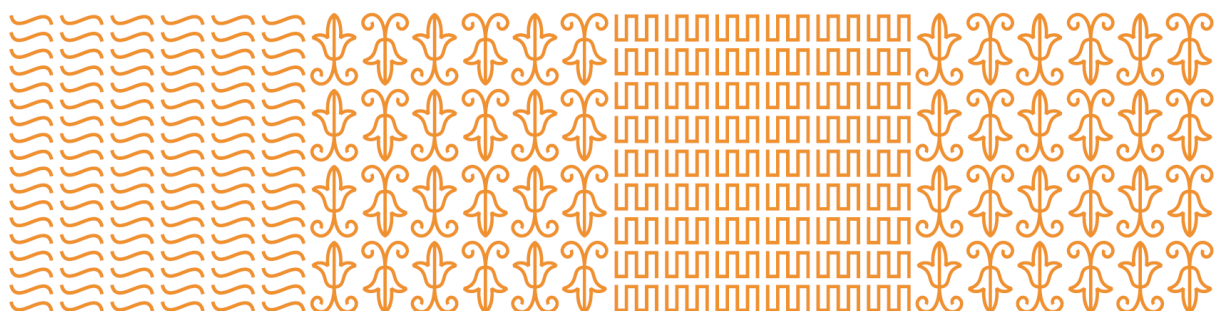


**TYK**

**TÖÖLÖN  
YHTEISKOULUN  
AIKUISLUKIO**

**LUKUVUOSIRAPORTTI  
2023-2024**





***Töölön yhteiskoulun aikuislukion lukuvuosiraportin 2023–2024 käsittely ja hyväksyminen***

Lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen virtuaalokokouksessa  
9.9.–11.9.2024

Johtokunnan hyväksyntä  
7.10.2024

Allekirjoitukset

Paco Grundström  
hallituksen puheenjohtaja

Kari Pekkarinen  
rehtori

# SISÄLTÖ

1	Kouluyhteisö .....	1
1.1	Koulun johto ja henkilöstöä.....	1
1.2	Koulun opiskelijakunta ja valmistuneet opiskelijat .....	4
2	Lukuvuoden opetus ja tukitoimet .....	5
2.1	Opetus .....	5
2.1.1	Lukuvuosikalenteri ja opintotarjonta.....	5
2.1.2	Opiskelu itsenäisesti .....	5
2.1.3	Sähköiset oppimisympäristöt.....	5
2.1.4	Palauteillat .....	5
2.1.5	Oppiainerajat ylittävät opintojaksot .....	5
2.2	Tukitoimet .....	6
2.2.1	Aineohjaus ja opintojen tuki .....	6
2.2.2	Abi-infot.....	6
2.2.3	Opinto-ohjaus .....	6
2.2.4	Opintoavustaja .....	6
2.2.5	Koulukirjasto.....	7
3	Koulun toiminta ja lukuvuoden tavoitteet.....	8
3.1	Työryhmät.....	8
3.1.1	Opettaja- ja henkilöstökokoukset .....	8
3.1.2	Kehittämisyhmä (KEHRÄ).....	8
3.1.3	Aineryhmät.....	9
3.1.3.1	Matemaattiset aineet .....	9
3.1.3.2	Äidinkieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä (s2) .....	10
3.1.3.3	Toinen kotimainen ja vieraat kielet .....	11
3.1.3.4	Reaaliaineet .....	11
3.1.3.5	Opetuksen eheyttäminen .....	12
3.1.4	Oper-ryhmä eli opinto-ohjaus ja erityisopetus .....	12
3.1.5	Opinto-ohjaus .....	12
3.1.6	Erityisopetus .....	13
3.1.7	Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä.....	13
3.1.8	Perusopetuksen ryhmänohjaus.....	13
3.1.9	Työsuojelutoimikunta .....	13
3.1.10	Kanslia.....	14
3.1.11	Näkyvyystyöryhmä .....	14
3.1.12	Arviointitiimi.....	15
3.1.13	Digituutoriopettajat .....	15
3.2	Yhteinen koulumme .....	16
3.2.1	Opiskelijakunnan hallitus .....	16
3.2.2	Perusopetuksen tutor-opiskelijatoiminta .....	16
3.2.3	Yhteinen koulumme -kysely .....	17
3.2.4	Yhtenäistetty jaksopalaute .....	17
3.2.5	Henkilöstön yhteinen toiminta .....	18
3.2.6	Opiskelijakunnan yhteinen toiminta.....	19

4	Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa .....	20
4.1	Kaksoistutkintoyhteistyö .....	20
4.2	Yhteistyö ammatillisten oppilaitosten kanssa.....	20
4.3	Verkkolukio.fi .....	20
4.4	Laatuhankkeet .....	21
4.5	Yhteistyö töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion kanssa.....	22
4.6	AIPE-verkosto.....	22
4.7	Pääkaupunkiseudun opinto-ohjaajien verkosto.....	23
4.8	Suomen pakolaisapu ry .....	23
4.9	Töölön kirjasto .....	23
4.10	Aikuislukioiden opettajat ry, AIO:n hallitustyöskentely .....	23
4.11	YV-Primus/-Wilma.....	24
5	Koulun toiminnan arviointi.....	25
5.1	Toteutuneet arvioinnit .....	25
5.2	Arvioinnin tulokset.....	25
	LIITE 1: Toteutunut kurssitarjonta.....	26
	LIITE 2: Yhtenäistetyn jaksopalautteen yhteenveto.....	26
	LIITE 3: Yhteinen koulumme -kyselyn kooste .....	26

# 1 KOULUYHTEISÖ

## 1.1 KOULUN JOHTO JA HENKILÖSTÖÄ

### *Töölön yhteiskoulun johtoryhmä*

Töölön yhteiskoulun yläkoulun, lukion ja aikuislukion rehtorit, talouspäällikkö

#### ***Rehtori***

Kari Pekkarinen

#### ***Kuraattori***

Riikka Ristimäki

#### ***Vararehtori***

Jonna Ekstrand, erityisopettaja

#### ***Koulupsykologi***

Riina Kujanpää

#### ***Taloustoimisto***

Taina Tanskanen, talouspäällikkö  
Nina Ahlstedt, taloussihteeri

#### ***Terveystenhoitaja***

Heli Himanen

#### ***Kansliahenkilöstö***

Petri Loman, opintokoordinaattori  
Jutta Heikkinen, opintos sihteeri

#### ***Opintoavustajat***

Keise Ali  
Pipsa Ranta

#### ***Opinto-ohjaajat***

Leena Ervasti  
Mia Snellman

#### ***Kirjastotyöntekijät***

Outi Junell  
Pipsa Ranta

#### ***Erityisopettaja***

Jonna Ekstrand

#### ***Mikrotuki***

Tom Bosas

#### ***Perusopetuksen ryhmäohjaajat***

PK21D Ville Hirvonen (päättövaiheen ryhmä)  
PK21E Tiina Varis (päättövaiheen ryhmä)

PK22A Saara Kallio (päättövaiheen ryhmä)  
PK22B Pipsa Ranta (päättövaiheen ryhmä)  
PK22D Milla Koskenniemi (päättövaiheen ryhmä)  
PK22E Ville Hirvonen (alkuvaiheen ryhmä)

PK23A	Tiina Varis (päättövaiheen ryhmä)
PK23B	Janne Kannainen (päättövaiheen ryhmä)
PK23C	Merja Virtanen (alkuvaiheen ryhmä)
PK23D	Ville Hirvonen (päättövaiheen ryhmä)
PK23E	Pipsa Ranta (alkuvaiheen ryhmä)
PK23F	Ville Hirvonen (päättövaiheen ryhmä)

PKomalinja Leena Ervasti ja Mia Snellman

### ***Kehittämisyhmä (KEHRÄ)***

Kari Pekkarinen, rehtori  
 Jonna Ekstrand, erityisopettaja, vararehtori  
 Taija Kujala, sihteeri, äidinkielen aineryhmä  
 Milla Koskenniemi, kielten aineryhmä  
 Jan Jansson, matemaattis-luonnontieteellinen aineryhmä  
 Mia Snellman, opinto-ohjaaja  
 Laura Tuomisaari, reaaliaineiden aineryhmä

### ***Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä***

Kari Pekkarinen, rehtori  
 Jonna Ekstrand, erityisopettaja, vararehtori  
 Keise Ali, opintoavustaja  
 Leena Ervasti, opinto-ohjaaja  
 Milla Koskenniemi, aineenopettaja  
 Riina Kujanpää, psykologi  
 Riikka Ristimäki, kuraattori  
 Heli Himanen, terveydenhoitaja  
 Mia Snellman, opinto-ohjaaja

### ***Työsuojelutoimikunta (1.1.2023–31.12.2024)***

*Työnantajan edustajat:*

Kari Pekkarinen  
 Paula Prinssi (31.12.2023 asti)  
 Marja Mikkola (1.1.2024–31.12.2025)

*Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion opettajien edustajat:*

Työsuojeluvaltuutettu Auli Keskisaari  
 1. varavaltuutettu Mia Riikonen  
 2. varavaltuutettu Teresa Toikka

*Töölön yhteiskoulun aikuislukion opettajien edustajat:*

Työsuojeluvaltuutettu Matti Kylä-Rekola  
 1. varavaltuutettu Janne Lemberg  
 2. varavaltuutettu Milla Koskenniemi

*Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön edustajat:*

Työsuojeluvaltuutettu Taina Tanskanen  
 1. varavaltuutettu Pipsa Ranta

## ***Opiskelijakunnan hallituksen opettajajäsen***

Milla Koskenniemi

## ***Perusopetuksen tutor-opiskelijatoiminnan ohjaava opettaja***

Tiina Varis

## ***Aikuislukion digituutoriopettajat***

Jan Jansson, aineenopettaja

Päivi Turumäki, aineenopettaja

## ***Opettajat***

da Silva Daniela	matematiikka
Ervasti Leena	opinto-ohjaus ja työelämätaidot
Fabritius Minna	ruotsi
Gullsten Helena	ranska (ylioppilaskokeet)
Haaksluoto Erja	englanti
Haiko Anni	S2
Hakala Olli	elämäkatsomustieto
Hartikainen Frans	matematiikka
Hirvonen Ville	historia, yhteiskuntaoppi, tvt
Holopainen Matti	äidinkieli ja kirjallisuus, S2
Häkkinen Eetu	matematiikka
Jansson Jan	kemia, matematiikka
Kallio Saara	S2, englanti
Kangasmäki Mikko	matematiikka
Kanniainen Janne	englanti, espanja, ruotsi
Karilainen Sanna	äidinkieli ja kirjallisuus
Keppola Sarra	englanti, S2
Korkiakangas Tiina	biologia, maantiede, terveystieto
Korpi Saarah	uskonto (islam)
Koskenniemi Milla	englanti, liikunta, terveystieto
Kotro Arno	filosofia, psykologia
Kujala Taija	äidinkieli ja kirjallisuus, S2
Kylä-Rekola Matti	fysiikka, matematiikka
Lehto Ilmari	S2
Lemberg Janne	matematiikka
Mantela Milja	elämäkatsomustieto
Mattila Satu	S2, englanti
Nuutinen Sari	psykologia, uskonto (ev.lut.)
Routti Laura	englanti
Snellman Mia	opinto-ohjaus ja työelämätaidot
Tuomisaari Laura	biologia, maantiede, terveystieto
Turtio Panu	matematiikka
Turumäki Päivi	historia, yhteiskuntaoppi, tvt
Uitti Jaana	historia, yhteiskuntaoppi
Varis Tiina	englanti
Virpo Tinna	S2
Virtanen Merja	S2
Vuorela Henna	englanti

### ***Aineryhmät***

Opettajat muodostavat oppiaineiden mukaan aineryhmiä, jotka kokoontuvat lukuvuoden aikana. Aineryhmät ovat matemaattiset aineet (ma, fy, ke), äidinkieli ja s2, toinen kotimainen ja vieraat kielet sekä reaaliaineet (bi, et, fi, ge, hi, ps, te, tv, ue, yh). Aineryhmien vetäjinä toimivat KEHRÄ:n aineenopettajajäsenet.

## **1.2 KOULUN OPISKELIJAKUNTA JA VALMISTUNEET OPISKELIJAT**

### ***Aikuislukion opiskelijamäärä lukuvuoden päättyessä***

Lukiotutkintoa suorittavat: 189 opiskelijaa

Peruskoulun alkuvaihetta suorittavat: 45 opiskelijaa

Peruskoulun päättövaihetta suorittavat: 156 opiskelijaa

Lukion aineopiskelijat, johon kuuluvat myös kaksoistutkintoa suorittavat: 552 opiskelijaa

### ***Valmistuneet, päättötodistuksen saaneet ja ylioppilaat***

Perusopetuksen päättötodistuksia: 98

Perusopetuksen alkuvaiheen suorittaneet: 51

Lukion päättötodistuksia: 27

Ylioppilastutkinnot: 133

## 2 LUKUVUODEN OPETUS JA TUKITOIMET

### 2.1 OPETUS

#### 2.1.1 LUKUVUOSIKALENTERI JA OPINTOTARJONTA

Lähes kaikki opintojaksot toteutuivat suunnitellusti. Toteutunut kurssitarjotin liitteenä.

#### 2.1.2 OPISKELU ITSENÄISESTI

Jos opintojaksoa ei ole lukuvuoden opintotarjonnassa, sen suorittaminen oli mahdollista opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla opettajan kanssa etukäteen sopien. Samoin oli mahdollista suorittaa itse opiskellen opintojakso, joka on opintotarjonnassa, mutta opiskelija tarvitsee suorituksen eri aikaan.

#### 2.1.3 SÄHKÖISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa käytetään Peda.net-oppimisympäristöä, joka toimii alustana koulun lähiopetuksessa, verkko-opiskelussa ja itsenäisissä suorituksissa. Lisäksi on hyödynnetty muita sähköisiä oppimateriaaleja. Opiskelijoille on tarjottu tukea sähköisten oppimisympäristöjen käytössä säännöllisesti koulun kirjastossa sekä esimerkiksi palauteilloissa ja läksytyessä tarpeen mukaan. Sähköisen oppimisympäristön käyttöä on edistetty myös perusopetuksen tvt-opetuksessa, jossa opiskelijoita on ohjattu rekisteröitymisessä ja tunnuksen käytössä.

#### 2.1.4 PALAUTEILLAT

Palauteillat järjestettiin suunniteltuina päivinä. Opettajalla oli mahdollisuus antaa koe-palaute joko salissa, luokassa tai sähköisesti.

#### 2.1.5 OPPIAINERAJAT YLITTÄVÄT OPINTOJAKSOT

Perusopetuksen monialaisia oppimiskokonaisuuksia ei järjestetty lukuvuonna 2023–24. Lukuvuonna 2023–24 ei järjestetty myöskään lukion TO1 Tutkiva työskentely -opintojaksoa.

## 2.2 TUKITOIMET

### 2.2.1 AINEOHJAUS JA OPINTOJEN TUKI

Perusopetuksen englannissa jatkettiin viikoittaista tukiopetustuntia sekä tarvittaessa ohjattiin opiskelijoita erityisopetukseen. Lukion puolella aloitettiin läksykahvilatoimintaa. Klinikatoimintaa jatkettiin, ja tarjolla olivat matikkaklinikka, kielikliniikka sekä äidinkielen ja S2:n aineohjaus. Verkko-opintojaksojen aineohjaus.

### 2.2.2 ABI-INFOT

Abi-infot pidettiin samanaikaisesti sekä lähitilaisuuksina koulun juhlasalissa että etätalaisuuksina Google Meetin välityksellä.

### 2.2.3 OPINTO-OHJAUS

Aikuislukiossa työskenteli lukuvuoden aikana kaksi opinto-ohjaajaa. Toisella opinto-ohjaajalla oli osin lukuvuoden aikana sijainen. Opinto-ohjauspalvelut on tarkoitettu kaikille koulun tutkintotavoitteisille opiskelijoille (perusopetus, lukio, kaksoistutkinto) sekä aineopiskelijoille. Opinto-ohjauksen pääpaino on ollut opintojen aikaisessa opintojen suunnittelussa, yo-suunnitelmissa, jatko-opintojen suunnittelussa ja uraohjauksessa sekä opintoihin liittyvän elämänhallinnan vahvistamisessa ja hyvinvoinnin edistämisessä.

Ohjausprosessin tavoitteena oli tukea ja vaalia opiskelijan hyvinvointia yksilöllistä lähtökohdista käsin. Opinto-ohjauksen työnote on ollut aktivoiva, osallistava, suunnitelmallinen ja yhteistyöhön kutsuva. Yhteistyötä ja dialogia rakennettiin opiskelijan omia resursseja aktivoimalla, vahvuuksia, arvoja ja kiinnostuksen kohteita kirkastaen ja esiin nostaa. Opinto-ohjauksessa käytettiin erilaisia menetelmiä, jotka sopivat kyseiseen ohjausprosessiin, opiskelijan tarpeisiin ja tilanteeseen.

Ohjausta toteutettiin sekä yksilötapaamisina että pienryhmissä ja ryhmissä sekä opo-ina. Opinto-ohjaajat opettivat opinto-ohjaus ja työelämätaidot -oppiainetta perusopetuksen alkuvaiheen ja päättövaiheen opiskelijoille (Aot1, Aot2, ot1, ot2). Opinto-ohjaajat toimivat erilaisissa moniammatillisissa ja opinto-ohjaajien verkostoissa.

### 2.2.4 OPINTOAVUSTAJA

Läksytukitunneilla opintoavustajat tukevat aikuisten perusopetuksen opiskelijoita opiskelussa: kotitehtävissä, opiskelutavoissa sekä kokeisiin valmistautumisessa ja kertaamisessa. Lukuvuonna 2023–24 läksytuki vakiintui ryhmäkohtaiseksi opetuksiksi. Näin voidaan auttaa saman ryhmän opiskelijoita yhtä aikaa mahdollisimman hyvin. Työskentely ryhmittäin on taannut myös paremman opiskelurauhan. Jokaisella ohjausryhmällä on oma viikoittainen läksytukitunti opetuspäivisin klo 14.15–15.15 tai klo 15.30–16.30. Läksytukitunnilla opintoavustaja ohjaa niitä ryhmän opiskelijoita, jotka saapuvat paikalle kysymään apua itsenäisesti tai ryhmänohjaajan tai aineenopettajan kehotuksesta. Jos molemmat opintoavustajat eivät ole varattuina ryhmille, on läksytuki avoinna kaikille halukkaille aikuisten perusopetuksen opiskelijoille.

Aineenopettajat tekivät aktiivisesti yhteistyötä opintoavustajien kanssa. Aineenopettajat antoivat materiaalejaan opintoavustajien käyttöön ja olivat yhteydessä, jos ryhmällä oli haasteita opintosisältöjen kanssa. Opintoavustajat järjestivät kertausta aiheissa, joissa oli havaittu lisätuen tarvetta. Opintoavustajat järjestivät myös mahdollisuuksien mukaan erikseen aineenopettajien kanssa sovittuja osittain suullisia koetilaisuuksia tai kertausta tilanteissa, joissa oli tarvetta poikkeusjärjestelyille.

### **2.2.5 KOULUKIRJASTO**

Koulukirjasto palveli lukuvuonna 2023–24 aikuislukion opiskelijoita eri tavoin. Perusopetuksen ja lukion oppikirjalainaus on pyritty järjestämään mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti opiskelijoita ja opetuksen kannalta. Tässä hyvä yhteistyö aineenopettajien, ryhmänohjaajien ja opiskelijoiden kanssa oli avainasemassa.

Perusopetuksen ryhmissä opiskeleville opiskelijoille lainattiin oppikirjat ryhmittäin ennakoon. Aineenopettajat jakoivat kirjat ryhmille oppitunneilla periodien alussa. Ryhmänohjaajat välittivät opiskelijoilleen tietoa kirjaston palautuspyynnöistä ja muusta vastaavasta. Omalinjalaisena opiskelevat tai muita kirjoja kaipaavat ryhmissä opiskelevat asioivat paikan päällä kirjastossa. Perusopetuksen oppikirjojen ennakkolainaaminen ja jako oppitunneilla on osaltaan rauhoittanut kirjastoa ja lyhentänyt jonotusaikoja. Kokonaiskuva lainatilanteesta on myös entistäkin selkeämpi, kun kirjoja lainataan ryhmille eikä yksittäisille opiskelijoille.

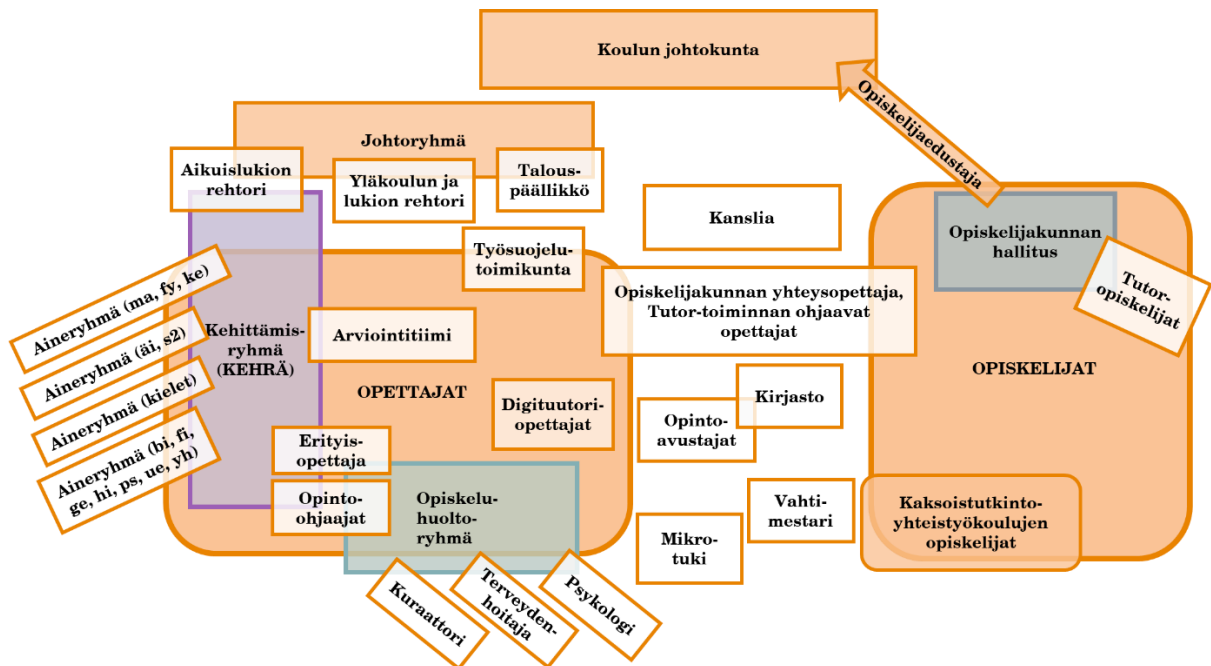
Lukio-opiskelijoiden oppikirjalainaus tapahtui entiseen tapaan paikan päällä kirjastossa. Lukuvuoden uutuutena oli laajempi oppikirjalainaus myös aineopiskelijoille, jotka käyttivät oppikirjojen lainamahdollisuutta aktiivisesti. Aineopiskelijat pystyivät lainaamaan kaikkia periodilla käytettäviä oppikirjoja pääsääntöisesti viikko periodin alun jälkeen.

Yhteydenpito kirjaston ja lukio-opiskelijoiden välillä toimi ensisijaisesti sähköpostitse, mutta myös puhelimitse ja Wilmassa. Oppikirjojen palautusmuistutukset lähetetään kirjastojärjestelmän välityksellä sähköpostiin.

Lainaamisen ja palauttamisen lisäksi koulukirjastossa ja lukuhuoneessa oli entiseen tapaan mahdollista opiskella itsenäisesti tai viettää aikaa. Kirjaston tietokoneet ja skannerit olivat opiskelijoiden käytössä, joskin käyttö on ilta-aikaan maltillista, koska lukiolaiset käyttävät omia tietokoneitaan.

# 3 KOULUN TOIMINTA JA LUKUVUODEN TAVOITTEET

Oheinen kuva havainnollistaa Töölön yhteiskoulun aikuislukion toimijoita. Tässä luvussa kerrotaan, miten lukuvuosisuunnitelmassa asetetut tavoitteet toteutuivat, ja mitä muuta eri työryhmät ja toimijat lukuvuoden aikana tekivät.



## 3.1 TYÖRYHMÄT

### 3.1.1 OPETTAJA- JA HENKILÖSTÖKOKOUKSET

Opettaja- ja henkilöstökokouksia järjestettiin lukuvuoden aikana lähitoteutuksena. Tosin poissaolijoille mahdollistettiin osallistuminen etänä tilanteen salliessa. Kokousten pöytäkirjat ovat nähtävillä Peda.netin intrassa.

### 3.1.2 KEHITTÄMISRYHMÄ (KEHRÄ)

Lukuvuonna 2023–24 kehittämisryhmä on jatkanut perusopetuksen opiskelijavalinnan kehittämistä opiskelijavalinnassa mukana olevien muiden tahojen kanssa. Opiskelijavalinnan käytänteistä on tehty prosessikuvaus ja valintaprosessi nykyisellään (valintakoepäivät, lisähaku, valintakoetulosten käsittely ja valintakokoukset) on ollut sujuva ja toimiva.

Kehrä on jatkanut myös oppivelvollisuusikäisten opiskelijoiden ryhmän perustamisen pohtimista. Toistaiseksi vaikuttaa siltä, että opiskelijoiden vaatiman laajemman tuen kuten opinto-ohjauksen ja erityisopetuksen sekä läheisemmän seuraamisen (mm. poissaolojen seuraaminen ja niihin puuttuminen) vaatimia resursseja ei voitaisi ryhmälle taata. Kehrä jatkaa tilanteen kehittymisen seuraamista yhtenä mahdollisena ratkaisuna lukion opiskelijamäärien kehityksen tukemiseen.

Kaksoistutkintoyhteistyökokouksissa on suunnitellusti pidetty esillä yhteistyön mahdollisuutta yhteistyön kehittämiseen opiskelijapalautteen keräämisessä kaksoistutkintoyhteistyökoulujen kanssa. Pyritään jatkossa lisäämään arviointitiedon vaihtoa koulujen välillä.

Kehrä on seurannut etäopetuksen kehittämistä aikuislukion iltaopetuksessa liittyen aikuislukioiden yhteiseen laatuhankeeseen ja aineryhmien edustajat ovat pitäneet asiaa esillä aineryhmien kokouksissa. Edellisenä kesänä kokeiltua lukion itsenäisesti suoritettavaa kesäopintotarjontaa on myös käsitelty Kehrässä. Suorituksia oli pieneen tiedottamiseen suhteutettuna kohtuullinen määrä ja käytänne todettiin toimivaksi. Tarjontaa järjestetään myös tulevana kesänä ja seuraavana lukuvuonna pyritään aikaistamaan ja laajentamaan kesäopintotarjonnasta tiedottamista, jotta myös opiskelijoiden opintojen suunnittelu mahdollistuu paremmin.

Palautteillojen kehittämistä on käsitelty Kehrässä toistuvasti. Tavoitteena ollut tapahtumien yhdistäminen palauteiltoihin ei ole valmistajaistapahtumia lukuun ottamatta toteutunut aiotulla tavalla, mutta erilaisia vaihtoehtoja illan toteuttamiseksi on kartoitettu. Pohdinta jatkuu myös tulevana lukuvuonna, jotta palauteilloista saataisiin opiskelua ja koulun yhteisöllisyyttä tukevaa toimintaa.

Kehran tavoitteena oli myös kartoittaa koulun kursseihin sitomattomien ”kahvila”-henkisten opiskelijatapaamisten järjestämistä. Lukuvuoden aikana erityisopettaja on järjestänyt läpsykahvilaa ja opiskelijoille on järjestetty pop-up-henkisiä tekoölypajoja. Osallistuminen on ollut maltillista, mutta käytänteitä pyritään jatkamaan ja sopivin osin vakiinnuttamaan.

### **3.1.3 AINERYHMÄT**

Opettajien aineryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana joko lähi- tai etäpalavereihin aineryhmän vastaavan tai muun opettajan kutsumina. Tämän lisäksi aineryhmillä on voinut olla kehittämistyötä verkkoympäristössä. Opettajien aineryhmät laativat omalle toiminnalleen tavoitteet lukuvuodeksi, ja lisäksi jokainen opettaja määritteli henkilökohtaisen kehittymisensä tavoitteet ryhmän tavoitteisiin liittyen. Loppukevästä tavoitteiden toteutumista arvioitiin.

#### **3.1.3.1 MATEMAATTISET AINEET**

Laaja-alaisen osaamisen teemojen toteutumista on pyritty edistämään matemaattisten aineiden aineryhmässä keskustelemalla aiheista aineryhmässä. Lukion monitieteinen ja luova osaaminen on toteutunut erityisesti valitsemalla opintojaksolle laajempia ja aineistoon perustuvia tehtäviä. Etäopiskelijoiden aktivointi näihin tehtäviin on kuitenkin ollut haasteellista, mutta jatkossa esimerkiksi tehtävien antaminen etukäteen ja valmisteltu-

jen kommenttien pyytäminen oppitunnilla voisi lisätä keskustelumahdollisuutta. Perusopetuksen teema ”ajattelu ja oppimaan oppiminen” on ollut läsnä suunnitellusti erityisesti opiskelutaitojen harjoittamisessa. Oppitunneilla on yritetty painottaa esimerkiksi vinkkejä kotona tehtävään työskentelyyn.

Aikuislukioiden yhteisessä laatuhankeessa mukana olevat iltaopetuksen opettajat ovat kehittäneet etäopetuksen käytänteitä hankkeen piirissä. Positiivisia kokemuksia on saatu esimerkiksi generatiivisen tekoälyn käytöstä yksinkertaisten harjoitustehtävien luomisessa ja jaetun kirjoitusalueen käytöstä, konferenssimikrofonien on todettu tekevän kommunikaatiosta luontevampaa ja lisäksi etäopiskelijoiden tavoitteluviesteillä on havaittu mahdollisesti olevan vaikutusta opintojaksojen päätteeseen saamiseen.

Heikon osaamisen opiskelijoita on pyritty tukemaan erityisesti aineohjauksessa. Aineohjaus lähinä tai etänä on todettu hyödylliseksi opiskelijoille, mutta sen saavuttavuus on rajallista melko runsaasta tarjonnasta huolimatta. Melko monet suomea toisena kielenä puhuvat opiskelijat tarvitsevat tukea esimerkiksi tehtävissä käytettyjen sanamuotojen tulkittamisessa ja tällaiseen yksityiskohtaiseen ohjaukseen on mahdollisuutta nimenomaan pienryhmässä tapahtuvassa ohjaamisessa.

### 3.1.3.2 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS SEKÄ SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)

#### ***Äidinkielen ja S2-ryhmän tavoitteiden toteutuminen***

Lukuvuoden 2023–24 teemana lukiossa oli monitieteinen ja luova osaaminen ja perusopetuksessa ajattelu ja oppimaan oppiminen.

Lukiossa monitieteistä ja luovaa osaamista vahvistettiin lukemalla eri tiedonaloihin liittyviä tekstejä, keskustelemalla niistä ja opiskelemalla myös erilaisissa jatko-opinnoissa vaadittavia kirjoittamisen taitoja. Luettavien tekstien valinnalla ohjattiin opetusta monitieteisen ja kirjoitustehtävillä myös luovan osaamisen suuntaan. Kaksoistutkintoyhteistyössä jatkettiin mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineita yhdisteleviä opetuskokeiluja.

Perusopetuksen teema, ajattelu ja oppimaan oppiminen, on s2-opintojen keskiössä, koska kieli on ajattelun ja oppimisen edellytys. Suomen kielen opiskelu edistää myös opiskelutaitojen kehittymistä.

Alkuvaiheen suomen kielen oppitunneilla pyrittiin varmistamaan, että opiskelijat saavuttivat päättövaiheessa tarvittavat taidot. Kaikilla s2-kursseilla harjoiteltiin monipuolisesti opiskelu- ja tiedonhankintataitoja. Kursseihin on sisällynyt myös erilaisten tekstien monipuolista lukemista ja tulkintaa. Kursseilla kehitettiin opiskelijan valmiuksia jatkoopintoihin, työelämään ja yhteiskuntaan.

#### ***Opettajien osaamisen vahvistaminen***

Aineryhmässä on osallistuttu koulutuksiin, joiden aiheena ovat olleet tekoäly ja Abittiin tulevat uudistukset (Abitti2). Aineryhmässä on aktiivisesti jaettu vinkkejä ja tietoja koulutusten sisällöistä.

### 3.1.3.3 TOINEN KOTIMAINEN JA VIERAAT KIELET

Perusopetuksen englannissa otettiin käyttöön uusi, erityisesti aikuisille maahanmuuttajaopiskelijoille soveltuva oppikirja. Perusopetuksen teema, ajattelu ja oppimaan oppiminen näkyi erityisesti opiskelutaitojen vahvistamisella ja erilaisella opiskelutekniikoiden läpi käymisellä. Myös suullisia kokeita toteutettiin. Viikoittaista englannin tukiope- tusta jatkettiin. Perusopetuksessa pyrittiin vahvistamaan opiskelijoiden tvt-osaamista hyödyntämällä Peda.net-ympäristöä eri kursseilla.

Lukion lukuvuoden teema monitieteinen ja luova osaaminen näkyi monipuolisten mate- riaalien ja työtapojen, kuten uusien sovellusten, sivustojen sekä videomateriaalien valit- semisella. Lukion opintojaksoilla kohdekielellä käytiin keskusteluja laajasti tieteenaloja poikkileikkaavilla aiheilla, kuten Ukrainan sota, ilmastonmuutos, tekoäly, talous ja ter- veys.

Oppimisen haasteita pyrittiin kartoittamaan jo kielten opintojen alussa, ja opiskelijoita ohjattiin tukiope- tukseen, läksypajaan sekä erityisopettajalle. Opintojaksoilla huomioitiin niin opettajien kuin opiskelijoiden jaksaminen tarjoamalla mahdollisuuksien mukaan vaihtoehtoisia tapoja suorittaa pakollisia suorituksia. Monilla opintojaksoilla annettiin opiskelijan itse valita, tekevätkö he ylimääräisiä tehtäviä parantaen mahdollisesti opin- tojakson arvosanaa vai suorittavatko vähimmäismäärän opintojakson tehtävistä. Myös hybridiope- tusta tarjottiin lukiossa helpottamaan kielten lukio-opintojen saatavuutta.

### 3.1.3.4 REAALIINEET

**Perusopetuksen** tunneilla on luettu ääneen tekstejä, ja vaikeimpien sanojen ääntä- mystä on harjoiteltu ”kuorolausuntana” yhteen ääneen toistettavilla ilmauksilla. Tun- neilla on käyty läpi erilaisia graafeja ja sanallistettu niiden tuottamaa tietoa. Tehtävä- monisteiden tehtävien tekemiseen on kannustettu: vaikka tehtävä olisi käyty läpi tun- nilla, se kannattaa tehdä vielä uudelleen kotona. Perusopetuksen tvt-tunneilla on kirjojoi- tettu aiempaa pidempiä suomenkielisiä vastauksia ja sovellettu tehtävämuotoja, joissa opiskelijan tulee etsiä oikeita asioita melko pitkistäkin teksteistä. Näin suomen kielen harjoittelun merkitys on korostunut oppiaineessa.

Opiskelijoille, joilla on vaikeuksia saada reaaliaineiden kursseja suoritettua, on suunnit- teltu uusi kurssi re6ex (Reaaliaineiden opiskelun tukikurssi), joka on käytössä ensimmäi- sen kerran lukuvuonna 2024–25. Yhteistyö reaaliopettajien, ryhmänohjaajien, läksytuen ja TYK-tuen kanssa on jatkunut tiiviinä.

**Lukiossa** opintojaksoilla on tänäkin vuonna käytetty oppikirjan lisäksi oppiaineeseen so- pivia, monimuotoisia ja ajankohtaisia aineistoja – tilastoja, uutisia, videoita, nettisivus- toja. Tämä on yksi tapa sitouttaa opiskelijoita, sillä muuten opiskeltavat asiat voivat tun- tua ”irraliselle tiedolle”. Sitouttamista opintoihin yritetty saada aikaan myös Google Meet -osallistumismahdollisuudella ja hybridiope- tuksella. Etäopetuksen laatuhankeeseen puitteissa koulussa kehitettiin etäopetuksen ja -opiskelun käytänteitä. Monet opettajat osallistuivat myös tekoälykoulutuksiin.

**Business College Helsingin** yhteiskuntaopin oppitunneilla on nostettu esiin, miten opi- piaineet linkittyvät toisiinsa ja miten eri oppiaineissa sivutaan samankaltaisia asioita ja teemoja (esim. terveystieto, äidinkieli/S2 ja matematiikka). Esimerkiksi yhteiskuntaopin

vastaustekniikkaan saa tukea, kun suomen kielen tunneilla harjoitellaan vaikkapa aineistoon viittaamista. Opiskelijat ovat saaneet yhteiskuntaopin kotikirjoitelmiinsa apua suomen kielen opettajan pitämästä kielipajasta, jossa on voitu rauhassa pureutua kirjoittamisen ongelmakohtiin kuten kirjoittamisessa alkuun pääsyyn. Puolivalmiita tekstejä on hiottu sujuvampaan muotoon.

**Liiketalousopisto Perhossa** on useilla tunneilla käytetty hyväksi tekoälyä ja yhdessä opiskelijoiden kanssa paranneltu ja korjailtu tekoälyn tuottamia esseevastauksia. Näin on pyritty luomaan opiskelijoille aktiivista opiskelijaidentiteettiä, jossa olennaista on se miten omat opiskelun taidot ovat aina tärkeämpiä kuin mekaaninen tiedon tuottaminen.

### 3.1.3.5 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa edistetään laaja-alaisen osaamisen kehittymistä vuosittain vaihtuvalla laaja-alaisen osaamisen teemalla sekä lukiossa että perusopetuksessa.

Opettajat pyrkivät lukuvuoden aikana nostamaan esiin lukuvuoden teemaa oppiaineissa ja ainerajat ylittävässä toiminnassa esimerkiksi työtapoja ja syventäviä näkökulmia valitessaan. Teeman toteutumista arvioidaan lukuvuoden mittaan yhteisissä opettajainkokouksissa ja aineryhmissä.

Lukuvuonna 2023–24 perusopetuksen toiminnassa painottui ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) ja lukiossa monitieteinen ja luova osaaminen (L3).

### 3.1.4 OPER-RYHMÄ ELI OPINTO-OHJAUS JA ERITYISOPETUS

Oper-ryhmä tarjosi tukea, erityistä tukea ja tehostettua opinto-ohjausta sekä käsitteli opiskeluhuollollisia kysymyksiä. Tarvittaessa Oper-ryhmä järjesti myös opiskelijatapaamisia erityisopettajan ja opinto-ohjaajan yhteistyönä. Erityisenä tavoitteena oli mahdollistaa lukio-opiskelijoille riittävä tuki ja tarvittaessa tehostettu opinto-ohjaus työpareina toimien. Ohjaus-/tukimahdollisuutta tarjottiin opintojen alusta lähtien. Tavoitettiin useita opintojensa keskeyttämistä harkitsevia ja opintonsa keskeyttäneitä opiskelijoita.

### 3.1.5 OPINTO-OHJAUS

Opinto-ohjauksessa kehitettiin yksilöohjausta ja pienryhmäohjausta eri kouluasteilla: peruskoulun alku- ja päättövaiheessa, lukiossa ja kaksoistutkinnossa. Opinto-ohjauksen peruspalvelujen puitteissa laadittiin henkilökohtaisia opiskelusuunnitelmia. Opiskelijoita ohjattiin jatko-opintoihin hauissa. Lukion opinto-ohjauksessa järjestettiin säännöllisesti ryhmämuotoista ohjausta teemoittain (opo-infot). Tehostettiin yksilöohjauksen tavoitettavuutta sekä tiedottamisen ja seurannan keinoja. Opinto-ohjauksessa huomioitiin meillä olevat muutokset korkeakoulukentässä.

Opinto-ohjauksen palveluilla oli suuri kysyntä läpi lukuvuoden. Kaksoistutkinto-opiskelijoiden lukio-opintoihin liittyvä opinto-ohjauksen tarve kasvoi edelleen. Perusopetuksessa, sekä ryhmien opiskelijoilla että ns. omalinjalaisilla, on edelleen ollut lisääntyvää tarvetta päästä opinto-ohjaukseen monenlaisissa, erilaisiin opintoihin liittyvissä kysymyksissä ja pohdinnoissa. Perusopetuksessa opinto-ohjaajat jatkoivat myös opinto-ohjaus

ja työelämätaidot -oppiaineen kurssien aot1 ja aot2 (alkuvaihe) sekä ot1 ja ot2 (päättövaihe) kehittämistä lukuvuoden teemojen puitteissa.

### **3.1.6 ERITYISOPETUS**

Erityisopetus on toteutunut siten, että ryhmänohjaajat ovat varanneet aikoja erityisopettajalta perusopetuksen opiskelijoille. Lukio-opiskelijat ovat varanneet aikoja itse. Kaikki tarvitsijat ovat saaneet erityistä tukea tai erityisopetusta tarvittaessa kaikkiin oppiaineisiin. Erityisopetus on ollut sekä yksilöopetuksena tai pienryhmäopetusta. Erityisopettaja on vetänyt lukiolaisille läksykahvilaa ja oppimisen pajoja eri aiheista eri oppiaineisiin liittyen tai erilaisiin opiskelutekniikoihin. Lukuvuonna 2023–24 koulussamme on ollut vain yksi laaja-alainen erityisopettaja.

### **3.1.7 YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ**

Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä pyrki edistämään opiskelijoiden hyvinvointia muun muassa läksykahvilan ja opiskelijoiden toiveiden kuulemisen perusteella. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä laittoi eteenpäin opiskelijoiden toivetta oppituntien aikaisesta istumisen tauottamisesta. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä jatkoi yhteistyötä Kurvi-projektin kanssa.

### **3.1.8 PERUSOPETUKSEN RYHMÄNOHJAUS**

Perusopetuksen ryhmänohjaajat jatkoivat hyvää yhteistyötä keskenään sekä muiden opettajien, kanslian, kirjaston, erityisopettajan sekä opinto-ohjaajien kanssa. Uusia käytäntöjä mietittiin ja kehitettiin. Melkein jokaisesta ryhmästä myös valittiin edustajaopiskelija opiskelijakunnan hallitukseen.

### **3.1.9 TYÖSUOJELUTOIMIKUNTA**

Työsuojelutoimikunnan toimintaan on osallistunut aiempien vuosien tapaan työsuojeluvaltuutetut, varavaltuutetut ja työsuojelupäälliköt. Toimikunnan keskeisimpänä tavoitteena on ollut koulun turvallisuudesta huolehtiminen sekä oppimisen että työyhteisön näkökulmista sekä mahdollisiin ongelma-kohtiin puuttuminen.

Työsuojelutoimikunta kokoontui kolme kertaa lukuvuoden 2023–24 aikana. Uusi työsuojelutoimikunta aloitti tammikuussa 2024. Ehdokkaiksi asettui vain yksi henkilö kuhunkin tehtävään, joten valinta tehtiin ilman vaaleja.

Työsuojelutoimikunta toteutti lukuvuoden aikana poistumisharjoitukset, päivitti koulun keskeisimpiä turvallisuuteen liittyviä asiakirjoja pelastussuunnitelmaa sekä kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa. Myös työyhteisön kehittämissuunnitelma on ollut päivityksessä.

Työsuojelutoimikunta käsitteli myös koululle tehtyjen tarkastusten raportit ja suunnitteli niiden perusteella toimenpiteitä, joiden avulla toimintaa ja dokumentointia parannetaan.

### **3.1.10 KANSLIA**

Kanslian jatkuvana tavoitteena on pyrkiä kehittämään ja jalostamaan koulun eri käytäntöjä ja toimintamalleja koko koulun hyväksi. Tätä työtä jatkettiin lukuvuonna 2023–24. Erityisenä tavoitteena lukuvuonna 2023–24 oli kehittää kanslian etänä/verkossa tapahtuvaa palvelua ja ohjausta eri viestintäkanavia hyödyntäen. Tämä näkyi sisäisen viestinnän ja lomakkeiden kehittämisenä panostaen niihin kanaviin, joissa opiskelijat parhaiten koettiin tavoitettavan. Tiedottaminen on siirtynyt käytännössä Wilmaan sekä Wilmassa lähetettäviin sähköposteihin. Rinnalla kulkevat yhä osittain myös perinteiset ilmoitustaulut ja koulun internetsivujen *Ajankohtaista*-osio.

Lukuvuonna 2023–24 kanslian toiminnassa huomioitiin erityisesti myös opiskeluviihtyvyyttä lähinnä eri prosesseja sujuvoittamalla sekä opintojen pulmakohtia kartoittamalla ja niitä mahdollisuuksien mukaan sujuvoittamalla. Kaksoistutkintoyhteistyössä panostettiin lukuvuonna 2023–24 koulujen väliseen yhteistyöhön opiskelijahallintojärjestelmien ja yhteisten opintojen hyväksilukemisen näkökulmasta.

### **3.1.11 NÄKYVYYSTYÖRYHMÄ**

Näkyvyystyöryhmä kokoontui lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Näkyvyystyöryhmä käsitteli kokouksissaan keinoja koulun näkyvyyden lisäämiseksi ja käytössä olevia maksullisia tiedostuskanavia. Muutamia koulun tiedotusmateriaaleja uudistettiin ja koulu myös osallistui lukuvuoden aikana ensimmäistä kertaa Maailma kylässä -festivaalille. Lukuvuoden aikana on myös valmisteltu syksyille suuntautuvia isompia ponnistuksia ja julkaistu verkkoon videomateriaalia, joka on suunnattu uusille opiskelijoille.



TYK-pöllö ja opettajat Janne Lemberg, Saara Kallio sekä Merja Virtanen Maailma kylässä -festivaaleilla markkinoimassa aikuislukiota.

### 3.1.12 ARVIOINTITIIMI

Töölön yhteiskoulun ja aikuislukion yhteisen arviointitiimin lukuvuoden toiminta on keskittynyt erityisesti Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota -hankkeeseen, jossa on karotettu koulun arviointitoimia ja laadittu koululle laatujärjestelmää. Tapaamisia on ollut koulun sisällä ja yhteistyökoulujen kanssa tiiviisti ja kevätlukukaudella kaksi arviointitiimin jäsentä osallistui myös seminaarimatkaan Rovaniemelle paikallisen hankkeen vieraaksi.

Arviointitiimi on kehittänyt lukuvuoden aikana yhteistyössä yhteiskoulun ja aikuislukion opiskelijapalautetta opetuksesta sekä suorittanut kummallakin koululla laajan kyselyn opetuksen tukitoimista opettajille. Tuloksia on käsitelty mm. aikuislukion Kehrässä ja rehtorien kanssa.

### 3.1.13 DIGITUUTORIOPETTAJAT

Digituutoriopettajien toiminta lukuvuoden aikana on keskittynyt Peda.netin kehitysyhteisössä toimimiseen ja uudistuksista viestimiseen työyhteisölle sekä tuen tarjoamiseen tarpeen mukaan esimerkiksi Abitti- ja etäopetuskäytänteissä. Digituutoriopettajat ovat

myös järjestäneet nk. boottauspajoja ylioppilaskirjoitusten alla. Kevätlukukauden alussa järjestettiin myös uusiin generatiivisen tekoälyn sovelluksiin liittyviä koulutuksia, joissa opettajakuntaa tutustutettiin esimerkiksi ChatGPT:n hyödyntämiseen opetusmateriaalin valmistamisessa ja kehiteltiin tapoja hyödyntää tekoälysovelluksia opiskelijoiden kanssa ja opiskelijoiden oman opiskelun tukena.

## 3.2 YHTEINEN KOULUMME

### 3.2.1 OPISKELIJAKUNNAN HALLITUS

Aikuislukion opiskelijakunnan hallitus kokoontui viisi kertaa lukuvuodessa. Opiskelijakunnan edustajajäseneksi johtokunnan kokoukseen valittiin Tanaporn Eronen. Vastuupettajana toimi Milla Koskeniemi. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ilmaisivat paljon toiveita koulu yhteisöä ja kouluarkea koskien, jotka vastuupettaja välitti opettajakunnalle sekä kehittämisryhmälle. Opiskelijakunnan hallituksen toiveesta järjestettiin vierailuja Fazerille sekä Ateneumin taidemuseoon.

Opiskelijakunnan hallituksen kokouksiin osallistuneet opiskelijat: Saad Ali Hassan, Ousman Manneh, Wancharee Chaonawag, Tanaporn Eronen, Negar Hussien, Alqhti Ammal, Abdirizak Abdikarim, Ahmed Al-Mashhadani, Hamdi Jibril, Hamda Ahmed Hassan, Yazan Saad, Juho-Pekka Nyysönen, Huma Qureshi, Dilsoz Hama Salim, Muna Shariif Muse, Anab Mahamud.



Opiskelijat vierailulla Fazer Visitor Centerissä.

### 3.2.2 PERUSOPETUKSEN TUTOR-OPISKELIJATOIMINTA

Lukuvuonna 2023–24 tutorien ohjaavana opettajana toimi Tiina Varis ja tutoreina Saira Fatima, Amina Salad, Romy Ali, Kamar Masud, Salmaan Mowliid, Kermanj Said,

Muhumed Hassan, Aram Hussein, Abdulghani Omar, Mohammed Al-Saedi ja Negar Hussien. Tutorit saivat tehtävänsä perehdytyksen lukuvuoden alussa. Tutorit olivat tukemassa uusia aloittavia ryhmiä syksyn alkuinfossa ja ensimmäisinä koulupäivinä sekä muutoinkin tarvittaessa. Tutorit vierailivat oppitunneilla sekä neuvoivat uusia opiskelijoita opintojen aloitukseen liittyvissä asioissa välituntisin.

Lisäksi tutorit ja ohjaava opettaja järjestivät uusille ryhmille perinteisen ryhmäytymispajan opintojen alussa kevätlukukaudella. Ryhmäytymispajassa uudet opiskelijat tutustuivat toisiinsa ja tutoreihin erilaisten leikkimielisten tehtävien avulla. Osa tutoreista osallistui myös yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän järjestämään kokoukseen syyslukukaudella. Tutorit saivat tutortoimintaan osallistumisesta kurssisuorituksen (ot3 Tutorkurssi) ja todistuksen valmistumisen yhteydessä. Lukuvuoden lopussa valittiin uudet tutor-opiskelijat seuraavalle lukuvuodelle.

### **3.2.3 YHTEINEN KOULUMME -KYSELY**

Yhteinen koulumme -kysely toteutettiin 4. periodissa tammi-helmikuussa Google Formsilla. Lukion opiskelijoille linkkiä kyselyyn jaettiin kansliasta Wilma-viestein ja sähköpostilla. Perusopetuksen opiskelijoille linkkiä jakoivat ensisijaisesti ryhmänohjaajat, jotka myös avustivat ja opastivat omaa ryhmäänsä kyselyn täyttämässä. Linkki kyselyyn oli opiskelijoille myös sähköisessä oppimisympäristössä Peda.netissä. Kysely oli tarkoitettu aikuislukion iltaopetuksen opiskelijoille (lukio ja perusopetus), ei niinkään kaksosistutkinnon suorittajille. Kyselyyn vastasi 164 opiskelijaa. 81 % vastanneista oli perusopetuksen opiskelijoita, 19 % lukion opiskelijoita.

Opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä kouluun, kouluarkeen ja koulun toimintaan. Tarkempi kooste on lukuvuosiraportin liitteenä. Kyselyä ja siihen saatuja vastauksia käytiin läpi opettaja- ja henkilöstökokouksessa maaliskuussa 2024. Koulun toimintaa ja käytäntöjä pyritään kehittämään kyselystä saatujen tietojen ja toiveiden perusteella lukuvuonna 2024–25.

### **3.2.4 YHTENÄISTETTY JAKSOPALAUTE**

Opintojaksoista ja kursseista kerättyä palautetta uudistettiin lukuvuoden alussa niin, että käytössä olleen lomakkeen väitelauseita karsittiin ja uudistettiin yhteistyössä yhteiskoulun arviointitiimin kanssa ja ne jaettiin neljään osaan, jolloin vastaajalla oli arvioitava kerralla vain 3–5 väitettä. Lomakkeen jakaminen myös keskitettiin niin, että kutsu lomakkeen täyttämiseen tuli opiskelijalle aina Wilma-viestinä eikä opettajien tarvinnut tehdä lomakkeita itse. Uudistuksien tavoitteena oli muun muassa kasvattaa vastaajamäärää, mutta tässä ei uudesta lomakkeen jakotavasta huolimatta onnistuttu. Lukuvuoden aikana saatiin 707 vastausta lomakkeeseen, mikä on vähemmän ”kokonaisia” lomakkeita kuin aiempina vuosina. Vastaukset keskittyivät myös perusopetuksen opiskelijoihin ja Business Collegen opiskelijoihin, mikä vaikeuttaa vastausten hyödyntämistä. Palautteen keruuta uudistetaan jälleen seuraavaksi lukuvuodeksi tavoitteena kattavuuden kasvattaminen.

Vastausten keskeisenä tuloksena on, että opiskelijat arvioivat aiempien vuosien tapaan opettajien olevan aktiivisessa vuorovaikutuksessa opiskelijoiden kanssa sekä opetusmenetelmien olevan oppiaineeseen sopivia ja oppimista tukevia. Aiemmiltä vuosilta tuttua on myös, että opiskelijat arvioivat omaa aktiivisuuttaan kuten tavoitteiden asettelua ja

oman edistymisen arviointiaan opintojakson aikana selvästi negatiivisemmin, mikä viittaa siihen, että opinnoissa voitaisiin paremmin tukea opiskelijoiden itsearviointia. Kaikissa väitteissä opiskelijoiden arviot koulun toiminnasta ovat pääosin positiivisia, mutta heikoimpia arvioita saadaan oppiaineiden välisten yhteyksien esiintuomisesta ja opiskelijoiden väliseen yhteistyöhön kannustamisesta.

Opintojaksopalautetta käsitellään lukuvuoden 2024–25 aikana TESO-päivissä syksyn alussa ja aineryhmien kokoontumisissa sen jälkeen tarpeen mukaan. Tarkempi yhteenveto palautteen tuloksista on lukuvuosiraportin liitteenä.

### 3.2.5 HENKILÖSTÖN YHTEINEN TOIMINTA

Henkilöstön yhteistä, työpaikan ulkopuolista toimintaa järjestettiin pitkin lukuvuotta. Opettajainhuoneessa järjestettiin joka kuukauden viimeisenä keskiviikkona karkkikeskiviikko, jolloin jokainen sai tuoda karkkia tai muita herkkuja opettajainhuoneeseen. Syksyn lakkiaisten jälkeen järjestettiin perinteinen juhlava kahvitilaisuus opettajainhuoneessa. Koulun joulujuhlaa sekä rehtori Marja-Leena Ruha-Tuomolan läksiäisiä vietettiin hulpeassa Hotel Kämpin peilisalissa lauantaina 9.12. Tila ja ohjelma olivat erityisen juhlalliset.

Kevätpuolella lauantaina 3.2. vierailtiin Sarra Keppolan bändin RULESin keikalla Cafe Mascotissa. Sunnuntaina 3.3. oli vuorossa brunssi Hotel Havenissa. Kevättruokailu järjestettiin lauantaina 18.5. Puotilan kartanossa. Lukuvuoden päätteeksi juhlittiin perinteisesti päättärinyyttäreitä koulun alasalissa. Jokainen henkilöstön jäsen sai stipendin hyvästä työstä lukuvuoden aikana. Ensimmäisen lukuvuoden kunnialla suorittanut uusi rehtorimme Kari Pekkarinen sai kiitoslahjaksi elämystaljakortin työyhteisöltä. Myös virkistysvastaavuutensa monen vuoden jälkeen päättänyt Tiina Korkiakangas kukitettiin.



Koko koulun henkilöstön yhteinen pikkujoulujuhla Kämpin peilisalissa 9.12.2023

### 3.2.6 OPISKELIJAKUNNAN YHTEINEN TOIMINTA

Opiskelijakunnan hallitus toteutti toivottuja retkiä, joita olivat kaksi Fazer-käyntiä perjantaina 29.9. ja perjantaina 8.3. sekä vierailu Ateneumin taidemuseossa perjantaina 19.4. Opiskelijakunnan hallituksen toiveesta suunniteltiin myös mahdollisia syyslukukauden sekä kevätlukukauden päätösjuhlia, jotka päädyttiin siirtämään seuraavaan lukuvuoteen.



Opiskelijat vierailivat taidemuseo Ateneumissa 19.4.2024

## 4 YHTEISTYÖ KOULUN ULKO- PUOLISTEN TAHOJEN KANSSA

### 4.1 KAKSOISTUTKINTOYHTEISTYÖ

Business College Helsingissä yhteistyökäytäntöjen kehittämistä jatkettiin lukuvuonna 2023–24. TYK-opettajat tapasivat BC:n ryhmänohjaajia yhteistyötapaamisissa, mikä sujuvoitti tiedonkulkua entisestään. Uusintakoejärjestelyiden uudistaminen pantiin alulle.

### 4.2 YHTEISTYÖ AMMATILLISTEN OPPI- LAITOSTEN KANSSA

Töölön yhteiskoulun aikuislukion opinto-ohjaajat kartoittivat ja kehittivät peruskoulun ja ammatillisen koulutuksen yhteistyön mahdollisuuksia osana opinto-ohjaus ja työelämätaidot -oppiainetta. Yhteistyötä ammatillisten oppilaitosten kanssa jatkettiin sekä yleisemmällä tasolla (esim. Stadin ammattiopisto ja Omnia) että yksilöohjauksessa (esim. hakutoimistot). Yhteistyötä tehtiin Stadin ammattiopiston kanssa (mm. moduuliopinnot). Opinto-ohjauksessa tarjottiin perusopetuksen opiskelijoille mahdollisuus osallistua oppilaitosten tutustumistilaisuuksiin ja ”jatkuvan haun” hakupäiviin. Yhteistyössä huomioitiin myös ne opiskelijat, jotka hyötyisivät tulevissa ammatillisissa opinnoissaan erityisesti tuesta.

### 4.3 VERKKOLUKIO.FI

Verkkolukio on Yksityiskoulujen Liiton alaisuudessa toimiva pedagoginen yhteenliittymä, jossa on tällä hetkellä mukana 15 yksityiskoulua. Toiminnan tarkoituksena on ollut tarjota edelleen näiden koulujen tutkinto-opiskelijoille heidän oman koulunsa opintotarjontaa laajempia opiskelumahdollisuuksia ilmaiseksi tai hyvin pienillä kustannuksilla.

Yksityiskoulujen verkkolukioyhteistyötä jatkettiin. Lukuvuonna 2023–24 Verkkolukio.fi:ssä tarjolla oli kolme Töölön yhteiskoulun aikuislukion tarjoamaa opintojaksoa: MAB10 Lyhyen matematiikan abiopintojakso, PS6 Psykologian abiopintojakso sekä UI1 Uskonto, islam: Islamin uskonnon ensimmäinen opintojakso.

Verkkolukio.fi-sivuston uudistamistyötä ja kehittämistä jatkettiin. Tehtiin yhteistyötä eri verkkolukiokoulujen opinto-ohjaajien kanssa. Syyskuussa järjestettiin Lauttasaaren yhteiskoulussa opettajien ja yhteyshenkilöiden aamupala. Lukuvuoden aikana Helsingin aikuislukion opinnot ovat olleet maksuttomia helsinkiläisille toisen asteen tutkintoa tekeville opiskelijoille. Oppimateriaalit on jokaisen maksettava itse. Lukuvuonna 2023–24

Töölön yhteiskoulun aikuislukioista Verkkolukion ohjausryhmän jäsenenä jatkoi edelleen Mia Snellman.

## 4.4 LAATUHANKKEET

### ***Aikuisten lukiokoulutuksen saavutettavuuden ja laadun kehittäminen -hanke***

Aikuisten lukiokoulutuksen laatuhankkeessa Töölön yhteiskoulun aikuislukion keskeinen tavoite on ollut kehittää etäopetuksen laatukäsikirja, jossa on sovittu TYK:n aikuislukion etäopetuksen järjestämisen yhteisistä pelisäännöistä. Laatukäsikirja valmistui kevätlukukauden lopuksi. Se kattaa muun muassa opintojaksojen verkkosivujen muotoon ja opetusmateriaalin laatuun sekä opintojaksosta viestimiseen liittyviä käytänteitä.

Hanketta on vetänyt Lahden yhteiskoulun aikuislukio, jonka lisäksi mukana ovat olleet myös Eiran aikuislukio, Joensuun aikuislukio, Espoon aikuislukio (Omnia) ja Tampereen aikuislukio. Hanketta rahoittaa Opetushallitus.

Hanketoiminta koulussa on sisältänyt muun muassa koordinaattori Jan Janssonin yhteistyötä muiden koulujen kanssa säännöllisissä palaverissa sekä yhteisten tapahtumien suunnittelua. Syksyllä hankkeeseen osallistuvia opettajia osallistui myös AIO:n seminaariin Turussa sekä hankkeessa järjestettyihin koulutuksiin esimerkiksi saavutettavuudesta ja vuorovaikutuksesta etäopetuksessa. Yhteisten tapahtumien lisäksi hankkeeseen osallistuvat opettajat ovat itse perehtyneet koulutuksissa ja oma-aloitteisesti esimerkiksi tekoälyn käyttöön opetuksessa.

Koulussa hankkeeseen on osallistunut seitsemän iltalukion opettajaa (Jonna Ekstrand, Minna Fabritius, Erja Haaksluoto, Taija Kujala, Matti Kylä-Rekola, Janne Lemberg ja Laura Tuomisaari) koordinaattorin lisäksi. Heidän kanssaan sovittiin lukuvuoden ajaksi etäopetuksen kehityskokeiluita, joiden tuloksia on sitten hyödynnetty, kun koordinaattori on koostanut etäopetuksen laatukäsikirjaa keväällä. Kokeilut ovat koskeneet muun muassa konkreettisia uusia työtapoja kuten tavoitteluviestikäytänteitä, etäarviointeja ja itsearviointien tukemista sähköisillä palautuksilla.

Hankkeen oli määrä päättyä kesällä, mutta hankkeelle on haettu ja saatu jatkoaikaa vuoden 2024 loppuun.

### ***Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota -hanke***

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on osallistunut yhteistyössä yhteiskoulun kanssa myös toiseen Opetushallituksen rahoittamaan laatuhankkeeseen. Tässä hankkeessa yhteistyökumppaneita ovat olleet Maunulan yhteiskoulu (hankkeen vetäjä), Kulosaaren yhteiskoulu, Helsingin uusi yhteiskoulu, Helsingin Rudolf Steiner -koulu, Arkadian yhteislyseo, Herttoniemen yhteiskoulu, Oulunkylän yhteiskoulu, Englantilainen koulu, Helsingin yhteislyseo ja Apollon yhteiskoulu. Hankkeessa yhteistyötä on tehty muun muassa vuoroitain eri kouluilla järjestetyissä yhteisissä työpajoissa.

Hankkeessa toimivat laatutuutorit ovat aikuislukion edustaja Jan Jansson ja yhteiskoulun edustajat Hanna Leinonen ja Erika Väänänen. He ovat erityisesti rakentaneet laatujärjestelmää koulun intranettiin. Laatujärjestelmän kehittämiseen on saatu tukea laadunhallinnan konsultointiyritys Arterilta ja yhteistyökouluilta. Laatujärjestelmään on koottu olemassa olevia työtä ohjaavia dokumentteja ja työn aikana on havaittu puutteita

nykyisissä laatuohjeissa sekä dokumentoinnissa, joita on pystytty korjaamaan. Laatu järjestelmässä erityisesti arvioinnin osuus ja koulun normaalia arkea koskevat dokumentit on saatu jo melko hyvin järjestettyä, mutta tuleville lukuvuosille jää esimerkiksi tukipalveluiden ja hallinnon osuus laatu järjestelmässä. Hankkeen oli tarkoitus päättyä kesällä, mutta sille on haettu ja saatu jatkoaikaa vuoden 2024 loppuun asti.

Hankkeessa on lisäksi toteutettu aiemmin yhteistyössä Jyväskylän yliopiston kanssa laaja oppimisympäristöä koskeva kysely, jonka tuloksia tutkijat esittelivät kevätlukukaudella koulun rehtoreille ja. Tutkimuksesta esiin nousevia kehityskohteita olivat esimerkiksi lepo tilojen ja lepo aikojen tarve, jota on käsitelty koulussa opiskelijakunnan kanssa. Meluisuuden vähentäminen yhteisissä ja työtiloissa on opiskelijoiden prioriteettilistalla korkealla. Kyselyssä nousi myös esille, että opettajien työtilat ovat vähäisiä, mutta toisaalta nostettiin esille, että työtilojen eriyttäminen vähentää merkittävästi opettajien välistä vuorovaikutusta. Esimerkiksi omien työkoneiden hankkiminen opettajille voi kuitenkin helpottaa myös muiden kuin yhteisten tilojen käyttöä työtilana.

Hankkeessa toteutettiin huhtikuussa myös matka Rovaniemelle yhteistyössä paikallisen *Laatua laajuudesta* -hankkeen kanssa. Lapin alueen hankkeeseen osallistuu 19 kuntaa pohjoisen alueelta. Matkan ensimmäisenä päivänä palvelumuotoiluyritys Arctic Factory toteutti *Laatua laajuudesta* ja *Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota* -hankkeiden osallistujille yhteisen työpajan, jossa skenaariotyöskentelyn kautta kehitettiin toimintamalleja, joilla laatutyö vakiintuu osaksi koulun normaalia toimintaa. Matkan toisena päivänä järjestettiin hankkeiden tulosten esittelyä Rovaniemen Lyseonpuiston lukiossa ja tutustuttiin Lyseonpuiston lukion toimintaan sekä vierailtiin Lapin yliopistolla, jossa laatu päällikkö Hanna Marttiini esitteli hankkeiden osallistujille Lapin yliopiston laatu järjestelmää ja muuta laatutyötä.

## 4.5 YHTEISTYÖ TÖÖLÖN YHTEISKOULUN YLÄKOULUN JA LUKION KANSSA

Lukion kemian ryhmille järjestettiin vierailuita Helsingin yliopiston kemian luokka Gadolinissa ja Aalto yliopiston Junior Labissa yhteistyössä yhteiskoulun ryhmien kanssa.

## 4.6 A I P E - V E R K O S T O

Lukuvuonna 2023–24 A I P E -verkosto kokoontui säännöllisesti Teams-palaveriin. Syksyllä 2023 verkosto järjesti yhteisen Aipe-seminaarin aikuisten perusopetuksen henkilöstölle Helsingin aikuisopiston tiloissa. Aipe-verkosto myös välitti toiminnassa mukana olleille oppilaitoksille ajankohtaista tietoa sekä mahdollisuuksia osallistua koulutuksiin.

## 4.7 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPINTO- OHJAAJIEN VERKOSTO

Lukuvuonna 2023–24 opinto-ohjaajat osallistuivat pääkaupunkiseudun aikuislukioiden opinto-ohjaajien verkoston yhteistyöhön. Ryhmä kokoontui muutaman kerran vuoden aikana. Pohdittiin ajankohtaisia aikuislukioiden asioita, jaettiin kokemuksia ohjauksen työkentältä, annettiin vertaistyonohjausta ja ideoitiin opinto-ohjauksen käytäntöjä. Keskusteltiin mm. LOPS:sta 2021 ja siitä saaduista kokemuksista. Jaettiin ajatuksia etä- ja verkkokäytännöistä sekä oppivelvollisuuteen liittyvistä kysymyksistä. Uusina jäseninä verkostoon tulivat mukaan Tampereen aikuislukion opinto-ohjaajat.

## 4.8 SUOMEN PAKOLAISAPU RY

Töölön yhteiskoulun aikuislukion Oper-ryhmä teki yhteistyötä koulun ja kotoutumista hoitavien viranomaisien välillä. Moniammatillista yhteistyötä tehtiin hankkeissa ja projekteissa mm. Suomen pakolaisavun Kurvi-projektin, Ohjaamon ja Stadin osaamiskeskuksen kanssa. Autettiin kotoutumisvaiheessa olevia ja tämän vaiheen ylittäneitä maahanmuuttajia ja palvelujärjestelmää kohtaamaan toisensa. Avun tarve liittyi pääsääntöisesti kotoutumisasioiden selvittelyyn ja siten opiskelijan mahdollisuuteen jatkaa opintojaan. Kurvi-projektin työntekijät vierailivat koululla lukuvuoden aikana. Yhteistyön jatkosta sovittiin lukuvuoden lopussa Kurvin ja Oper-ryhmän kesken: Suomen pakolaisavun päätösten mukaan resurssit kohdennetaan tulevana lukuvuonna alle 30-vuotiaiden ohjaukseen ja neuvontaan, joita Kurvissa annetaan sekä Ohjaamon toimipisteissä että puhelinneuvontana. Kurvi konsultoi edelleen myös maahanmuuttajien kanssa aikuiskoulutuksen kentällä työskenteleviä ammattilaisia.

## 4.9 TÖÖLÖN KIRJASTO

Lukuvuonna 2023–24 koulun kirjaston yhteistyö Töölön kirjaston kanssa jatkui. Koulun oman kirjaston työntekijät jatkoivat kaunokirjallisen materiaalin lainaamista Töölön kirjastosta, kun tarvittiin lisämateriaalia opetuksen tueksi. Kaikkea materiaalia ei ole taroituksenmukaista hankkia suuria määriä koulun omiin kokoelmiin.

## 4.10 AIKUISLUKIOIDEN OPETTAJAT RY, AIO:N HALLITUSTYÖSKENTELEY

Aikuislukioiden opettajien yhdistyksen (AIO) toiminta on vaikuttamista päättäjiin, näkyvyyden lisäämistä ja kenttäväen yhteistoiminnan (koulutus, tapaaminen) ylläpitämistä. Kaudella 2023–24 on järjestetty erilaisia seminaareja.

Aikuislukioväki on tavannut toisiaan seminaareissa eri puolilla Suomea. AIO:n hallitus on kokoontunut useamman kerran vuodessa. Kokouksien aikana on suunniteltu koulutuspäivien ja neuvottelupäivien ohjelmaa sekä keskusteltu ajankohtaisista aikuislukioiden asioista ja mahdollisesti niihin liittyvistä toimenpiteistä. Yhdistys on esimerkiksi ollut mukana Opetushallituksen opetussuunnitelmatyöryhmässä ja antanut lausuntoja Opetusministeriölle ja Opetushallitukselle.

AIO:n hallituksen jäsenenä koulustamme lukuvuonna 2023–24 toimi Mia Snellman. AIO osallistui myös muiden aikuiskoulutusjärjestöjen järjestämiin tilaisuuksiin.

Yhdistyksen internetsivut: <https://peda.net/yhdistykset/aio/hallitus>

## 4.11 YV-PRIMUS/-WILMA

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on mukana Helsingin yksityisten ja valtion koulujen (”YV-koulut”) yhteisessä opiskelijahallintojärjestelmä Primuksessa. Samaan Visman tuoteperheeseen kuuluvat myös Wilma ja Kurre.

Lukuvuonna 2023–24 YV-koulut tekivät tiivistä yhteistyötä Primuksen/Wilman hyödyntämisessä ja kehittämisessä. Koulujen ja Visman yhteisiä tapaamisia järjestettiin lukuvuoden varrella säännöllisesti.

Lukuvuonna 2023–24 perustettiin uutena työryhmänä erikseen YV-Primuksen/-Wilman kehittämisryhmä, jossa koulustamme on mukana opintokoordinaattori Petri Loman aikuisten koulutuksen näkökulman edustajana. Kehittämisryhmä keskittyi lukuvuonna 2023–24 erityisesti opiskelijarekisterin kenttien asetteluihin, tulosteisiin ja lomakkeisiin sekä ajankohtaisiin asioihin ja muutoksiin koulujen esiin tuomien toiveiden ja ajatusten pohjalta yhteistoiminnassa Visman kanssa.

# 5 KOULUN TOIMINNAN ARVIOINTI

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa pidetään tärkeänä, että koulun toimintaa kehitetään jatkuvasti. Kehittämisen pohjana on jatkuva toiminnan arviointi, jota on jatkettu lukuvuonna 2023–24.

## 5.1 TOTEUTUNEET ARVIOINNIT

Lukuvuonna 2023–24 arvioinnin keskeisiä työkaluja ovat olleet opiskelijakyselyt, joita on toteutettu sekä yhteisenä kaikille opiskelijoille että kohdentaen osalle opiskelijoista. Yhtenä tiedonkeruun tapana ovat myös olleet opettajien ja muiden koulun toimijoiden lyhyet haastattelut.

Arvioinnissa käytettävää tietoa on saatu myös vapaamuotoisista keskusteluista ja opiskelijoiden spontaanisti antamasta palautteesta. Saatua palautetta on käsitelty suunnitelmallisesti KEHRÄ:ssä, aineryhmissä sekä opettaja- ja henkilöstökokouksissa.

Lukuvuoden aikana on järjestetty opettajille mahdollisuus antaa palautetta koulun toiminnan eri osa-alueista mm. opettaja- ja henkilöstökokouksissa. Myös aineryhmissä ja muissa kokoonpanoissa tapahtuva oman toiminnan reflektio ja asetettujen tavoitteiden saavuttamisen arviointi ovat olleet tärkeä osa arviointia. Rehtorin kanssa käytävissä kehityskeskusteluissa on ollut mahdollisuus pureutua näihin teemoihin syvällisemmin.

## 5.2 ARVIOINNIN TULOKSET

Koulun toiminnan arvioinnin tuloksia esitellään tämän lukuvuosiraportin liitteessä 2 ja liitteessä 3.

LIITE 1: TOTEUTUNUT KURSSI-  
TARJONTA

LIITE 2: YHTENÄISTETYN  
JAKSOPALAUTTEEN YHTEENVETO

LIITE 3: YHTEINEN KOULUMME  
-KYSELYN KOOSTE