuoden aikana noin kahden kuukauden välein. Näky-vyystyöryhmä käsitteli kokouksissaan keinoja koulun näkyvyyden lisäämiseksi ja käy-tössä olevia maksullisia tiedostuskanavia.

Jo edellisen lukuvuoden toukokuussa kokeiltua *Maailma kylässä* -tapahtumaan osallis-tumista jatkettiin ja lisäksi koulu oli näkyvästi esillä kaksipäiväisillä Studia-messuilla marraskuussa. Tapahtumiin osallistumisilla tuettiin osaltaan koulun tasaista perusnä-kyvyyttä ja tapahtumista saatiin jonkin verran suoraan uusia opiskelijoita.



TYK-pöllö ja koulun piste Studia-messuilla marraskuussa.

3.1.12 LAATUTIIMI

Yksityiskoulujen ja aikuislukioiden verkostoissa käynnistyneet laatuhankeet päättyivät joulukuussa. Hankkeiden toiminnasta kerrotaan esimerkiksi *Näin laadit lukion laatu-käsikirjan* -julkaisussa, joka on julkaistu Avointen oppimateriaalien kirjastossa osoitteessa <https://aoe.fi/#/materiaali/4775> sekä Opetushallituksen *Laadukkaasti lukioissa – Kvalitet i gymnasiet* -julkaisussa, joka on julkaistu osoitteessa <https://hankejulkaisut.mobiezone.fi/zine/16/cover>

Kevätlukukaudella järjestettiin vielä yksi yhteinen tapaaminen yksityiskoulujen verkoston kesken, jossa hahmoteltiin, että myös jatkossa verkosto jatkaa yhteistyötä koulujen laatu-työn kehittämisessä ja Töölön yhteiskoulun ja aikuislukion laatutiimi tulee olemaan toiminnassa mukana.

Lukuvuoden aikana otettiin käyttöön joitakin yhteisiä ohjedokumenttipohjia ja niitä vietiin laatu-järjestelmään. Laatu-järjestelmän laajempi käyttöönotto työyhteisössä on edelleen työn alla.

Tiimin muuhun toimintaa liittyen kerättiin opiskelijapalautetta, joka oli suurelta osin yhtenevä muotoista yhteiskoulussa ja lukiossa. Aikuislukiossa myös toteutettiin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely osana tasa-arvosuunnitelman päivittämistä.

Tiimin nimi vaihdetaan tulevana lukuvuonna laatutiimiksi kuvaamaan paremmin tiimin toiminnan tavoitteita.

3.1.13 DIGITUUTORIOPETTAJAT

Digituutoriopettajat neuvoivat aiempien vuosien tapaan kollegoita ja työyhteisön jäseniä tietoteknisissä pulmissa ja perehdyttivät uusia opettajia esimerkiksi Abitti-järjestelmään ja ylioppilaskoevalvontojen tekniseen puoleen sekä Peda.netin käyttöön. Digituutorit päivittivät koulun omia ylioppilaskoeohjeita kahdesti vuodessa ja tiedottivat niistä työyhteisöä. Digituutorit myös tarjosivat tukea syksyllä käyttöön otetun etäopetuksen laatukäsikirjan käyttöönottoon.

Business College Helsingissä digituutoriopettaja koordinoi uusintakoetilaisuuksien järjestelyjä ja hioi käytäntöjä yhteistyössä aikuislukion kaksoistutkinto-opettajien ja BC:n henkilökunnan kanssa.



Vierailu Tiedekeskus Heurekaassa tammikuussa.

3.2 YHTEINEN KOULUMME

3.2.1 OPISKELIJAKUNNAN HALLITUS

Opiskelijakunnan hallitus kokoontui muutaman kerran lukuvuoden aikana. Useammasta perusopetusryhmästä opiskelijakunnan hallitukseen kuului yksi edustajaopiskelija. Kokouksissa opiskelijat toivat esiin kouluyhteisöön liittyviä tärkeitä asioita, kuten työrauhaongelmia ja toiveita yhteisöllisestä toiminnasta. Haasteena oli saada opiskelijoita innostumaan hallituksen toiminnasta ja toisaalta myös sitoutumaan kokouksiin. Opiskelijakunnan hallitukseen kuuluivat Dina Jasin, Huma Qureshi, Amin Abdullahi Siyaad, Ali Yusuf Nur, Baqer Alizada, Bahira Alhalabi, Ahmed Al-Rashidy ja Ali Kaltumo.

3.2.2 PERUSOPETUKSEN TUTOR-OPISKELIJATOIMINTA

Lukuvuonna 2024–25 tutorien ohjaavana opettajana toimi Tiina Varis ja tutoreina Nour Mimou, Mohamed Ibrahim, Khalid Omar, Mohammad Wali, Anab Maalim, Mohamed Sheikh, Huma Qureshi ja Saad Hassan. Tutorit saivat tehtävänsä perehdytyksen lukuvuoden alussa. Tutorit olivat tapaamassa uusia aloittavia ryhmiä syksyn alkuinfo-päivänä ja jakoivat uusille opiskelijoille opiskeluvälineet sekä esittelivät heille koulun tiloja. Lisäksi tutorit kävivät vierailemassa uusissa ryhmissä oppitunneilla ja olivat opiskelijoiden tavattavissa kanslian edessä välituntisin molempien lukukausien alussa. Tutorit yhdessä ohjaavan opettajan kanssa järjestivät ryhmäytymispajoja uusille ryhmille ja osa näistä järjestettiin osana suomen ja englannin kielen oppitunteja. Ryhmäytymispajoissa uudet opiskelijat tutustuivat toisiinsa, ryhmänohjaajiin, opettajiin ja tutoreihin erilaisten leikkimielisten tehtävien avulla. Osa tutoreista osallistui myös yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän järjestämiin kokouksiin. Tutorit saivat tutortoimintaan osallistumisesta kurssisuorituksen (ot3 Tutorkurssi) ja todistuksen valmistumisen yhteydessä. Lukuvuoden lopussa valittiin uudet tutor opiskelijat seuraavalle lukuvuodelle.



Alkuvaiheen ryhmän ryhmäytymispaja tammikuussa

3.2.3 YHTEINEN KOULUMME -KYSELY

Yhteinen koulumme -kysely toteutettiin 4. periodissa tammi-helmikuussa Google Formsilla. Lukion opiskelijoille linkkiä kyselyyn jaettiin kansliasta Wilma-viestein ja sähköpostilla. Perusopetuksen opiskelijoille linkkiä jakoivat ensisijaisesti ryhmänohjaajat, jotka myös avustivat ja opastivat omaa ryhmäänsä kyselyn täyttämässä. Linkki kyselyyn oli opiskelijoille myös sähköisessä oppimisympäristössä Peda.netissä.

Kysely oli tarkoitettu aikuislukion iltaopetuksen opiskelijoille (lukio ja perusopetus), ei niinkään kaksoistutkinnon suorittajille. Kyselyyn vastasi 182 opiskelijaa. 85 % vastan-neista oli perusopetuksen opiskelijoita, 15 % lukion opiskelijoita.

Opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä kouluun, kouluarkeen ja koulun toimintaan. Tarkempi kooste on lukuvuosiraportin liitteenä. Kyselyä ja siihen saatuja vastauksia käytiin läpi opettaja- ja henkilöstökokouksessa helmikuussa 2025. Koulun toimintaa ja käytäntöjä pyritään kehittämään kyselystä saatujen tietojen ja toiveiden perusteella lukuvuonna 2025–26.

3.2.4 YHTENÄISTETTY JAKSOPALAUTE

Yhtenäistettyä opintojaksopalautetta kerättiin lukuvuoden aikana uudella tavalla. Lomakkeen väitteet oli jaettu edellisen vuoden tapaan lyhyempiin sarjoihin, mutta aiemman opettajavetoisen tavan sijaan lomakkeet olivat auki pidempiä ajanjaksoja Peda.net-oppimisympäristössä ja vastaaminen perustui lähinnä opiskelijoiden muistuttamiseen ja vapaaehtoiseen lomakkeen täyttämiseen. Vastauksia saatiin merkittävästi vähemmän kuin aiempina vuosina, mikä jatkaa laskevaa trendiä. Palautteesta vedettävät johtopäätökset ovatkin jo merkittävän epävarmoja.

Palaute antaa kuitenkin viitteitä siitä, että aiempien vuosien trendit jatkuivat. Kaikki vastaukset painottuivat asteikon positiiviselle puolelle, joskin vastausten hajonta oli suurehkoa. Aiempien vuosien tapaan perusopetuksesta saatiin positiivisimpia arvioita ja positiivisimmat arviot kaikissa opiskelijaryhmissä koskivat opettajien vuorovaikutusta opiskelijoiden kanssa ja opetusmenetelmiä ja materiaaleja.

Avovastausten sisältö muistutti aiempien vuosien vastauksia sikäli, että useissa vastauksissa kiitettiin opettajia yleisesti tai henkilökohtaisesti ja hyviä opetusjärjestelyitä. Kriittikkiä saivat aiempien vuosien tapaan esimerkiksi aikuislukion opintojaksosten lyhyys.

3.2.5 TASA-ARVOSUUNNITELMAN PÄIVITYS

Kevätlukukaudella toteutettiin kolmen vuoden välein toistuva kysely opiskelijoille tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa. Kyselyyn saatiin 93 vastausta eri aikuislukion opiskelijaryhmistä. Kysely kohdennettiin iltaopetuksen opiskelijoille.

Kyselyn tulokset olivat positiivisia, koska opiskelijat pääsääntöisesti kokevat, että heitä kohdellaan koulussa tasa-arvoisesti sekä henkilökunnan että toisten opiskelijoiden taholta. Kyselyssä sekä sen tulosten käsittelyssä opettajien ja vahtimestarin kanssa kävi ilmi, että koulussa kuitenkin myös toteutui tilanteita, joita opiskelijat kokevat häiritsevinä. Usein syntyi esimerkiksi kiistatilanteita pienistä asioista kuten ohittelusta jonotus-tilanteissa, jotka saatettiin jopa kokea uhkaavina. Opettajien ja henkilökunnan käsitys oli kuitenkin, että tilanteet purettiin nopeasti ja niihin pystyttiin puuttumaan riittävässä määrin.

Kyselyn tulosten perusteella ei ilmennyt merkittävää tarvetta päivittää olemassa olevia käytänteitä. Tasa-arvosuunnitelmaan tulee kuitenkin päivittää joitakin muuttuneita tietoja syyslukukauden alussa. Olemassa olevia käytänteitä kuten tiedottamista tulee ylläpitää. Aikuislukion kaksivuotiset arvotavoitteet voivat myös edesauttaa tasa-arvoteman käsittelyä opiskelijoiden kanssa.

3.2.6 HENKILÖSTÖN YHTEINEN TOIMINTA

Henkilöstön yhteistä, työpaikan ulkopuolista toimintaa järjestettiin pitkin lukuvuotta brändiuudistuksen läpikäyneen virkistystiimin toimesta. Pikkujoulut järjestettiin ravintola Sipulin kabinetissa joulukuussa ja kevätruokaristeily illallisristeilyn merkeissä Helsingin saaristossa toukokuussa letkeän laivoajon siivittämänä. Muita tapahtumia olivat brunssi Janin luona, pizaillallinen Kalliossa, murhamysteeri-ilta, lautapeli-ilta ja ravintolaillallinen arvostetussa BasBasissa. Lisäksi Sarra järjesti kiitettävä baletti- ja oopperavierailuja etuhintaan.

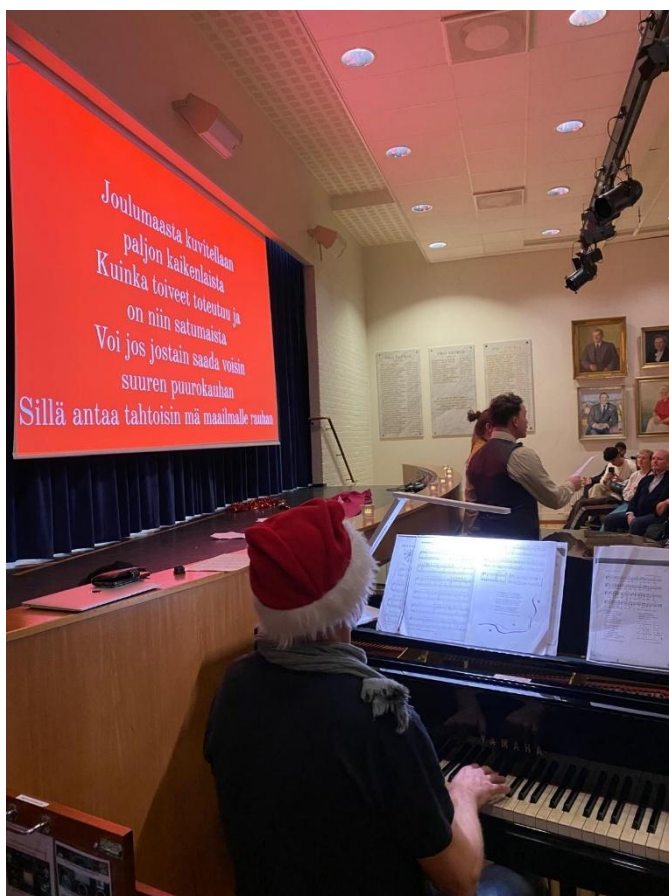


Kevätruokailuristeilyn bingo toukokuussa.

3.2.7 OPISKELIJAKUNNAN YHTEINEN TOIMINTA

Opiskelijakunnan hallitus toteutti toivottuja retkiä, joita olivat kaksi Fazer-käyntiä sekä vierailu Tiedekeskus Heurekassa. Lisäksi joulukuussa järjestettiin koko koulun yhteinen glögijuhla, jossa tarjolla oli glögiä, pipareita, suklaata ja ohjelmassa oli muun muassa yhteislaulua ja joulunin Kahoot-kilpailu.

Keväällä järjestettiin niin ikään koulun yhteinen vappujuhla, jossa siman ja munkin lisäksi koko koulu pääsi nauttimaan muun muassa opettajien euroviisuhenkisestä laulu- ja tanssiesityksestä.



Glögijuhlan yhteislaulua joulukuussa.

4 YHTEISTYÖ KOULUN ULKO- PUOLISTEN TAHOJEN KANSSA

4.1 KAKSOISTUTKINTOYHTEISTYÖ

Business College Helsingissä yhteistyökäytäntöjen kehittämistä jatkettiin lukuvuonna 2024–25. Huhtikuussa järjestettiin Business College Helsingin ja Töölön yhteiskoulun aikuislukion yhteinen kehittämispalaveri, jossa keskusteltiin ajankohtaisista asioista ja pyrittiin ennakoimaan syksyllä mahdollisesti eteen tulevia haasteita.

4.2 YHTEISTYÖ AMMATILLISTEN OPPI- LAITOSTEN KANSSA

Töölön yhteiskoulun aikuislukion opinto-ohjaajat kehittivät peruskoulun ja ammatillisen koulutuksen yhteistyön mahdollisuuksia osana opinto-ohjaus ja työelämätaidot -oppiainetta. Opiskelijavierailuja toteutettiin opinto-ohjauksen kurssien puitteissa. Yhteistyötä ammatillisten oppilaitosten kanssa jatkettiin sekä yleisemmällä tasolla (esim. Stadin ammattiopisto ja Omnia) että yksilöohjauksessa (esim. hakutoimistot).

Opinto-ohjauksessa tarjottiin perusopetuksen opiskelijoille mahdollisuus osallistua ko. oppilaitosten tutustumistilaisuuksiin ja infoihin. Yhteistyössä huomioitiin myös ne opiskelijat, jotka hyötyisivät tulevissa ammatillisissa opinnoissaan erityisestä tuesta.

4.3 VERKKOLUKIO.FI

Yksityiskoulujen verkkolukioyhteistyötä jatkettiin. Verkkolukio on Yksityiskoulujen Liiton alaisuudessa toimiva pedagoginen yhteenliittymä, jossa on ollut mukana 15 yhteistyölukiota. Toiminnan tarkoituksena on tarjota näiden koulujen tutkinto-opiskelijoille heidän oman koulunsa opintotarjontaa laajempia opiskelumahdollisuuksia ilmaiseksi tai hyvin pienillä kustannuksilla.

Verkkolukio.fi:n opintotarjonta on perustunut vaihdantaan. Yhteistyölukioiden opettajat ovat tarjonneet opintojaksoja yhteistyölukioiden opiskelijoille ja vastaavasti heidän lukionsa opiskelijat ovat voineet osallistua yhteistyölukioiden tarjoamille opintojaksoille.

Töölön yhteiskoulun aikuislukio osallistui edelleen Verkkolukion toimintaan lukuvuonna 2024–25 tarjoamalla Verkkolukion kautta opiskeleville lähinnä koulukohtaisia valinnaisia opintoja. Etäopiskelu tuli tutuksi opiskelijoille aikanaan koronapandemian aikana, joten yhteistä verkko-opiskelutarjontaa pyrittiin lukuvuoden aikana markkinoimaan moni-

puolisesti. Verkkolukio.fi-sivuston uudistamistyötä ja kehittämistä jatkettiin. Verkkolukion tarjontaa pyrittiin kehittämään. Tehtiin yhteistyötä eri koulujen opinto-ohjaajien kanssa mm. opojen tapaamisissa.

Lukuvuonna 2024–25 Töölön yhteiskoulun aikuislukioista Verkkolukion ohjausryhmän jäsenenä jatkoi edelleen Mia Snellman ja yhteyshenkilönä jatkoi Petri Loman.

4.4 LAATUHANKKEET

Töölön yhteiskoulun aikuislukio yhdessä Töölön yhteiskoulun kanssa osallistui 11 yksityiskoulun yhteiseen *Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota* -laatuhankkeeseen, joka päättyi joulukuussa 2024. Hankkeen aikana kouluissa kehitettiin laatujärjestelmiä ja myös Töölön yhteiskoulussa ja aikuislukiossa on nyt yhteinen laatujärjestelmän runko, johon pyritään keräämään koulun toiminnan järjestämiseen liittyviä tärkeitä ohjeita ja käytänteitä. Laatuhankkeen tuotoksena laadittiin julkaisu *Näin laadit lukion laatukäsikirjan*, joka julkaistiin esimerkiksi Avointen oppimateriaalien kirjastossa <https://aoe.fi/#/materiaali/4775>

Töölön yhteiskoulun aikuislukio osallistui myös viiden aikuislukion yhteiseen *Aikuisten lukiokoulutuksen saavutettavuuden ja laadun kehittäminen* -hankkeeseen, joka päättyi myös joulukuussa 2024. Hankkeessa aikuislukiomme keskeisenä tavoitteena oli luoda etäopetuksen laatukäsikirja. Laatukäsikirja otettiin käyttöön jo syyslukukauden alussa ja se on julkaistu koulun intrassa ja esimerkiksi osoitteessa <https://peda.net/p/jan.jansson/TYKetaopetus>

Molemmista hankkeista myös kirjoitettiin artikkelit Opetushallituksen *Laadukkaasti lukioissa – Kvalitet i gymnasiet* -julkaisuun yhteistyössä toisten hankkeisiin osallistuneiden toimijoiden kanssa otsikoilla *Näin laadit verkko-opetuksen laatukäsikirjan* sekä *Laatujärjestelmä tukee koulun laatutyötä*. Julkaisu on luettavissa osoitteessa <https://hankejulkaisut.mobiezone.fi/zine/16/cover>

4.5 YHTEISTYÖ TÖÖLÖN YHTEISKOULUN YLÄKOULUN JA LUKION KANSSA

Töölön yhteiskoulun aikuislukio jatkoi yhteistyötä hyväksi koetuille tavoilla Töölön yhteiskoulun kanssa. Yhteistyö näkyy päivittäisellä tasolla tilojen yhteisenä käyttönä, ylioppilaskirjoitusten järjestelyissä ja esimerkiksi aineenopettajien välisenä yhteistyönä muun muassa yhteisten työvälineiden ylläpidossa. Yhteistyö näkyi myös koulujen yhteisissä tiimeissä kuten työsuojelutoimikunnassa ja laatutiimissä.

Lukuvuoden aikana laatutiimissä tehtiin yhteistyötä esimerkiksi koulun omavalvontasuunnitelman valmistelussa, laatuhankkeiden yhteydessä ja opiskelijapalautteen kehittämisessä.

4.6 AIPE-VERKOSTO

Lukuvuoden aikana AIPE-verkosto järjesti yhteistyöpalavereita, joiden vetovastuussa oli vuorollaan jokaisen koulun edustaja. Tapaamisia järjestettiin niin etänä kuin lähitapaamisina. Edellisvuoden tapaan jaettu vetovastuu toi monipuolisesti erilaisia näkökulmia aikuisten perusopetuksen koulutushaasteisiin. Tapaamisissa on keskusteltu aikuisten perusopetukseen liittyvistä ajankohtaisista asioista, jaettu kokemuksia ja mietitty ratkaisuja havaittuihin haasteisiin.

4.7 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPINTO-OHJAAJIEN VERKOSTO

Lukuvuonna 2024–25 opinto-ohjaajat osallistuvat pääkaupunkiseudun aikuislukioiden opinto-ohjaajien verkoston yhteistyöhön. Ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana pohtimaan ajankohtaisia aikuislukioiden asioita; jaettiin kokemuksia ja ideoitiin opinto-ohjauksen käytäntöjä. Keskustelua käytiin muun muassa tehostetun opinto-ohjauksen tarpeesta; kuinka mielenterveyden haasteet näyttäytyivät lukio-opiskelijoiden opinto-ohjauksessa. Jaettiin ajatuksia etä- ja verkko-ohjauksen käytännöistä sekä oppivelvollisuuteen liittyvistä kysymyksistä ja kokemuksista.

4.8 SUOMEN PAKOLAISAPU RY

Lukuvuonna tehtiin moniammatillista yhteistyötä koulun ja kotoutumista hoitavien viranomaisten välillä muun muassa Suomen pakolaisavun Kurvi-projektin ja Ohjaamon kanssa. Kotoutumisvaiheessa olevia ja tämän vaiheen ylittäneitä maahanmuuttajia ja palvelujärjestelmää ohjattiin kohtaamaan toisensa. Avun tarve liittyi pääsääntöisesti kotoutumisasioiden selvittelyyn ja opiskelijan mahdollisuuteen jatkaa opintojaan. Suomen Pakolaisavun päätösten mukaisesti resurssit kohdennettiin alle 30-vuotiaiden ohjaukseen ja neuvontaan, jota oli saatavilla puhelin- ja lähineuvontana Ohjaamon toimipisteissä. Lisäksi Kurvi konsultoi edelleen maahanmuuttajien kanssa aikuiskoulutuksen kentällä työskenteleviä ammattilaisia.

4.9 TÖÖLÖN KIRJASTO

Koulukirjasto täydensi koulun kokoelmia tarvittaessa lainaamalla erityisesti kauno- ja tietokirjallisuutta koulutöitä varten, jos materiaaleja ei ollut enää mahdollista ostaa ja siten hankkia koulun omiin kokoelmiin tai jos tarve jonkin teoksen lainaamiselle tuli vastaan nopeasti ja sen sai nopeammin lainaamalla. Koulukirjasto myös opasti opiskelijoita käyttämään itsenäisesti kaupunginkirjaston palveluita tilanteissa, joissa opiskelija tiedusteli yksittäistä teosta tarpeisiinsa. Yhteistyö Töölön kirjaston kanssa sujui mutkattomasti ja palveli tarkoitustaan.

4.10 AIKUISLUKIOIDEN OPETTAJAT RY, AIO:N HALLITUSTYÖSKENTELY

Aikuislukioiden opettajien yhdistyksen (AIO) toiminta on vaikuttamista päättäjiin, näkyvyyden lisäämistä ja kenttäväen yhteistoiminnan (koulutus, tapaaminen) ylläpitämistä. Yhdistys on antanut lausuntoja muun muassa Opetusministeriölle ja Opetushallitukselle. AIO on osallistunut myös muiden aikuiskoulutusjärjestöjen järjestämiin tilaisuuksiin. Yhdistyksen nettisivut: peda.net/yhdistykset/aio/hallitus

Toimikaudella suunniteltiin ja järjestettiin kevätseminaari Helsingissä 25.4.2025 teemalla *Oppimisen ja tekoälyn kohtaaminen aikuislukiassa*. Aikuislukioväkeä eri puolilta Suomea tapasi toisiaan seminaarissa. AIO:n hallitus kokoontui kahdeksan kertaa. Kokouksien aikana suunniteltiin koulutus- ja seminaaripäivää sekä keskusteltiin ajankohtaisista aikuislukioiden asioista ja niihin liittyvistä toimenpiteistä. Kevään 2025 viimeisessä kokouksessa toukokuussa AIO:n hallitus järjestäytyi seuraavaa toimikautta 25.4.2025–4/2026 varten. Sovittiin seuraavasta kokouksesta 5.9.2025.

AIO:n hallituksen jäsenenä on koulustamme toiminut Mia Snellman.

4.11 YV-PRIMUS/-WILMA

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on mukana Helsingin yksityisten ja valtion koulujen ("YV-koulut") yhteisessä opiskelijahallintojärjestelmä Primuksessa. Samaan Visman tuoterperheeseen kuuluvat myös Wilma ja Kurre. Lukuvuonna 2024–2025 YV-koulut tekivät tiivistä yhteistyötä Primuksen/Wilman hyödyntämisessä ja kehittämisessä. Koulujen ja Visman yhteisiä tapaamisia järjestettiin lukuvuoden varrella säännöllisesti.

4.12 YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA

Terveyttä naisille -hankkeen edustaja Sanni Halme vieraili perusopetuksen ryhmissä torstaina 6.2. oppitunneilla. Hanke esitteli erityisesti maahanmuuttajanaisille suunnattua hyvinvoinnin lisäämiseen tähtäävää toimintaansa, kuten erilaisia liikuntaryhmiä. Edustaja myös vastaili opiskelijoiden kysymyksiin.

Plan International Suomen edustaja Jenni Päckilä vieraili koulussamme perusopetuksen yhteiskuntaopin tunneilla Planin *Muuttajat!*-hankkeeseen liittyen, jossa teemana oli demokratiakasvatus. Yhteistyötä päätettiin jatkaa myös tulevana lukuvuonna.

5 KOULUN TOIMINNAN ARVIOINTI

Jatkuva toiminnan arviointi jatkui lukuvuonna 2024–25.

5.1 TOTEUTUNEET ARVIOINNIT

Arvioinnin keskeisiä työkaluja olivat opiskelijakyselyt, joita on toteutettu sekä yhteisenä kaikille opiskelijoille että kohdentaen osalle opiskelijoista.

5.2 ARVIOINNIN TULOKSET

Arviointisuunnitelman mukaisesti lukuvuoden aikana toteutettiin muun muassa Yhteinen koulumme -kysely (luvussa 3.2.3 ja yhteenveto liite 3) sekä yhtenäistetty opiskelijapalaute (luku 3.2.4 ja yhteenveto liite 2) sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely (luku 3.2.5). Arviointien keskeisiä tuloksia esitettiin lukuvuosiraportissa ja tarkemmat erittelyt siirrettiin intraan henkilökunnan tutustuttavaksi.

LIITE 1: TOTEUTUNUT KURSSI-
TARJONTA

LIITE 2: YHTENÄISTETYN
JAKSOPALAUTTEEN YHTEENVETO

LIITE 3: YHTEINEN KOULUMME
-KYSELYN KOOSTE