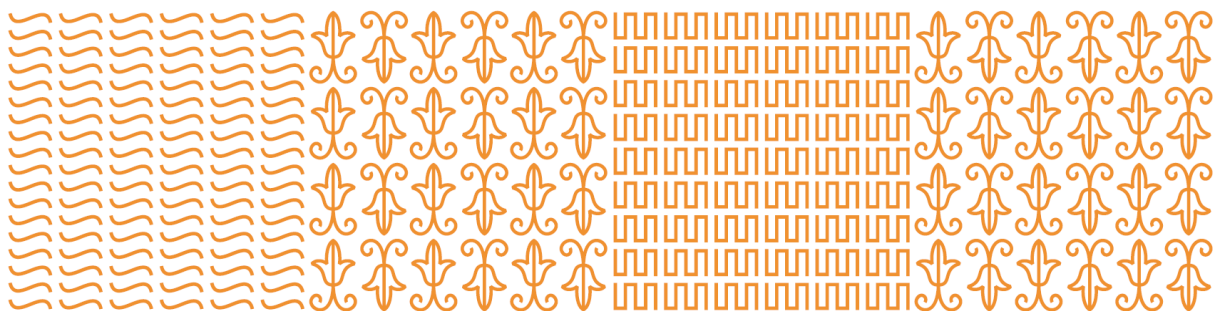


TYK

**TÖÖLÖN
YHTEISKOULUN
AIKUISLUKIO**

**LUKUVUOSIRAPORTTI
2022-2023**



Töölön yhteiskoulun aikuislukion lukuvuosiraportin 2022–2023 käsittely ja hyväksyminen

Lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen virtuaalokokouksessa
12.–14.9.2023

Johtokunnan hyväksyntä
10.10.2023

Allekirjoitukset

Paco Grundström
hallituksen puheenjohtaja

Kari Pekkarinen
rehtori

SISÄLTÖ

| | | |
|---------|--|----|
| 1 | Kouluyhteisö | 1 |
| 1.1 | Opettajat ja hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö lukuvuonna 2022–23 | 1 |
| 1.2 | Koulun opiskelijamäärä ja valmistuneet opiskelijat | 4 |
| 2 | Lukuvuoden opetus..... | 5 |
| 2.1 | Jaksojärjestys ja kurssitarjottimet | 5 |
| 2.2 | Palauteillat | 5 |
| 2.3 | Opetusjärjestelyt | 5 |
| 2.4 | Abi-infot | 5 |
| 2.5 | Koronatukitunnit..... | 5 |
| 3 | Koulun toiminta ja lukuvuoden tavoitteet..... | 7 |
| 3.1 | Työryhmät..... | 7 |
| 3.1.1 | Opettaja- ja henkilöstökokoukset | 7 |
| 3.1.2 | Kehittämisyhmä (KEHRÄ)..... | 7 |
| 3.1.3 | Aineryhmät..... | 8 |
| 3.1.3.1 | Matemaattiset aineet | 9 |
| 3.1.3.2 | Äidinkieli ja kirjallisuus sekä suomi toisena kielenä (s2) | 9 |
| 3.1.3.3 | Kielten aineryhmä | 10 |
| 3.1.3.4 | Reaaliaineet | 10 |
| 3.1.4 | Oper-ryhmä | 11 |
| 3.1.5 | Opinto-ohjaus | 12 |
| 3.1.6 | Erityisopetus | 12 |
| 3.1.7 | Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä..... | 12 |
| 3.1.8 | Perusopetuksen ryhmänohjaus..... | 13 |
| 3.1.9 | Työsuojelutoimikunta | 13 |
| 3.1.10 | TVT-tiimi..... | 14 |
| 3.1.11 | Näkyvyystyöryhmä | 14 |
| 3.2 | Yhteinen koulumme | 15 |
| 3.2.1 | Opiskelijakunnan hallitus | 15 |
| 3.2.2 | Tutor-opiskelijatoiminta | 15 |
| 3.2.3 | Yhteinen koulumme -kysely | 16 |
| 3.2.4 | Yhtenäistetty jaksopalaute | 17 |
| 3.2.5 | Muuta toimintaa: henkilöstön yhteinen toiminta | 17 |
| 4 | Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa | 19 |
| 4.1 | Kaksoistutkintoyhteistyö | 19 |
| 4.2 | Yhteistyö ammatillisten oppilaitosten kanssa..... | 19 |
| 4.3 | Verkkolukio.fi | 20 |
| 4.4 | Yhteistyö Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion kanssa..... | 20 |
| 4.5 | Laatuhankkeet | 21 |
| 4.5.1 | Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota..... | 21 |
| 4.5.2 | Aikuisten lukiokoulutuksen saavutettavuuden ja laadun kehittäminen | 21 |

| | | |
|---|--|----|
| 4.6 | AIPE-verkosto..... | 22 |
| 4.7 | Pääkaupunkiseudun opinto-ohjaajien verkosto..... | 22 |
| 4.8 | Suomen Pakolaisapu ry..... | 22 |
| 4.9 | Ystävyyskoulu Odweyne Secondary School..... | 23 |
| 4.10 | Töölön kirjasto..... | 23 |
| Liite 1: Toteutunut kurssitarjonta..... | | 24 |
| Liite 2: Yhtenäistetyn kurssipalautteen yhteenveto..... | | 24 |
| Liite 3: Yhteinen koulumme -kyselyn kooste..... | | 24 |
| Liite 4: Etäopetuskyselyn tulosten yhteenveto..... | | 24 |

1 KOULUYHTEISÖ

1.1 OPETTAJAT JA HALLINTO- JA TUKI- PALVELUHENKILÖSTÖ LUKUVUONNA 2022-23

| | |
|---------------------|--|
| Aalto Minni | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| da Silva Daniela | LuK, tuntiopettaja, matematiikka |
| Ekstrand Jonna | KM, luokanopettaja, erityisopettaja, vararehtori |
| Ervasti Leena | KM, opinto-ohjaus |
| Fabritius Minna | FM, tuntiopettaja, ruotsi |
| Haaksluoto Erja | FM, lehtori, englanti |
| Haiko Anni | Fil. yo, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä |
| Hakala Olli | VTM, elämäkatsomustieto |
| Hartikainen Frans | FK, tuntiopettaja, matematiikka |
| Heinonen Sara | Fil. yo, tuntiopettaja, englanti |
| Helste Anni | Fil. yo, tuntiopettaja, englanti |
| Hirvonen Ville | FM, tuntiopettaja, historia, tvt, yhteiskuntaoppi |
| Holopainen Matti | LuK, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus |
| Häkkinen Eetu | Fil. yo, tuntiopettaja, matematiikka |
| Höglund Milla | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| Jansson Jan | FM, tuntiopettaja, kemia, matematiikka |
| Kangasmäki Mikko | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| Kallio Saara | FM, tuntiopettaja, englanti, suomi toisena kielenä |
| Kanniainen Janne | FM, lehtori, englanti, espanja, ruotsi |
| Karhu Katja | TM, tuntiopettaja, elämäkatsomustieto, psykologia, uskonto ev.lut. |
| Karilainen Sanna | FM, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus |
| Keppola Sarra | FM, tuntiopettaja, englanti, suomi toisena kielenä |
| Korkiakangas Tiina | FM, tuntiopettaja, biologia, maantiede, terveystieto |
| Korpi Saarah | FM, tuntiopettaja, uskonto islam |
| Koskenniemi Milla | FM, tuntiopettaja, englanti, terveystieto |
| Kotro Arno | VTM, tuntiopettaja, filosofia, psykologia |
| Kujala Tajja | FM, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä |
| Kylä-Rekola Matti | FM, lehtori, fysiikka, matematiikka |
| Laurila Oona | Fil. yo, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus |
| Lehtoviita Kirsi | FM, tuntiopettaja, ruotsi |
| Lemberg Janne | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| Mannerkoski Johanna | FM, tuntiopettaja, englanti |
| Mantela Milja | HuK, tuntiopettaja, elämäkatsomustieto, terveystieto |
| Mattila Satu | FM, KM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä |
| Nuutinen Sari | TM, tuntiopettaja, psykologia, ev.lut. uskonto |
| Peltomäki Satu | FM, tuntiopettaja, matematiikka |

| | |
|------------------|---|
| Puustinen Tony | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| Routti Laura | FM, tuntiopettaja, englanti |
| Snellman Mia | KM, opinto-ohjaus |
| Taiarol Sonia | FM, tuntiopettaja, italia |
| Tuomi Olli | FM, tuntiopettaja, matematiikka |
| Tuomisaari Laura | FM, lehtori, biologia, maantiede, terveystieto |
| Turumäki Päivi | FM, tuntiopettaja, historia, tvt, yhteiskuntaoppi |
| Uitti Jaana | FM, lehtori, historia, yhteiskuntaoppi |
| Varis Tiina | FM, tuntiopettaja, englanti |
| Virpo Tinna | HuK, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä |
| Virtanen Merja | FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä |
| Vuorela Henna | FM, tuntiopettaja, englanti |

Toimihenkilöt

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Achenchab Mohamed | iltavahtimestari |
| Ahlstedt Nina | taloussihteeri |
| Ali Keise | opintoavustaja |
| Bosas Tom | mikrotukihenkilö |
| Salonen Heli | psykologi |
| Hagelin Sanna | terveydenhoitaja |
| Heikkinen Jutta | opintos sihteeri, sisällöntuottaja |
| Junell Outi | kirjastonhoitaja |
| Loman Petri | opintokoordinaattori |
| Himanen Heli | terveydenhoitaja |
| Ristimäki Riikka | kuraattori |
| Ranta Pipsa | kirjastonhoitaja, opintoavustaja |
| Liiri Pia | hallintosihteeri |
| Tanskanen Taina | talouspäällikkö |

Töölön yhteiskoulun johtoryhmä

Marja-Leena Ruha-Tuomola, johtava rehtori, aikuislukio
 Paula Prinssi, va. rehtori, yläkoulu ja lukio
 Taina Tanskanen, talouspäällikkö

Perusopetuksen ryhmänohjaajat

PK20E Milla Koskenniemi
 PK21A Erja Haaksluoto
 PK21B Janne Kanninen
 PK21D Ville Hirvonen
 PK21E Tiina Varis
 PK22A Anna Rinnemaa (3. periodin loppuun), Saara Kallio (4. periodista eteenpäin)
 PK22B Pipsa Ranta
 PK22C Merja Virtanen
 PK22D Milla Koskenniemi
 PK22E Ville Hirvonen

Kehittämisyhmä (KEHRÄ)

Marja-Leena Ruha-Tuomola, rehtori
Jonna Ekstrand, erityisopettaja, vararehtori
Taija Kujala, sihteeri, äidinkielen aineryhmä
Milla Koskenniemi, kielten aineryhmä
Jan Jansson, matemaattis-luonnontieteellinen aineryhmä
Mia Snellman, opinto-ohjaaja
Laura Tuomisaari, reaaliaineiden aineryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä

Marja-Leena Ruha-Tuomola, rehtori
Jonna Ekstrand, erityisopettaja/vararehtori
Leena Ervasti, opinto-ohjaaja
Mia Snellman, opinto-ohjaaja
Riikka Ristimäki, kuraattori
Minna Pohjolainen/Sanna Hagelin, terveydenhoitaja
Meri Virtapuro/Elle Anthoni, psykologi
Katja Karhu, aineenopettaja
Keise Ali, opinto-avustaja

Työsuojelutoimikunta

Työnantajan edustajat:

Marja-Leena Ruha-Tuomola
Paula Prinssi

Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion opettajien edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Auli Keskisaari
1. varavaltuutettu Marianne Siitonen
2. varavaltuutettu Mia Riikonen

Töölön yhteiskoulun aikuislukion opettajien edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Matti Kylä-Rekola
1. varavaltuutettu Janne Lemberg
2. varavaltuutettu Milla Koskenniemi

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön edustajat:

Työsuojeluvaltuutettu Taina Tanskanen
1. varavaltuutettu Pipsa Ranta

Opiskelijakunnan hallituksen opettajajäsen

Koronakauteen liittyvien poikkeusjärjestelyjen vuoksi opiskelijakunnan hallitustoiminta oli keskeytyneenä.

Tutor-opiskelijatoiminnan ohjaava opettaja

Tiina Varis

Tvt-tiimi

Noora Ahokallio, aineenopettaja (Töölön yhteiskoulun yläkoulu ja lukio)
Tom Bosas, mikrotuki
Jan Jansson, aineenopettaja
Pipsa Ranta, opintoavustaja
Henri Rinta-Koivula, luokka-avustaja (Töölön yhteiskoulun yläkoulu)
Päivi Turumäki, aineenopettaja

Ystävyyshenkilötiimi

Merja Virtanen
Keise Ali
Ville Hirvonen
Milla Koskenniemi
Tiina Varis

1.2 KOULUN OPISKELIJAMÄÄRÄ JA VALMISTUNEET OPISKELIJAT

Aikuislukion opiskelijamäärä lukuvuoden päättyessä

Lukiotutkintoa suorittavat: 189
Peruskoulun alkuvaihetta suorittavat: 45
Peruskoulun päättövaihetta suorittavat: 139
Lukion aineopiskelijat, johon kuuluvat myös kaksoistutkintoa suorittavat: 569

Valmistuneet, päättötodistuksen saaneet ja ylioppilaat

Perusopetuksen päättötodistuksia: 58
Perusopetuksen alkuvaiheen suorittaneet: 21
Lukion päättötodistuksia: 23
Ylioppilastutkinnot: 133

2 LUKUVUODEN OPETUS

2.1 JAKSOJÄRJESTYS JA KURSSITARJOTTIMET

Lähes kaikki kurssit toteutuivat suunnitellusti. Toteutunut kurssitarjotin liitteenä.

2.2 PALAUTEILLAT

Palauteillat järjestettiin suunniteltuina päivinä ja lukuvuonna 2022–23 palautukset tapahtuivat peruskoulun osalta pääsääntöisesti yhteisöllisesti juhlasalissa useamman vuoden tauon jälkeen.

2.3 OPETUSJÄRJESTELYT

Opetus Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa lukuvuonna 2022–23 järjestettiin perusopetuksen osalta kokonaisuudessaan lähiopetuksena. Lukio-opinnot järjestettiin muuten lähiopetuksena, mutta, kuten ennalta oli päätetty, järjestettiin 3. periodin opetus kokonaan etäopetuksena opetuksen monipuolisuuden turvaamiseksi.

2.4 ABI-INFOT

Abi-infot pidettiin samanaikaisesti sekä lähitilaisuuksina koulun juhlasalissa että etätilaisuuksina YouTuben ja Google Meetin välityksellä.

2.5 KORONATUKITUNNIT

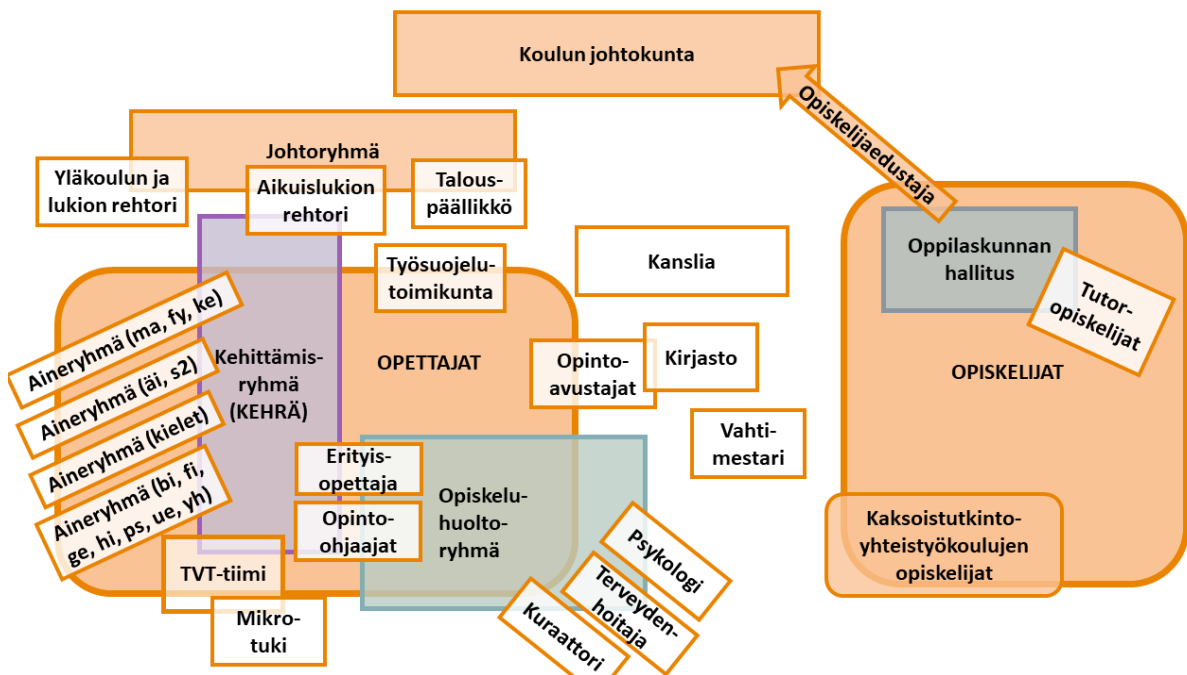
Lukion tutkintotavoitteiset opiskelijat saivat enemmän viikoittain erityistä tukea ja erityisopetusta koronatuella.

Töölön yhteiskoulun ja aikuislukion yhteinen *Koronasta takaisin arkeen* -hanke päättyi lukuvuoden 2023 kesään. Hanketta rahoitti Opetushallitus. Hankkeessa pyrittiin kuromaan kiinni koronasta johtuneiden poikkeuksellisten opiskelujärjestelyiden aiheuttamaa osaamisvajetta, joka näkyi selvästi myös aikuislukio-opiskelijoissa. Aikuislukion järjes-

tämä tuki toteutui enimmäkseen erityisopettaja Jonna Ekstrandin järjestämänä ylimääräisenä tukena. Hankkeen resurssi mahdollisti tavallista enemmän muun muassa yksilöohjausta ja edistänyt monien opiskelijoiden opiskelua useissa eri aineissa.

3 KOULUN TOIMINTA JA LUKUVUODEN TAVOITTEET

Oheinen kuva havainnollistaa Töölön yhteiskoulun aikuislukion toimijoita. Tässä luvussa kerrotaan, miten lukuvuosisuunnitelmassa asetetut tavoitteet toteutuivat, ja mitä muuta eri työryhmät ja toimijat lukuvuoden aikana tekivät.



3.1 TYÖRYHMÄT

3.1.1 OPETTAJA- JA HENKILÖSTÖKOKOUKSET

Opettaja- ja henkilöstökokouksia järjestettiin lukuvuoden aikana lähitoteutuksena. Tosin poissaolijoille mahdollistettiin osallistuminen etänä tilanteen salliessa. Kokousten pöytäkirjat ovat nähtävillä Peda.netin intrassa.

3.1.2 KEHITTÄMISRYHMÄ (KEHRÄ)

Kehrä suunnitellusti tuki lukuvuoden aikana aloittaneen Näkyvyystyöryhmän toimintaa ja osallistuu siihen myös tulevana lukuvuonna. Erityisesti eri lukio-opiskelumahdollisuuksista tiedottamista pitää jatkaa.

Kehrä perehtyi myös opettajien ja opiskelijoiden kokemuksiin lukion etäopetusperiodista kolmannessa periodissa. Sekä opettajilta että opiskelijoilta saatu palaute tukee sitä kan-

taa, että kokonaan etäopetuksena järjestettäviä periodeja ei pyritä jatkossakaan järjestämään. Toisaalta opiskelijapalautteen mukaan etäopiskelumahdollisuutta pidetään kuitenkin tärkeänä, joten hybridiopetusta aiotaan edistää.

Kehrä on myös seurannut ja selvittänyt oppivelvollisuusikäisten opiskelijaksiottoa ja lisätietoja on pyydetty Opetushallitukselta. Toistaiseksi vaikuttaa siltä, että alle 18-vuotiaita opiskelijoita ei voida ottaa lisääntyvien tukipalveluiden vaatimuksen vuoksi nykytilanteessa.

Business College Helsingin kanssa suunniteltu opiskelijapalautteen keruu ei ole edennyt, mutta aikuislukio on keskustellut tulosten jakamisesta ja yhteisestä tiedonkeruusta yhteistyökokouksissa. Yhteistyön kehittäminen kaksoistutkintoyhteistyökoulujen kanssa jatkuu yhteistyötapaamisissa, joita järjestettiin tänäkin lukuvuonna.

Palauteiltoja järjestettiin mahdollisuuksien mukaan yhteisöllisinä tilaisuuksina ja palauteiltojen yhteydessä järjestettiin muun muassa valmistujaisia perusopetuksen opiskelijoille. Opiskelijoiden vähenevä osallistuminen palauteiltoihin viittaa kuitenkin siihen, että iltojen sisältöä pitäisi kehittää edelleen. Tulevan lukuvuoden käytänteistä keskustellaan uuden lukuvuoden aloitustapaamisissa. Illoissa olisi mahdollisuus kokeilla ryhmäkohtaisia palautteita tai mahdollisesti esimerkiksi tutorien järjestämää ohjelmaa.

Uudet valintakoejärjestelyt ja haastatteluista luopuminen ovat vapauttaneet paljon opinto-ohjaajien ja erityisopettajan työaikaa muuhun työhön. Opettajien kokemus ryhmien opiskelutaidoista tai kouluvalmiudesta on aiempaa järjestelyä vastaava ja mahdollisesti pientä hyötyä on ollut esimerkiksi matematiikan tasojen ryhmittämisestä, kun se on ollut mahdollista. Keskeyttämisistä ei ole ollut aiempaa enemmän. Valintakokeen yhteydessä hakijoilta ei usein ole saatu todistuksia aiemmasta koulutustilasta, mikä on johtanut muutoksiin opiskelijaksiotossa, kun hakija toimittaa ajantasaiset todistukset. Osin todistuksia on pystytty saamaan lisää esimerkiksi niin, että opintoavustaja Keise Ali on soittanut hakijoille. Valintakoejärjestelyä jatketaan ja jatkossakin on luultavasti tarpeen järjestää myös täydennyshaku, joka on nyt järjestetty muutamia kertoja.

Lisäksi aikuislukio osallistuu kahteen laatuhankeeseen, joiden toiminta alkoi kevätlukukaudella. *Aikuisen lukiokoulutuksen saavutettavuuden ja laadun kehittäminen* -hankkeessa aikuislukio kehittää erityisesti etäopiskelumahdollisuuksia TYK:ssa. *Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota* -hankkeessa yhteiskoulu ja aikuislukio osallistuvat yhdessä kymmenen muun koulun kanssa laatujärjestelmän kehittämiseen kouluille.

3.1.3 AINERYHMÄT

Opettajien aineryhmät kokoontuivat lukuvuoden aikana joko lähi- tai etäpalaveriin aineryhmän vastaavan tai muun opettajan kutsumina. Tämän lisäksi aineryhmillä on voinut olla kehittämistyötä verkkoympäristössä. Opettajien aineryhmät laativat omalle toiminnalleen tavoitteet lukuvuodeksi, ja lisäksi jokainen opettaja määritteli henkilökohtaisen kehittymisensä tavoitteet ryhmän tavoitteisiin liittyen. Loppukeväästä tavoitteiden toteutumista arvioitiin.

3.1.3.1 MATEMAATTISET AINEET

Matemaattisten aineiden aineryhmässä perusopetuksen tvt-osaamista kehitettiin kokeilemalla perusopetuksen eri oppiaineissa oppitunneilla uusia sähköisiä harjoituksia, jotka tehtiin oppituntien aikana tai kotitehtävänä tietokoneilla tai omalla puhelimella. Opiskelijoiden valmiudet sähköiseen työskentelyyn ovat vaihtelevat, mikä korostaa tarvetta jatkuvalla harjoittelulle tvt-tuntien lisäksi myös eri oppiaineiden tunneilla opiskelijoiden taitotasoa huomioiden.

Lukion osalta lukuvuoden painopistealueeksi valittu yhteiskunnallinen osaaminen näkyi esimerkiksi ajankohtaisten aiheiden kuten inflaation, vaalien ja ilmastonmuutosta koskevien ajankohtaisten aiheiden sisällyttämisessä matematiikan, kemian ja fysiikan oppiaineisiin.

Opiskelutaitoja nostettiin eri oppiaineiden tunneilla esiin eri tavoin. Opiskelijoilta saatiin positiivista palautetta opiskelutaitojen käsittelystä. Kasvava etäopiskelu ja mahdollisesti korona-ajalta periytyvä osaamisvaje korostaa tarvetta opiskelutaitojen käsittelylle opetuksessa.

Kolmannessa periodissa kokeiltu kokonaan etäopetuksena järjestetty periodi tuotti vaihtelevaa palautetta. Koko koulun kattava opiskelijoiden antama palaute opetuksesta tuotti heikompia arvioita kuin aiemmin, vaikka osa opettajista kokikin, että etäopetukseen oli nyt mahdollista keskittyä paremmin kuin hybridiopetuksessa. Kuitenkin osa opiskelijoista antoi palautetta erilaisista teknisistä vaikeuksista eivätkä opiskelijat kokeneet hyväksi sitä, että eivät voineet halutessaan valita lähiopetusta. Matemaattisissa aineissa korostui vaikeus antaa palautetta oppituntien aikana vaikka hyviäkin kokemuksia esimerkiksi jaetuista piirtoalustoista jne. kertyi.

Lukuvuoden aikana aloitettiin myös oppimateriaalien ja erityisesti kokeiden jakamista opettajien kesken. Toimintaa jatketaan tulevana lukuvuonna.

3.1.3.2 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS SEKÄ SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)

Lukiossa sekä äidinkielessä että S2:ssa on jatkunut uuden opetussuunnitelman käyttöönotto ja uuden oppikirjapainoksen haltuunotto. S2:ssa oppikirjasarja on kokonaan vaihtunut. Business College Helsinki ottaa S2-opetuksen syksystä 2022 lähtien päiväopetukseen, joten sinne on luotu opetuskäytäntöjä.

S2-opetuksen osalta tiedottamista Perhon suuntaan on vahvistettu. Opettajat ovat viestittäneet uraohjaajille aktiivisesti erityisesti syksyllä uuden ryhmän aloittaessa opiskelun, ja opiskelijoihin on pidetty yhteyttä Wilma-viestein. Perhon kanssa sovittiin, että S2-opintojaksojen uusintakokeet voi tehdä Perhon uusintakokeiden yhteydessä. Näin nuorten ei tarvitse muistaa eri koulujen uusintakoepäiviä ja ilmoittautumiskäytäntöjä.

Perusopetuksessa jatkettiin kielioppimateriaalin ja oppikirjan käyttöönottoa. Myös uudet arviointikriteerit otettiin käyttöön. Kiinnitettiin huomiota pandemia-aikana syntyneisiin mahdollisiin oppimisvajeisiin, ja ohjattiin opiskelijoita herkästi myös s2-asioissa tukitunneille. Pandemia-aika osoitti sähköisen oppimisympäristön merkityksen, joten Peda.netin käyttötaitoja on pyritty harjoittelemaan ja pitämään yllä heti opintojen alusta alkaen.

Perusopetuksessa on tehty muiden oppiaineiden kanssa yhteisiä vierailuja esimerkiksi eduskuntaan, jossa kansanedustaja Suldan Said Ahmed tutustutti eduskuntataloon ja sen toimintaan, sekä Tilastokeskukseen.

Lukuvuoden 2022–23 teemana lukiossa oli yhteiskunnallinen osaaminen ja perusopetuksessa tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen.

Lukiossa yhteiskunnallista osaamista vahvistettiin lukemalla erilaisia tekstejä, keskustelemalla niistä ja opiskelemalla muun muassa jatko-opinnoissa ja työelämässä vaadittavia kirjoittamisen taitoja. Luettavien tekstien valinnalla ohjattiin opetusta yhteiskunnallisen osaamisen, kuten yhteiskunnalliseen toimintaan osallistumisen suuntaan.

Perusopetuksen päättövaiheessa tieto- ja viestintäteknologista osaamista harjoiteltiin käyttämällä laajasti Peda.net-tehtäviä eri kursseilla. s215-opintojaksolla kaikki tehtävät tehtiin tietokoneilla. Myös alkuvaiheen kursseilla tutustuttiin Peda.netin käyttöön. Alku- ja päättövaiheessa harjoiteltiin tiedonhakua tieto- ja viestintäteknologian avulla ja puhuttiin lähdekriittisyyden tärkeydestä sekä turvallisesta tavasta käyttää sosiaalista mediaa.

3.1.3.3 KIELTEN AINERYHMÄ

Perusopetuksen englannin osalta lukuvuonna 2022–23 jatkettiin viikoittaista englannin tukiopetusta. Perusopetuksen englannissa tuen tarve oli suuri ja viikoittaisen tukiopetuksen lisäksi lisätukea tarvitsevat opiskelijat saivat pienryhmäopetusta lukuvuoden aikana. Perusopetuksen englannissa erityisesti keskityttiin vahvistamaan opiskelijoiden tvt-osaamista hyödyntämällä Peda.net ympäristöä eri kursseilla. Peda.net ympäristö mahdollisti kursseilla esimerkiksi kielioppi- ja sanastovideoiden hyödyntämisen luokkaopetuksessa kuin myös sanasto- ja tekstinauhoitteiden kuuntelun sekä monipuolisten tehtävien tekemisen oppituntien ulkopuolella.

Myös lukion opintojaksoilla tuettiin opiskelijoiden tvt-taitoja monipuolisten materiaalien ja työtapojen, kuten uusien sovellusten ja sivustojen avulla. Lukuvuoden teema yhteiskunnallinen osaaminen näkyi lukion opintojaksoilla kohdekielellä käydyillä keskusteluilla ajankohtaisista aiheista, kuten Ukrainan sota, ilmastonmuutos, tekoäly ja eduskuntavaalit.

Oppimisen haasteita kartoitettiin jo kielten opintojen alussa, ja opiskelijoita ohjattiin tukiopetukseen, läksypajaan sekä erityisopettajalle. Opintojaksoilla huomioitiin niin opettajien kuin opiskelijoiden jaksaminen tarjoamalla mahdollisuuksien mukaan vaihtoehtoisia tapoja suorittaa pakollisia suorituksia. Monilla opintojaksoilla annettiin opiskelijan itse valita, tekevätkö he ylimääräisiä tehtäviä parantaen mahdollisesti opintojakson arvosanaa vai suorittavatko vähimmäismäärän opintojakson tehtävistä. Myös hybridiope- tusta tarjottiin lukiossa helpottamaan kielten lukio-opintojen saatavuutta.

3.1.3.4 REAALIAINEET

Perusopetuksessa tavoitteena oli kehittää opetusmateriaaleja kielitietoisemmiksi ja muutoinkin erilaisten opiskelijoiden oppimista tukeviksi. Esimerkiksi seuraavia konkreettisia asioita on tehty: materiaaleihin on lisätty itsenäisesti tehtäviä kertausosioita (moniste ja

Peda.net), opiskelijoita on ohjattu etsimään ja löytämään keskeiset sanat teksteistä ja heitä on myös kannustettu lukemaan tekstejä kotona.

Tietoisuutta siitä, että kopioimalla ei opi ja se ei ole sallittua, on saatu lisättyä. Tärkeää on myös ymmärtää asiat, ei vain opetella ulkoa – toisin sanoen on treenattu *miksi*-kysymyksiin vastaamista ja sitä, että samaan kysymykseen voi joskus olla monta yhtä hyvää, erilaista vastausta.

Korona-ajan etäopetuksen jälkeen tavoitteena oli jatkaa Tieto- ja viestintäteknikka (tvt)-oppiaineen yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa. Lukuvuonna 2022–23 tvk-kursseilla on ”palattu normaaliin”, kun on päästy opiskelemaan lähtökohtaisesti aina tietokone-luokassa. Tvt-kursseilla on erityisesti keskitytty perusosaamiseen Peda.netin ja sähköpostin käytössä. Tämä on näkynyt myös reaaliaineiden kursseilla: opiskelijat ovat päässeet paremmin kiinni meneillään olevien opintojaksojen Peda.net-materiaaleihin ja tehtäviin, ja osaavat myös paremmin neuvoa toisiaan Peda.netin käytössä.

ge1 ja bi1 opintojaksojen ”viitosella läpi” materiaalien ja käytänteiden kehittäminen jatkuu. Tämä suoritushetki on tarkoitettu opiskelijalle, joka käynyt opintojakson jo kaksi kertaa ja saanut kummallakin kerralla opintojaksokokeesta ja uusinnasta nelosen. Keskeistä kokeilussa on ollut yhteistyö opinto-ohjauksen ja läksytuen kanssa. ”Viitosen koe” on mahdollista tehdä vasta, kun opiskelija on käynyt läksytuen tukio-petuksessa ja siellä arvioidaan, että hänellä on realistiset mahdollisuudet läpäistä koe.

Alkuvaiheen uudet päättökriteerit tulivat voimaan syksyn alussa, niihin on tutustuttu.

Lukiassa tavoitteena oli LOPS 2021 mukaisten oppimateriaalien käyttöönotto ja Peda.net-sivujen uudistaminen niitä tukeviksi. Monien kustantajien opintojaksojen uudet oppimateriaalit valmistuivat vasta kuluvan lukuvuoden aikana, joten omien tuntien päivitystyötä on tehty paljon.

Lukioon tulee aikaisempaa enemmän opiskelijoita, joilla kielitaito tai koulutustausta tuo haasteita opiskeluun. Asiasisältöjen lisäksi opintojaksoilla korostuvat tämän vuoksi oppimaan oppimisen taidot. Opiskelijoita on ohjattu tarvittaessa opinto-ohjaukseen, erityisopettajan luo tai s2-aineohjaukseen.

Periodissa 3 kokeiltiin etäopettamista (Google Meet + Peda.net, ei lähitunteja). Kokemuksen perusteella kokeilua ei jatkettu. Osassa oppiaineista on lukuvuoden aikana lukio-opiskelu ollut mahdollista monimuoto-opetuksena: kolmikanta lähitunti–Peda.net-tehtävät–Google Meet palvelee monipuolisesti opiskelijoita, mutta on haastava opetuksen totuttamisen kannalta. Ehkä ensi vuoden kehittämisprojekti tuo uusia ideoita ja työvälineitä?

Kaksoistutkintoyhteistyössä tavoitteena oli kehittää tiedonkulkua, viestintää ja yhteistyötä niin, että opetus jatkuu sujuvasti. Tässä on onnistuttu hyvin: yhteistyö kaksoistutkintokoulujen uusien vastuuhenkilöiden kanssa on ollut toimivaa, ja viestintä on pelannut mallikkaasti kaksoistutkintoon liittyvissä asioissa

3.1.4 OPER-RYHMÄ

Lukuvuonna 2023–24 ryhmä jatkoi lukio-opiskelijatapaamisten (lukio-infot) järjestämistä erityisopettajan ja opinto-ohjaajien yhteistyönä. Erityisinä tavoitteina lukuvuodelle oli mahdollistaa lukio-opiskelijoille jo opintojen alusta lähtien riittävä tuki, erityinen tuki ja

opinto-ohjaus, tarvittaessa työpareina toimien. Tarjottiin näissä myös mahdollisuus etäkohtaamisiin. Pyrittiin tehostetusti tavoittamaan ja tarjoamaan ohjaus-/tukimahdollisuutta opintojensa keskeyttämistä harkitseville ja opintonsa keskeyttäneille.

Hyvinvoinnin teema oli keskeinen ulottuvuus erityisopettajan ja opinto-ohjaajien työssä ja Oper-ryhmä toi osaamistaan hyvinvoinnin teemaan yhteisölliseen opiskelijahuoltoryhmään: hyvinvoinnin teemaa sekä muita uuden lukion opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueita hahmoteltiin ja pohdittiin Oper-ryhmän puitteissa pari- ja tiimityöskentelyn näkökulmasta.

Selviteltiin oppivelvollisuusasiaa ja todettiin, että tässä vaiheessa ei oteta oppivelvollisia.

3.1.5 OPINTO-OHJAUS

Lukuvuonna 2022–23 opinto-ohjaajat vastasivat opinto-ohjauksesta ja opinto-ohjauksen koordinoinnista. Opinto-ohjauksessa kehitettiin yksilöohjausta ja pienryhmäohjausta eri kouluasteilla. Tarjottiin tehostettua opinto-ohjausta nuorille lukio-opiskelijoille. Lukion opinto-ohjauksessa kehitettiin edelleen ryhmämuotoista ohjausta teemoittain (opo- ja erityisopettajan infot). Opinto-ohjauksessa huomioitiin meneillään olevat muutokset korkeakoulujen kentässä ja -yhteistyössä. Korkeakouluinfoja kehitettiin edelleen yhteistyössä Töölön yhteiskoulun lukion kanssa. Opinto-ohjauksessa keskityttiin myös uuden lukion opetussuunnitelman käyttöönottoon, varmistaen uuden opetussuunnitelman ohjauksen veloitteiden toteutumisen. Lisäksi tärkeää oli uuden opetussuunnitelman mukaisesti opiskelevien HOPS-työ, aiempien opintojen hyväksiluvut sekä aiempien opetussuunnitelmien mukaan opiskelevien opinto- ja uraohjaus.

Perusopetuksessa opinto-ohjaajat jatkoivat edelleen opinto-ohjaus ja työelämätaidot -oppiaineen opintojaksojen kehittämistä lukuvuoden teemojen ja opiskelijoilta nousevien työelämätarpeiden puitteissa. Työelämäyhteyksiä ylläpidettiin opinto-ohjaus ja työelämätaidot opintojaksojen yhteydessä. Opinto-ohjaajat vastasivat perusopetuksen alku- ja päättövaiheeseen väylän II kautta hakevien haastatteluista ja peruskoulun omalinjalaisien ryhmäohjauksesta.

3.1.6 ERITYISOPETUS

Lukuvuonna meitä on ollut kaksi erityisopettajaa. Toinen on keskittynyt perusopetuksen opiskelijoihin ja toinen lukiolaisiin. Tavoitteet saavutettiin. Opiskelijat oppivat käyttämään erilaisia tapoja opiskella.

3.1.7 YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTORYHMÄ

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä jatkettiin lukuvuonna 2022–23 erityisesti hyvinvoinnin ja osallisuuden lisäämistä. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä teki yhteistyötä Kurvi-projektin kanssa.

3.1.8 PERUSOPETUKSEN RYHMÄNOHJAUS

Jokaisella opiskelijaryhmällä oli edelleen oma ryhmänohjaaja, jonka puoleen opiskelija ensisijaisesti kääntyi erilaisissa ongelmatilanteissa. Niin sanotut omalinjalaiset, jotka eivät kuuluneet mihinkään perusopetuksen ohjausryhmään oman räätälöidyn opintoaika- taulunsa vuoksi, olivat edelleen opinto-ohjaajien ohjauksessa. Ryhmänohjaaja tutustutti ryhmänsä koulun tapoihin ja käytänteisiin ja informoi ryhmäänsä kaikista ryhmää koskevista uusista asioista.

Ryhmänohjaaja myös seurasi ryhmänsä opiskelijoiden myöhästymisiä ja poissaoloja Wilmasta, mikä mahdollisti nopean puuttumisen tarvittaessa. Lisäksi Wilman kautta ryhmänohjaaja näki ryhmänsä suoritukset ja osasi esimerkiksi ohjata opiskelijaa tarvittaessa osallistumaan uusintakokeisiin. Ryhmänohjaajat olivat yhä pienemmällä kynnyksellä yhteydessä opinto-ohjaajiin ja erityisopettajaan, mikäli heidän ryhmänsä opiskelijoiden kokonaissuoritukset vaaransivat opiskelijoiden valmistumisen tai mikäli opiskelijat tarvitsivat muuta tukea. Tämä koettiin onnistuneeksi ja tärkeäksi asiaksi opiskelijoiden opintojen etenemisen kannalta.

Ryhmänohjaajat pitivät yhteyttä opiskelijoihin monin eri tavoin ja – kuten edellisenäkin vuonna – esimerkiksi tekivät halukkaille opettajille opiskelijoiden omat WhatsApp-ryhmät. Myös viime lukuvuonna perustettu ryhmänohjaajien oma keskinäinen WhatsApp-ryhmä osoittautui korvaamattomaksi työkaluksi toimivien käytänteiden esittelyssä sekä vertaistuen antamisessa. Lähes 100 % kaikista perusopetuksen opiskelijoista oli jossakin ryhmänohjauksen johonkin ryhmänohjauksen WhatsApp-ryhmässä.

Lukuvuonna 2022–23 opiskelijoiden valmistumista voitiin juhlistaa normaaliin tapaan ilman koronarajoitteita ja ryhmänohjaajat sekä muu koulun henkilöstö kokivat juhlat merkitykselliseksi asiaksi koko koulun yhteisöllisyyden kannalta.

Ryhmänohjaajan oppaan päivittämistä jatkettiin.

3.1.9 TYÖSUOJELUTOIMIKUNTA

Koulun yhteisessä työsuojelutoimikunnassa ovat olleet mukana entiseen tapaan työsuojeluvaltuutetut, varavaltuutetut ja rehtorit. Toimikunnan päätehtävänä on ollut koulun turvallisuudesta oppimis- ja työyhteisönä huolehtiminen mahdollisiin ongelma-kohtiin puuttuminen. Lakisääteiset työsuojeluasiakirjat on päivitetty, joista mainittakoon Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaan kuuluva riskienhallinta- ja toimenpiteet dokumentin päivitys. Uutena asiakirjatyönä on aloitettu *Henkilöstön kehittämissuunnitelma* -dokumentin laatiminen, jonka valmisteluun alkuvaiheessa työsuojelutoimikunnan jäseniä osallistuu.

Tavoitteiden mukaisesti yläkoulun ja lukion sekä aikuislukion puolella toteutettiin pois- tumisharjoitukset. Muista suunnitelluista toimista toteutettiin henkilöstön Hätäensiapu- opintojakso 4.5.2023 lähikoulutuksena. Lisäksi osa koulun henkilöstöstä on osallistunut sisällesuojautumisharjoitukseen sekä alkusammutusharjoitteluun.

Yhteistyö tietosuojavastaavan kanssa on jatkunut lähitapaamisina ja sähköpostitse. Näin ajankohtaisiin muutostarpeisiin ja päivitettäviin dokumentteihin on voitu puuttua nopeasti kouluyhteisön tuntevan asiantuntijan avustuksella.

Työsuojelutoimikunta kokoontui kaksi kertaa lähitapaamiseen ja kerran sähköpostikokoukseen, jolloin oli mahdollisuus arvioida lukuvuoden toimintaa ja suunnitella uuden lukuvuoden tehtäviä.

3.1.10 TVT-TIIMI

Tiimi on päätetty lopettaa, koska tämänhetkinen työyhteisön toiminta ei vaadi tiimin tyyppistä koordinoitua toimintaa. Tvt:n käyttö on vakiintunut osaksi normaalia opetusta ja esimerkiksi perehdytykset uusista sovelluksista ja koulun oppimisympäristön käytöstä eivät enää ole samaan tapaan tarpeellisia. Tiimin jäsenistä Jan Jansson ja Päivi Turumäki jatkavat tulevana lukuvuonna digituoriopettajina, jotka tukevat opettajia tvt:n opetuskäytössä.

Lukuvuoden aikana tvt-tiimi valmisteli koulutuksia kolmannen periodin etäopetuskokeilun tueksi. Koulutukset tallennettiin myös videomuodossa Tvt-apuri-sivustolle. Lisäksi tvt-tiimi keräsi ja valmisteli etäopetuksen suunnittelua tukevaa materiaalia, joka jaettiin sivustolla.

Etäopetusperiodista kerättiin opiskelijapalautetta, joka käsiteltiin tvt-tiimin ja Kehran toimesta. Palautteen perusteella kokonaan etänä järjestettäviä opintojaksoja ei pidetty parhaana tapana järjestää opetusta, mutta monille opiskelijoille mahdollisuus opiskella etänä tarpeen mukaan on keskeinen toive, joten jatkossa aikuislukiossa kehitetään hybridiovetustarjontaa.

Aikuislukion opettajille on järjestetty myös ylioppilaskirjoituksiin liittyen perehdytystä sähköisen valvonnan käytänteistä ja opiskelijoille koneen boottauksesta ylioppilaskoejärjestelmään. Useat opiskelijat ovat myös hyödyntäneet mahdollisuutta lainata boottaustikku kirjastosta tai kokeilleet boottausta kirjastossa Pipsa Rannan ohjauksella.

3.1.11 NÄKYVYYSTYÖRYHMÄ

Lukuvuoden aikana aloitti toimintaansa Näkyvyystyöryhmä, jonka tavoitteena on erityisesti edistää aikuislukion lukiokoulutuksen näkyvyyttä. Näkyvyystyöryhmän työn merkeissä ovat kokoontuneet lähinnä rehtori, Jutta Heikkinen, Petri Loman, Jan Jansson, Pipsa Ranta ja Mia Snellman, mutta myös muita työyhteisön jäseniä on kuultu. Näkyvyystyöryhmä järjesti lukuvuoden aikana *Tuo kaveri kouluun* -päivän kokeilun, käsitteli koulun maksettua näkyvyyttä ja aloitti työn opettajien äänen saamiseksi näkyväksi muun muassa koulun verkkosivuilla ja YouTube-kanavassa. Toimintaa jatketaan tulevana lukuvuonna, jotta erityisesti uusille lukiolaisille ja aikuislukiota etsiville olisi näkyvästi esillä opetuksen korkea laatu, josta saamme opiskelijoiltamme kiitosta.

Töölön yhteiskoulun aikuislukio järjesti kevätlukukaudella myös kaksi studia generalia -luentoa yhteisenä aiheena *Turvallisuus*. Luennoille oli vapaa pääsy kaikilla alueen asukkailla ja ne ajoitettiin niin, että myös Töölön yhteiskoulun lukioryhmät pystyivät osallistumaan tapahtumiin koulupäivän päätteeksi. Ensimmäisessä tapahtumassa 8.3. aivotutkija Katri Saarikivi puhui turvallisuuden tunteen merkityksestä hyvinvoinnille ja antoi vinkkejä aivojen hyvinvoinnin edistämiseksi. Toisessa tapahtumassa 26.4. varautumisen asiantuntija Riitta Björn puhui siitä, miten jokainen kansalainen voi varautua poikkeusoloihin ja muun muassa hybridiuhkiin. Tapahtumiin osallistui yhteiskoulun lukioryhmiä osana opintojakson toimintaa ja myös pieni joukko lähialueen asukkaita saapui kuulemaan puheenvuoroja.

3.2 YHTEINEN KOULUMME

3.2.1 OPISKELIJAKUNNAN HALLITUS

Aikuislukion opiskelijakunnan hallitus järjestäytyi lukuvuonna 2022–23 pienen tauon jälkeen ja kokoontui muutaman kerran lukuvuodessa. Puheenjohtajaksi ja opiskelijakunnan edustajajäseneksi johtokunnan kokoukseen valittiin Sakari Kuisma. Vastuuolettajana toimi Milla Koskenniemi.

Opiskelijakunnan hallitus teki koulun jäsenille kyselyn, jossa kartoitettiin opiskelijoiden toiveita luokkahuoneen ulkopuolista toimintaa koskien. Havaittiin, että opiskelijoilla on paljon aitoa kiinnostusta tutustua kouluyhteisön jäseniin sekä lisätä yhteisöllisyyttä ja viihtyvyyttä koulussamme. Aktiviteeteiksi toivottiin esimerkiksi retkiä, kulttuuri-iltoja, läksykahvilaa, keskusteluiltoja, taidepajaa, kevätjuhlaa ja pallopelejä. Kokouksissa myös keskusteltiin kouluympäristöstä ja opiskelijat ilmaisivat huoliaan kouluarkeen liittyviä asioita koskien, joita kehittämisryhmä käsitteli.

Opiskelijakunnan hallituksen kokouksiin osallistuneet opiskelijat:

Sakari Kuisma
Outi Toivonoja
Juho-Pekka Nyyssönen
Stefanne Arevalo Navarro
Hussein Ghazali
Abdirisaq Mohamud Abdi
Ramla Muse Dahir
Ibrahim Hayat
Khadra Abdullah
Sadio Abukar
Khadija Abdulkadir
Tarik Tinbi
Taraki Abdulkarim
Nayrus Ali Hussein
Shugri Ahmed Bare
Mohammad Mohammadi
Maher Hameed
Ali Isaaq Dharaar
Sameer Haji
Sadio Hassan Abdi
Abdiaziz Mahamud Noor
Anisa Abdullahi
Ayaanle Hasan Bare
Ahmed Hersi Warsame

3.2.2 TUTOR-OPISKELIJATOIMINTA

Lukuvuonna 2022–23 tutorien ohjaavana opettajana toimi Tiina Varis ja tutoreina Foos Mohamed, Habiibo Mahamed, Aasho Ayaanle, Haawo Mohamud, Sumaiya Hussein, Himen Ahmed, Weiam Gutaif, Khadija Abdulkadir, Sameer Haji ja Laila Al-Baadani. Tutorit saivat tehtävänsä perehdytyksen lukuvuoden alussa. Tutorit olivat tukemassa

uusia aloittavia ryhmiä syksyn alkuinfossa ja ensimmäisinä koulupäivinä sekä muutokin tarvittaessa. Lisäksi tutorit ja ohjaava opettaja järjestivät uusille ryhmille perinteisen ryhmäytymispajan opintojen alussa syys- ja kevätlukukaudella. Ryhmäytymispajassa uudet opiskelijat tutustuivat toisiinsa ja tutoreihin erilaisten leikkimielisten tehtävien avulla. Tutorit saivat tutortoimintaan osallistumisesta kurssisuorituksen (ot3 Tutor-kurssi) ja todistuksen valmistumisen yhteydessä.



Tutorit valmistivat opiskeluvälinepaketteja uusille ryhmille.



Syksyn ryhmäytymispajassa tuutoreita sekä uusia opiskelijoita.

3.2.3 YHTEINEN KOULUMME -KYSELY

Yhteinen koulumme -kysely toteutettiin 6. periodissa huhti-toukokuussa Google Formsilla. Lukion opiskelijoille linkkiä jaettiin kansliasta Wilma-viestein ja sähköpostilla. Perusopetuksen opiskelijoille linkkiä jakoivat ensisijaisesti ryhmänohjaajat, jotka myös avustivat ja opastivat omaa ryhmäänsä kyselyn täyttämässä. Linkki kyselyyn oli opiskelijoille myös sähköisessä oppimisympäristössä Peda.netissä. Kysely oli tarkoitettu

aikuislukion iltaopetuksen opiskelijoille (lukio ja perusopetus), ei niinkään kaksoistutkinnon suorittajille.

Kyselyyn vastasi 146 opiskelijaa. 75 % vastanneista oli perusopetuksen opiskelijoita, 25 % lukion opiskelijoita. Opiskelijat olivat pääsääntöisesti tyytyväisiä kouluun, kouluarkeen ja koulun toimintaan. Tarkempi kooste on lukuvuosiraportin liitteenä.

Kyselyä ja siihen saatuja vastauksia käytiin läpi TESO-päivän opettaja- ja henkilöstökoukussa elokuussa 2023. Koulun toimintaa ja käytäntöjä pyritään kehittämään kyselystä saatujen tietojen ja toiveiden perusteella lukuvuonna 2023–24.

3.2.4 YHTENÄISTETTY JAKSOPALAUTE

Yhtenäistettyä opintojakso/kurssipalautetta kerättiin lukuvuonna 2022–23 niukasti enemmän kuin edellisenä lukuvuonna (250 vastausta), mutta vastaajamäärä on edelleen alhainen eikä riitä hyvän kuvan muodostamiseen opetuksen tasosta. Yhtenäistetyn palautteen keräämisen uudistamiseksi aloitettiin valmistelu jo kevätlukukauden lopussa yhteiskoulun ja aikuislukion yhteisen laatutiimin kanssa.

Lukuvuoden aikana kerättyä palautetta täydentää myös 3. periodissa iltaopetuksen lukiolaisilta kerätty palaute etäopetusperiodista.

Kaiken kaikkiaan opiskelijoilta saatu palaute on kaikilla osa-alueilla positiivista. Erityisesti opetuksen laadusta ja tasa-arvoisesta kohtelusta opiskelijat antavat positiivisia arvioita. Erityisesti opiskelijat kokevat, että opettaja on aktiivisessa vuorovaikutuksessa opiskelijoiden kanssa opetuksessaan. Myös etäopetusperiodilla tämän väitteen kanssa opiskelijat olivat yksimielisimpiä opetuksen laatua arvioidessaan, vaikka etäopetuksesta saatiin opiskelijoilta negatiivisempaa palautetta kuin keskimäärin opetuksesta annetaan.

Monilla osa-alueilla kuten opetuksen laadussa ja arviointia koskevissa väitteissä on havaittavissa, että koronavuosina saadut aiempaa negatiivisemmat arviot ovat korjaantuneet positiivisemmaksi aiemmalle tasolle.

3.2.5 MUUTA TOIMINTAA: HENKILÖSTÖN YHTEINEN TOIMINTA

Henkilöstön yhteistä, työpaikan ulkopuolista toimintaa järjestettiin tuttuun tapaan pitkän lukuvuotta. Opettajainhuoneessa järjestettiin muutaman kerran karkkikeskiviikko, jolloin jokainen sai tuoda karkkia jakoon.

Yksityiskoulujen juhlaa vietettiin perjantaina 11.11. Töölön yhteiskoulussa. Juhlan teema oli urheilugaala, joka näkyi niin ohjelmassa, pukeutumisessa, sisustuksissa kuin teemahuoneissa. Juhlaan osallistui satoja henkilöitä Suomen yksityiskouluista.

Syksyn lakkiaisten jälkeen järjestettiin perinteinen juhlava kahvitilaisuus opettajainhuoneessa.

Kevätpuolella lauantaina 14.1. vierailtiin upeassa Priscilla-musikaalissa. Perjantaina 14.4. järjestettiin koko TYK:n henkilöstön pokerimestaruusturnaus. Pokaali ei valitettavasti päätynyt tällä kertaa iltapuolelle.

Henkilöstö suuntasi pitkästä ajasta myös Suomen rajojen ulkopuolelle. Tallinnan-matka järjestettiin 15.–16.4. Matkaseurue yöpyi kylpylähotellissa sekä nautti erityisesti Tallinnan ravintolakulttuurista.

Kevätruokailu vietettiin perjantaina 12.5. Ravintola Elmissä tiiviissä ja lämpimissä tunnelmissa, ja ohjelmaan kuului erityisen laadukas tietovisa. Lukuvuoden päätteeksi juhlittiin perinteeksi jo muodostuneita päättärinyttäireitä koulun alasalissa.

4 YHTEISTYÖ KOULUN ULKO- PUOLISTEN TAHOJEN KANSSA

4.1 KAKSOISTUTKINTOYHTEISTYÖ

Sekä Business College Helsingin sekä Liiketalousopisto Perhon opetus järjestettiin luku-
vuonna 2022–23 kokonaisuudessaan lähiopetuksessa ilman koronarajoituksia.

Lukuvuoden alussa järjestettiin Business College Helsingin sekä Töölön yhteiskoulun aikuiskoulutuksen työyhteisöjen välinen kehittämispäivä, jossa yhteistyötä kehitettiin monella saralla, esimerkiksi tiedottamiseen liittyen. Perinteiseen tapaan Töölön yhteiskoulun aikuiskoulutuksen opettajia osallistui Business College Helsingin toisen vuoden kaksoistutkinto-opiskelijoiden kotiväeniltaan, jossa keskusteltiin erityisesti ylioppilaskirjoituksiin valmistautumisesta.

Liiketalousopisto Perhon kanssa pyrittiin lukuvuoden aikana kehittämään uusintakoe-ilmoittautumisjärjestelmää niin, että se näyttäytyy opiskelijoille selkeämpänä. Tiivis yhteistyö Töölön yhteiskoulun aikuiskoulutuksen opettajien ja Perhon erityisopettajan kanssa jatkui.

Molempien koulujen erityisopettajien kanssa on pidetty tiiviisti yhteyttä yhteisten opiskelijoidemme opinnoista, tavoitteista ja toiveista. Erityisopettaja ja opinto-ohjaajat ovat yhdessä pitäneet kaksoistutkintoinfoja näissä kouluissa. Vararehtori on vierailut kotiväenilloissa ja käynyt valmistujaisjuhliissa julistamassa ylioppilaskokelaat ylioppilaksi.

4.2 YHTEISTYÖ AMMATILLISTEN OPPILAITOSTEN KANSSA

Töölön yhteiskoulun aikuiskoulutuksen opinto-ohjaajat kehittivät peruskoulun ja ammatillisen koulutuksen yhteistyön mahdollisuuksia osana opinto-ohjaus ja työelämätaidot -oppiainetta. Opiskelijavierailuja toteutettiin opinto-ohjauksen opintojaksojen yhteydessä. Yhteistyötä ammatillisten oppilaitosten kanssa jatkettiin sekä yleisemmällä tasolla (esim. Stadin ammattiopisto ja Omnia) että yksilöohjauksessa (esim. hakutoimistot). Opinto-ohjauksessa tarjottiin perusopetuksen opiskelijoille mahdollisuus osallistua ko. oppilaitosten tutustumistilaisuuksiin ja ”jatkuvan haun” hakupäiviin. Opinto-ohjaajat tekivät läpi lukuvuoden yhteistyötä eri ammatillisten oppilaitosten henkilöstön kanssa opiskelijoiden hakeutuessa jatkamaan opintojaan ammattiopistoihin. Yhteistyössä huomioitiin myös ne opiskelijat, jotka hyötyisivät tulevissa ammatillisissa opinnoissaan erityisesti tuesta.

Stadin ammattiopiston kanssa on tehty yhteistyötä jo pidempään. Tavoitteena on ollut opiskelijoiden poluttaminen peruskoulusta ammattikouluun.

4.3 VERKKOLUKIO.FI

Verkkolukioyhteistyössä on ollut mukana 13 yksityiskoulua. Ohjausryhmään saatiin uusi jäsen Kulosaaren yhteiskoulusta. Uutena vaihtoehtona mahdollistui yhteistyö Helsingin aikuislukion kanssa, jonka opinnot tulivat maksuttomiksi myös yksityisten koulujen helsinkiläisille toisen asteen tutkintotavoitteisille opiskelijoille.

Opintojaksotarjontaa on päivitetty mahdollisuuksien mukaan reaaliaikaiseksi ja kattavaksi. Verkkolukio.fi-sivustolla on tiedotettu ajankohtaisista asioista. Lukuvuoden aikana verkkolukiassa opiskelleiden määrää kartoitettiin loppukeväästä. Tuloksia tarkastellaan uuden lukuvuoden alkaessa toiminnan suunnittelun tueksi.

Verkkolukion opintojaksoilla opettavien opettajien ja koulujen yhteyshenkilöiden yhteistapaaminen järjestetään lukuvuoden alkaessa 6.9.2023 Lauttasaaren yhteiskoululla. Rehtoreita ja opinto-ohjaajia on tiedotettu aktiivisesti mahdollisuuksista liittyä Verkkolukioon. Nykyiset yhteistyökoulut ovat: Apollon yhteiskoulu, Englantilainen koulu, Helsingin Rudolf Steiner -koulu, Helsingin Suomalainen yhteiskoulu, Helsingin Uusi yhteiskoulu, Kansainvälinen liiketoiminnan lukio ja Lauttasaaren yhteiskoulu, Kulosaaren yhteiskoulu, Maunulan yhteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukio, Munkkiniemen yhteiskoulu, Oulunkylän yhteiskoulu, Pohjois-Haagan yhteiskoulu, Tampereen Steinerkoulu, Töölön yhteiskoulun aikuislukio. Lukuvuoden aikana yhteistyöhön liittyi 3 uutta koulua mukaan.

Lukuvuoden päättyessä aikuislukion rehtori jää pois verkkolukion ohjausryhmästä. Aikuislukion edustajana jatkaa edelleen opinto-ohjaaja Mia Snellman.

4.4 YHTEISTYÖ TÖÖLÖN YHTEISKOULUN YLÄKOULUN JA LUKION KANSSA

Lukion oppikirjoja hankittiin tänä lukuvuonna aikuislukion ja Töölön yhteiskoulun lukion yhteiskäyttöön. Tämän seurauksena kirjat ovat riittäneet paremmin. Niinpä päätettiin lainata oppikirjoja myös aikuislukion aineopiskelijoille, jos lainakappaleita on jäänyt jäljelle, kun aikuislukion opintojakson toinen viikko alkaa.

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on tiivistänyt yhteistyötä Töölön yhteiskoulun kanssa koulun laadunhallinnassa. Koulujen yhteinen laatutiimi kehittää yhdessä koulun omaa arviointityötä ja toimii yhdessä lukuvuoden aikana alkaneessa *Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota* -hankkeessa, jossa on mukana useita yksityiskouluja.

4.5 LAATUHANKKEET

4.5.1 KOHTI HYVINVOIVAA JA LAADUKASTA LUKIOTA

Töölön yhteiskoulu ja Töölön yhteiskoulun aikuislukio osallistuvat yhdessä kymmenen muun yksityiskoulun kanssa *Kohti hyvinvoivaa ja laadukasta lukiota* -hankkeeseen. Opetushallitus on myöntänyt hankkeelle vuoden 2022 lopussa valtion erityisavustusta laatu- ja saavutettavuusohjelman edistämiseen. Hankkeeseen osallistuvat TYK:n lisäksi Maunulan yhteiskoulu (päähakija), Kulosaaren yhteiskoulu, Helsingin uusi yhteiskoulu, Helsingin Rudolf Steiner -koulu, Arkadian yhteislyseo, Herttoniemen yhteiskoulu, Oulunkylän yhteiskoulu, Englantilainen koulu, Helsingin yhteislyseo ja Apollon yhteiskoulu.

Hankkeen tavoitteena on muun muassa tukea koulujen laatutyötä laadunhallintamenetelmien osaamista kehittämällä ja kehittää ymmärrystä oppimisympäristöjen laadusta. Lukuvuoden aikana toimintaa on aloitettu muun muassa teettämällä lukio-opiskelijoilla ja -opettajilla laaja oppimisympäristön laatua käsittelevä kyselytutkimus, jonka on laatinut Jyväskylän yliopiston *Innovatiiviset oppimisympäristöt* -tutkimusryhmä. Lisäksi hankkeessa on vaihdettu tietoa koulujen tämänhetkisestä laatutyöstä ja tulevana lukuvuonna toiminta jatkuu hankkeeseen valitun laatutyön asiantuntijaorganisaation Arterin kanssa koulun oman laatu järjestelmän kehittämisellä.

Hankkeessa päävastuullisena laatu tuutorina Töölön yhteiskoulussa ja aikuislukiossa toimii Jan Jansson ja mukana ovat myös yhteiskoulun opettajat Hanna Moilanen ja Erika Väänänen.

4.5.2 AIKUISTEN LUKIOKOULUTUKSEN SAAVUTETTAVUUDEN JA LAADUN KEHITTÄMINEN

Töölön yhteiskoulun aikuislukio osallistuu yhdessä Lahden yhteiskoulun aikuislukion (päähakija), Eiran aikuislukion, Joensuun aikuislukion, Tampereen aikuislukion ja Espoon aikuislukion kanssa hankkeeseen, jossa kehitetään muun muassa aikuisten lukio koulutuksen saavutettavuutta. Opetushallitus on myöntänyt hankkeelle vuoden 2022 lopussa valtion erityisavustusta lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelman edistämiseen.

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa hankkeen toiminta keskittyy lukuvuoteen 2023–24, jolloin hankkeeseen ilmoittautuneet kehittäjäopettajat tekevät kehitystyötä oman opetuksensa kehittämiseen saavutettavammaksi erityisesti etäopetuksen eri muotoja hyödyntäen. Työn tuloksena muodostetaan Töölön yhteiskoulun aikuislukion etäopetuksen laatu käsikirja. Työtä tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä muiden hankkeessa mukana olevien aikuislukioiden kanssa. Kevätlukukaudella järjestettiin joitakin yhteisiä tapaamisia mukaan lukien yhteistyömahdollisuuksia erityisopetuksessa ja opinto-ohjauksessa kartoittanut etätapaaminen koulujen välillä. Lisäksi kevätlukukaudella hankittiin jo kokousmikrofoneja hankkeeseen liittyen hybridiopetuksen järjestämisen helpottamiseksi.

4.6 A I P E - V E R K O S T O

Lukuvuoden aikana A I P E -verkosto on järjestänyt yhteistyöpalavereita, joiden vetovastuussa on vuorollaan ollut jokaisen koulun edustaja. Tapaamisia on järjestetty niin etänä kuin lähitapaamisina. Edellisvuoden tapaan jaettu vetovastuu on tuonut monipuolisesti erilaisia näkökulmia aikuisten perusopetuksen koulutushaasteisiin.

Erityisesti keskustelua on herättänyt arviointiin liittyvät kysymykset aikuisten perusopetuksessa. Aiheen tiimoilta verkostokokouksessa ovat vierailleet ministeriön edustajat Annika Bussman (OKM) ja Teijo Koljonen (OPH).

A I P E -verkoston erityisopettajat ovat tavanneet toisiaan säännöllisesti vierailemalla toistensa oppilaitoksissa. Valtakunnallista aikuisten perusopetuksen seminaarin suunnittelu on aloitettu. Seminaari järjestetään syyslukukauden 2023 aikana.

4.7 P Ä Ä K A U P U N K I S E U D U N O P I N T O - O H J A A J I E N V E R K O S T O

Lukuvuonna 2022–23 opinto-ohjaajat osallistuivat pääkaupunkiseudun aikuislukioiden opinto-ohjaajien verkoston yhteistyöhön: ryhmä kokoontui kolme kertaa lukuvuoden aikana pohtimaan ajankohtaisia aikuislukioiden asioita ja kysymyksiä sekä jakamaan ja ideoimaan opinto-ohjauksen hyviä käytäntöjä. Keskustelua käytiin muun muassa uuden lukion opetussuunnitelman käyttöönotossa tulleista kokemuksista ja oppivelvollisten opiskelijoiden opiskelusta aikuislukiossa sekä eri koulujen opetustarjonnasta.

4.8 S U O M E N P A K O L A I S A P U R Y

Töölön yhteiskoulun aikuislukio teki yhteistyötä koulun ja kotoutumista hoitavien viranomaisten välillä. Moniammatillista yhteistyötä tehtiin hankkeissa ja projekteissa muun muassa Suomen pakolaisavun Kurvi-projektin, Ohjaamon ja Stadin osaamiskeskuksen kanssa. Tavoitteena oli auttaa kotoutumisvaiheessa olevia ja tämän vaiheen ylittäneitä maahanmuuttajia ja palvelujärjestelmää kohtaamaan toisensa. Usein avun tarve liittyi kotoutumisasioiden selvittelyyn ja siten opiskelijan mahdollisuuteen jatkaa opintojaan. Jo vakiintunutta ja hyväksi koettua yhteistyötä jatketaan lukuvuonna 2023–24. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä teki yhteistyötä Kurvi-projektin kanssa. Lukuvuoden lopulla Oper-palaverissa suunniteltiin uusia käytäntöjä lukuvuodelle 2023–24 Kurvin henkilökunnan kanssa.

4.9 YSTÄVYYSKOULU ODWEYNE SECONDARY SCHOOL

Ystävyyskoulutoiminta jatkui lukuvuonna 2022–23 yhä tiiviimmin tieto- ja viestintäteknikan oppiaineen yhteydessä, koska lukuvuoden 2022–23 koulumme perusopetuksen laaja-alainen teemaosaamisalue oli tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen ja toisaalta ystävyyskoulun toiminta on vuosien varrella vakiintunut osaksi kyseisen oppiaineen opiskelua. Lukuvuoden aikana päätettiin lakkauttaa varsinainen Ystävyyskoulutiimi ja jatkaa aiheen integroimista tv-oppiaineeseen.

Lukuvuonna 2022–23 ystävyyskoulutoiminta painottui erityisesti perusopetuksen päättövaiheeseen, jossa tehtiin runsaasti erilaisia ystävyyskouluun liittyviä tehtäviä, kun opiskelijat olivat ensin luoneet itselleen Peda.net-tunnukset. Myös peruskoulun alkuvaiheen opiskelijat olivat mukana toiminnassa erityisesti tiedonhakutaitojaan harjoittaen. Ystävyyskoulutoiminnassa hyödynnettiin sekä suomen, somalin että englannin kieltä.

4.10 TÖÖLÖN KIRJASTO

Lukuvuonna 2022–23 koulun kirjaston yhteistyö Töölön kirjaston kanssa jatkui ennallaan. Yhteistyötä tekivät erityisesti koulun oman kirjaston työntekijät lainaamalla Töölön kirjastosta jälleen tarvittaessa lisämateriaaleja opetuksen tueksi. Kaikkea materiaalia ei ole tarkoituksenmukaista hankkia suuria määriä koulun kirjastoon. S2-opettajat puolestaan ohjasivat opiskelijoitaan tutustumaan kaupunginkirjastoon tiedonhakutehtävien avulla.

LIITE 1: TOTEUTUNUT KURSSI-
TARJONTA

LIITE 2: YHTENÄISTETYN
KURSSIPALAUTTEEN YHTEEN-
VETO

LIITE 3: YHTEINEN KOULUMME
-KYSelyn KOOSTE

LIITE 4: ETÄOPETUSKYSelyn
TULOSTEN YHTEENVETO