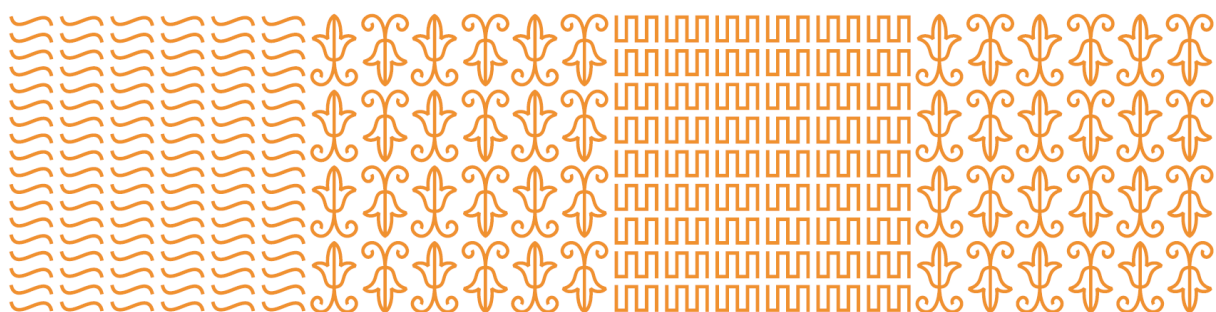


TYK

**TÖÖLÖN
YHTEISKOULUN
AIKUISLUKIO**

**LUKUVUOSIRAPORTTI
2017-2018**



SISÄLTÖ

1	Perustiedot.....	1
1.1	Koulun perustiedot.....	1
1.2	Työ- ja loma-ajat.....	2
1.3	Talous ja resurssit.....	2
2	Koulun toiminta.....	3
2.1	Kokoukset ja työryhmät.....	3
2.2	Opetus.....	4
2.3	Sähköiset oppimisympäristöt.....	4
2.4	Tukitoimet.....	4
2.4.1	Yhteisöllinen opiskeluhoolto.....	5
2.4.2	Yksilökohtainen opiskeluhoolto (kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja).....	5
2.4.3	Opinto-ohjaus.....	5
2.4.4	Erityisopettaja.....	6
2.4.5	Aineohjaus ja opintojen tuki.....	6
2.4.6	Opintoavustaja.....	6
2.4.7	Koulukirjasto.....	6
3	Opetuksen eheyttäminen.....	7
4	Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.....	8
4.1	Kaksoistutkintoyhteistyö.....	8
4.2	Verkkolukio.fi.....	8
4.3	IPPO-hanke.....	8
4.4	Pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen verkostoyhteistyö (AIPE-verkosto).....	9
4.5	Yhteistyö Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion kanssa.....	9
5	Koulun toiminnan kehittäminen ja arviointi.....	10
5.1	Kehittämisryhmä (KEHRÄ).....	10
5.2	Aineryhmät.....	10
5.3	Muu toiminta ja kehittäminen.....	13
6	Opiskelijoiden osallistaminen.....	15
6.1	Opiskelijakunnan hallitus.....	15
6.2	Opiskelijakunnan edustaja johtokunnassa.....	15
6.3	Tutor-opiskelijatoiminta.....	16
	Liite 1: Opettajat 2016-2017.....	17
	Liite 2: Lukion, LUVA:n ja perusopetuksen kurssitarjottimet ja jaksojärjestys.....	23
	Liite 3: Tiivistelmä tyytyväisyyskyselyn tuloksista.....	20
	Liite 4: Yhtenäistetyt kurssipalautteen lomakkeet.....	22

1 PERUSTIEDOT

1.1 KOULUN PERUSTIEDOT

Töölön yhteiskoulun aikuislukio
Urheilukatu 10–12
00250 Helsinki

Ylläpitäjä

Töölön yhteiskoulu Oy (Töölön yhteiskouluun kuuluvat lukio, yläkoulu ja aikuislukio).

Koulun johto ja henkilöstö

Töölön yhteiskoulun johtoryhmä	Marja-Leena Ruha-Tuomola, johtava rehtori, aikuislukio Pirkko Majakangas, rehtori, yläkoulu ja lukio Tuula Nordbo, taluspäällikkö
Rehtori	Marja-Leena Ruha-Tuomola
Vararehtori, erityisopettaja	Jonna Ekstrand
Kansliahenkilöstö	opintosihteeri Jutta Heikkinen opintokoordinaattori Petri Loman
Hallintosihteeri	Pia Sevilem
Opinto-ohjaajat	Leena Ervasti Mia Snellman
Opintoavustajat	Pipsa Ranta Keise Ali
Kuraattori	Elisa Parikka
Koulupsykologi	Petra Ylipekka
Terveystenhoitajat	Pia-Veera Kivelä Soile Tanska
Kirjastotyöntekijät	Outi Junell Pipsa Ranta
Mikrotuki	Tom Bosas
Opettajat	Liite 1

Koulun opiskelijamäärä

Keskimäärin 500 lukio- ja perusopetusopiskelijaa ja 1000 aineopiskelijaa. Kaksoistutkintoa tekevät opiskelijat ovat mukana aineopiskelijoiden määrässä.

Nettivuosikertomus,

johon kootaan lukuvuoden ajalta keskeisiä tapahtumia, on luettavissa osoitteessa <http://www.tyk.fi>. Rehtori arkistoi nettivuosikertomuksen myös paperiversiona.

1.2 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Työ- ja loma-ajat ovat toteutuneet 2017-2018 jaksojärjestyksen ja kurssitarjottimien mukaisesti. Liite 4

1.3 TALOUS JA RESURSSIT

Aikuislukion taloudesta ja resursseista on päätetty hallituksen kokouksissa.

2 KOULUN TOIMINTA

2.1 KOKOUKSET JA TYÖRYHMÄT

2.1.1 OPETTAJA- JA HENKILÖSTÖKOKOUKSET

Lukuvuoden aikana on pidetty opettaja- ja henkilöstökokouksia sovitun aikataulun mukaisesti. Osa kokouksista järjestettiin virtuaalokokouksina intranetissa.

2.1.2 TYÖRYHMÄT

Kehittämisyhmä

Kehittämisyhmän (KEHRÄ) tavoitteena on ollut edistää aikuislukion lukuvuosisuunnitelman toteutumista sekä tuoda pohdittavaksi henkilöstöltä ja opiskelijoilta uusia ideoita ja kehittämistoiveita. Kehran jäsenet 2017-2018 olivat Marja-Leena Ruha-Tuomola, Jonna Ekstrand, Minna Fabritius, Jan Jansson, Taija Kujala, Laura Tuomisaari ja Merja Virtanen.

Aineryhmät

Opettajien aineryhmät ovat matemaattiset aineet (ma, fy, ke), äidinkieli ja s2, toinen kotimainen ja vieraat kielet sekä reaaliaineet (bi, et, fi, ge, hi, yh, ps, te, tv, ue). Aineryhmien vetäjinä toimivat KEHRÄn aineenopettajajäsenet, jotka voivat KEHRÄssä nostaa esiin aineryhmien kehittämistoiveita.

Aineryhmät ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana joko lähi- tai etäpalavereihin aineryhmän vastaavan tai muun opettajan kutsumina. Opettajien aineryhmät laativat omalle toiminnalleen tavoitteet lukuvuodeksi, ja lisäksi jokainen opettaja määritteli henkilökohtaisen kehittymisensä tavoitteet ryhmän tavoitteisiin liittyen. Loppukeväästä tavoitteiden toteutumista arvioitiin. Arvioinnista tarkemmin kohdassa 5.2

Opiskeluhooltoryhmä

Opiskeluhooltoryhmän tehtävänä on kehittää ja koordinoita perusopetuksen ja lukion yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Ryhmän jäseninä lukuvuonna 2017–2018 olivat erityisopettaja Jonna Ekstrand (pj.), opinto-ohjaajat Leena Ervasti ja Mia Snellman, kuraattori Elisa Parikka, terveydenhoitaja Soile Tanska, psykologi Petra Ylpekkä, opettajajäsenet Katja Karhu ja Matti Kylä-Rekola sekä opintoavustaja Keise Ali. Ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana neljä kertaa.

Opiskeluhooltoryhmä käsitteli kokouksissaan toimintansa tavoitteita mm. opiskelijoiden osallisuuden lisäämistä ja vuorovaikutuksen lisäämistä opiskelijoiden ja henkilökunnan välillä. Oppilaskunnan edustajia ja tutor-opiskelijoita kutsuttiin opiskeluhooltoryhmän kokouksiin, jotta voitiin kuulla heidän toiveitaan ja ideoitaan. Opiskeluhooltoryhmä osallistui opiskelijoiden valmistumisjuhliin ja kokeenpalautusiltoihin lukuvuoden aikana.

Opiskeluhooltoryhmä keräsi palautetta lukuvuoden aikana opiskelijoilta

kokeidenpalautusilloissa ja kaikille yhteisistä kyselyistä. Palautteen perusteella opiskeluhuoltoryhmä suunnittelee tulevaa toimintaansa. Lukuvuoden aikana alettiin myös työstää suunnitelmaa opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

TVT-tiimi

Töölön yhteiskoulun lukion, yläkoulun sekä aikuislukion yhteinen tieto- ja viestintäteknologiatimi on toiminut sekä henkilökunnan että opiskelijoiden tukena tv-asioissa.

TVT-tiimin jäsenet lukuvuonna 2017-2018 olivat Tom Bosas, Jan Jansson, Pipsa Ranta, Anna Rossi (Töölön yhteiskoulun yläkoulu ja lukio), Anne Teppo (Töölön yhteiskoulun yläkoulu ja lukio) ja Päivi Turumäki.

TVT-tiimin lukuvuoden 2017-2018 toiminnasta tarkemmin erillisessä raportissa.

2.2 O P E T U S

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa järjestettiin lukuvuonna 2017-2018 opetusta kurssitarjottimessa ja jaksojärjestyksessä esitetyllä tavalla.

Yhteistyö kaksoistutkinto-koulujen kanssa toteutui suunnitellulla tavalla.

Opiskelijoiden oppimispolkujen joustavuus toteutui myös tänä vuonna osin kurssien suorittamisena osallistumatta lähiopetukseen ja verkkokursseina.

Lukuvuonna 2017-2018 annettiin 88 perusopetuksen päättötodistusta, LUVA:sta valmistui 3 opiskelijaa ja ylioppilastutkinnon suoritti 134 opiskelijaa.

2.3 S Ä H K Ö I S E T O P P I M I S Y M P Ä R I S T Ö T

Opiskelijat ja opettajat ovat olleet pääosin tyytyväisiä Peda.net-oppimisympäristön toimintaan ja sitä on hyödynnetty niin lähiopetuksessa kuin e-kursseillakin. Peda.net-oppimisympäristöä on myös käytetty sähköisen kurssipalautteen keräämisessä sekä muissa opiskelijoille suunnatuissa kyselyissä. Tärkeä osa sähköisiä toimintaympäristöjä on kuluvana lukuvuonna ollut myös Abitti-koeympäristö, jota on käytetty sekä tuntityöskentelyn tukena että kurssikokeissa.

2.4 T U K I T O I M E T

Opetussuunnitelman mukaisesti kaikkien oppiaineiden kursseilla on pyritty tukemaan opiskelijaa asetettujen oppimistavoitteiden saavuttamisessa. Seikkaperäinen ja selkeä informointi kurssin vaatimuksista, erilaisten työtapojen käyttö ja myönteisen opiskeluilmapiirin luominen ovat olleet tässä työkaluina.

Kunkin kurssin oppisisältöön kuuluu myös opettaa ja ohjata opiskelijaa oppimaan juuri sillä kurssilla vaadittavia opiskelutaitoja. Tällä ohjaamisella on lisätty ja tuettu opiskelijan mahdollisuuksia saavuttaa oppimistavoitteita sekä saada myönteisiä oppimiskokemuksia.

Eri oppiaineiden tietosisällöt tukevat opiskelijan kehittymistä oman persoonansa ja tilanteensa kartoittamisessa ja niihin vaikuttamisessa. Lisäksi eri kursseilla opiskelijaa on tuettu kehittymään oppiaineelle ominaisessa viestinnässä.

2.4.1 YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO

Yhteisöllinen opiskeluhoito koskee koko koulua. Se tarkoittaa koko koulun hyvinvoinnista, terveellisyydestä ja turvallisuudesta huolehtimista ja syrjäytymisen ehkäisemistä. Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa perusopetuksen ja lukion yhteisöllistä opiskeluhoitoa on kehittänyt ja koordinoanut opiskeluhoitoryhmä. Ryhmä on päivittänyt koulun opiskeluhoitosuunnitelmaa ja osallistunut koulun yhteisiin tilaisuuksiin. Opiskeluhoitoryhmä on kutsunut opiskelijoiden edustajia kokouksiinsa kertomaan toiveistaan ja antamaan palautetta. Ryhmä on myös kerännyt palautetta opiskelijoilta kokeiden palautusilloissa. Saatua kehittämisideoita ja palautteita on toteutettu mahdollisuuksien mukaan koulun toiminnassa.

2.4.2 YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO (KURAATTORI, PSYKOLOGI JA TERVEYDENHOITAJA)

Yksilökohtainen opiskeluhoito koskee yksittäisiä perusopetuksen tutkintotavoitteisia opiskelijoita. Yksilöllisen opiskeluhoiton palveluidentuottajia ovat kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja. Perusopetuksen tutkintotavoitteisilla opiskelijoilla on ollut mahdollisuus itse hakeutua opiskeluhoiton palveluiden piiriin.

2.4.3 OPINTO-OHJAUS

Aikuislukiossa on työskennellyt lukuvuoden aikana kaksi opinto-ohjaajaa. Opinto-ohjauspalvelut on tarkoitettu kaikille koulun tutkintotavoitteisille- ja aineopiskelijoille (peruskoulu, LUVA, lukio, kaksoistutkinto). Opinto-ohjauksen pääpaino on ollut opintojen aikaisessa opintojen suunnittelussa, jatko-opintojen suunnittelussa ja uraohjauksessa sekä opintoihin liittyvän elämänhallinnan tukemisessa. Ohjausta on toteutettu yksilötapaamisina, pienryhmissä ja kurssimuotoisena.

Lukuvuonna 2017–18 opinto-ohjauksessa on ollut keskeistä aikuisten perusopetuksen ohjauksen kehittäminen uuden opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Ohjauksessa on ollut tärkeää saattaa perusopetuksen opiskelijoiden tietoon tammikuussa 2018 voimaan astuneen opetussuunnitelman mukainen opinto-ohjelma. Uuden opetussuunnitelman myötä opinto-ohjauksen kurssit ovat tulleet pakollisiksi ja lisäksi henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman merkitys korostuu entisestään. Lukuvuoden aikana opinto-ohjaajat ovat tehneet yhteistyötä koulun ja kotoutumista hoitavien viranomaisten (Kurvi-projekti, Ohjaamo, TE-keskus/koulutusportti ym.) kanssa sekä pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen –verkostossa (AIPE).

LUVAn opinto-ohjauksen kurssi toteutettiin talvella ja opiskelijat kävivät ohjauksessa. Lukiossa on ollut edelleen kahta rinnakkaista opetussuunnitelmaa, joita on tarvinnut selventää opiskelijoille. Kokonaisvaltainen opinto-ohjaus, jossa huomioidaan aiempien opintojen vastaavuudet sekä yo-kirjoitusten aikatauluttaminen, on koettu tärkeäksi. Meneillään olevat muutokset jatko-opintojen kentässä, erityisesti korkeakoulujen sisäänotoissa, haastavat tarkastelemaan näitä muutoksia ohjauksessa jo lukio-opintojen

aikana. Lukion opinto-ohjauksessa tärkeät verkostot ovat olleet kumppanit kaksoistutkintoyhteistyössä, pääkaupunkiseudun aikuislukioiden verkosto sekä yksityiskoulujen verkkolukioyhteistyö.

Opinto-ohjauksen palveluja on käytetty runsaasti kaikilla asteilla.

2.4.4 ERITYISOPETTAJA

Aikuislukion erityisopettaja on tehnyt lukuvuoden aikana tarvittaessa luki- ja oppimisvaikeuksien testauksia, opettanut erilaisia opiskelutekniikoita, laatinut opiskelusuunnitelmia ja antanut tarvittaessa ainekohtaista yksilöopetusta. Erityisopettaja on antanut perusopetuksen opiskelijoille ryhmämuotoista lisätukea kaksi kertaa viikossa koko lukuvuoden ajan. Erityisopettaja on toiminut myös samanaikaisopettajana perusopetuksen kursseilla eri oppiaineissa. Lukio- ja LUVA-opiskelijat ovat saaneet niin halutessaan erityistä tukea kaikissa oppiaineissa erityisopettajalta.

2.4.5 AINEOHJAUS JA OPINTOJEN TUKI

Kaikessa ohjauksessa pyritään huomioimaan aikuisopiskelijan erityistarpeet ja elämäntilanteiden monimuotoisuus.

Lukion opiskelijoille on ollut tarjolla aineenopettajien antamaa aineohjausta lukuvuoden aikana. Kielten ja matematiikan klinikoilla opiskelijat ovat saaneet opiskelun ohjausta ja tukea eri opettajilta viikoittain. Ruotsin oppiaineessa on järjestetty myös nk. tähtikursseja, joissa pidetään ohjattu harjoittelu ennen normaalia kurssin oppituntia. Erityisopettaja on ollut tutkinto-opiskelijoiden tavattavissa viikoittain.

Perusopetuksen opiskelijat ovat voineet osallistua S2-aineohjaukseen kerran viikossa ja kaikkina lähiopetuspäivinä läksytukeen. Englannin oppiaineessa on järjestetty runsaasti tukiovetusta. Lisäksi on järjestetty perusopetuksen laskupaja perjantaisin. Erityisopettaja on ollut tutkinto-opiskelijoiden tavattavissa viikoittain.

Koko koulun oppilaille ja opiskelijoille tarkoitettu TVT-paja, josta saa apua tieto- ja viestintäteknologian käyttöön opiskelussa, on ollut avoinna kerran viikossa.

2.4.6 OPINTOAVUSTAJA

Aikuislukiossa on ollut kuluneena lukuvuotena kaksi opintoavustajaa, joista toinen puhuu myös somalin kieltä. He ovat pitäneet maanantaista torstaihin läksytukea klo 14.30 - 16.20. Opintoavustajat ovat olleet pääasiassa perusopetuksen opiskelijoiden apuna erilaisissa käytännön pulmissa sekä tukiovettajina. Läksytuessa on käynyt suurin osa aikuislukion peruskoululaisista ja kurssimerkintöjä läksytuesta on annettu runsaasti.

2.4.7 KOULUKIRJASTO

Koulukirjasto on ohjannut tänäkin lukuvuonna päivittäin opiskelijoita erilaisissa koulukirjastoa ja tvt-asioita koskevissa kysymyksissä. Oppikirjalainaus on ollut vilkasta ja tehokasta. Erityisesti aikuislukion peruskoululaiset ovat käyttäneet aktiivisesti kirjaston palveluja.

3 O P E T U K S E N E H E Y T T Ä M I N E N

Lukuvuoden 2017–18 painopistealueeksi valittiin yksi aihekokonaisuus ja yksi laaja-alainen osaamiskokonaisuus opetussuunnitelman tavoitteista. Lukion Monilukutaito ja mediat (A5) ja perusopetuksen Monilukutaito (L4) toteutuivat opettajien omina kokeiluinä ja aineryhmien yhteistyönä. Käytänteitä ja kokemuksia on käsitelty aineryhmien kokouksissa lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden teeman käsittelyä tuettiin myös teemaopintokurssilla TO1, jonka aiheena tänä vuonna oli Media 2.0. Kurssi järjestettiin ympärivuotisena kurssina, jolle voi ilmoittautua joustavasti lukuvuoden aikana.

Kieli- ja reaaliaineiden yhteistyötä jatkettiin aiempien kokemusten perusteella. Lukujärjestyksien epäsäännöllisyys vaikeuttaa yhteistyön järjestämistä ja jatkossa pitää pohtia tapoja tehdä yhteistyön mahdollisuudesta paremmin ennakoitavaa opettajien ja opiskelijoiden näkökulmasta.

Kaksoistutkintoyhteistyökouluissa oppiaineiden välistä yhteistyötä on tehty perehtymällä opettajien kesken kaksoistutkinnossa opettavien kurssien tavoitteisiin ja yhtenäistämällä eri kursseilla tuntien lähestymistapoja yhteisiin aiheisiin, mikä tekee oppiaineiden välisistä yhteyksistä näkyvämpiä opiskelijoille.

4 YHTEISTYÖ KOULUN ULKO- PUOLISTEN TAHOJEN KANSSA

4.1 KAKSOISTUTKINTOYHTEISTYÖ

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on jatkanut yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa. Kaksoistutkintoyhteistyö on jatkunut Suomen Liikemiesten Kauppaopiston, Perho Liiketalousopiston, Suomen Diakoniaopiston ja Suomen Kosmetologien Yhdistyksen Opiston kanssa. Yhteistyötä on kehitetty säännöllisissä tapaamisissa yhteistyökoulujen edustajien kanssa sekä Töölön yhteiskoulun aikuislukion opettajien yhteistoiminnassa.

4.2 VERKKOLUKIO.FI

Verkkolukio on Yksityiskoulujen Liiton alaisuudessa toimiva pedagoginen yhteenliittymä, johon on liittynyt 18 yksityiskoulua. Näiden koulujen tutkinto-opiskelijoille on tarjottu heidän oman koulunsa kurssitarjontaa laajempia opiskelumahdollisuuksia ilmaiseksi tai hyvin pienillä kustannuksilla. Töölön yhteiskoulun aikuislukio on tarjonnut kaikki lukuvuoden e-kurssit Verkkolukion kautta opiskeleville.

Hanketta koordinoiva ohjausryhmä kokoontui useita kertoja lukuvuoden aikana. Tärkein tehtävä edellisvuoden tapaan oli kurssitarjonnan kokoaminen yhteiselle tarjottimelle mukana olevien koulujen hyödynnettäväksi.

Tehdyn palautekyselyn perusteella toivottiin kurssitarjontaan lisättäväksi seuraavia kursseja: suomi toisena kielenä, islam ja espanja. Lisäksi joidenkin yhteistyökoulujen opettajilla oli toiveena saada verkkopedagogiikan koulutusta. Hanketta koordinoiva ohjausryhmä järjesti koulutusiltapäivän 26.4.18 aiheena ”Verkkokurssimallit lukion opettajan näkökulmasta”.

4.3 IPPO-HANKE

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on ollut lukuvuonna 2017-2018 mukana japanin kielen opiskelun edistämiseen keskittyvässä Ippo-hankkeessa. Hankkeen tarkoituksena on saada näkyvyyttä japanin opiskelulle ja kannustaa opiskelijoita heidän japanin opinnoissaan. Ippo-hanke järjestää erilaista Japani-aiheista ohjelmaa ja lukuvuonna 2017-2018 monet oppilaat ovat myös päässeet hyötymään hankkeen kulttuurivaihto-ohjelmasta.

Koulumme lisäksi hankkeessa on ollut mukana muitakin kouluja ja hankkeen tiimoilta on järjestetty vuoden aikana useita kokouksia, joihin myös Töölön yhteiskoulun aikuislukion edustajat ovat osallistuneet. Koulustamme hankkeessa ovat olleet mukana historian ja yhteiskuntaopin opettaja Ville Hirvonen ja japanin opettaja Hiromi Umehara-

Sorsa. Ville Hirvonen on myös osallistunut IPPO-hankkeen ja Opetushallituksen järjestämään KV-treffit -kansainvälisyystapahtumaan. Ippo-hanke tarjoaa myös kirjastipendejä ansioituneille japanin opiskelijoille, ja kevätlukukaudella 2018 Ippo-hankkeen kirjastipendin sai myös Töölön yhteiskoulun aikuislukion opiskelija.

4.4 PÄÄKAUPUNKISEUDUN AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN VERKOSTOYHTEISTYÖ (AIPE-VERKOSTO)

Aikuisten perusopetuksen verkosto on pyrkinyt vahvistamaan yhteistyötä aikuisten perusopetusta järjestävien tahojen kesken. Verkoston tapaamisissa on keskusteltu muun muassa aikuisten perusopetukseen liittyvistä ajankohtaisista aiheista. Aikuisten perusopetusta koskevaa tietoa on koottu ja jaettu.

AIPE-verkoston tapaamisten koollekutsujana ja puheenjohtajana kuluneena lukuvuonna on toiminut Suomen Diakoniaopisto. Töölön yhteiskoulun aikuislukiota kokoontumisissa edustivat opinto-ohjaajat, erityisopettaja ja rehtori.

4.5 YHTEISTYÖ TÖÖLÖN YHTEISKOULUN YLÄKOULUN JA LUKION KANSSA

Lukuvuoden aikana on jatkettu hyvien yhteistyökäytäntöjen kehittämistä. Koulun yhteiseen intranettiin lisättiin tila- ja laitevarausjärjestelmä helpottamaan ja selkiinnyttämään luokkatilojen varaamista.

Töölön yhteiskoulun lukion opiskelijat ovat voineet suorittaa aikuislukion puolella yksittäisiä kursseja. Rehtorin päätöksellä ja resurssien mukaan myös aikuislukion yksittäisillä opiskelijoilla on ollut mahdollisuus osallistua päiväopetuksen kursseille.

Koulun henkilöstön yhteisissä kokouksissa on käsitelty koko kouluyhteisöön liittyviä asioita.

TVT-tiimi on järjestänyt henkilöstön toiveiden mukaisia koulutustilaisuuksia.

Lukuvuoden aikana 25.11.17 järjestettiin aikuislukion 90-vuotisjuhlat. Juhlaa vietettiin yhdessä Suomen eri aikuislukioiden edustajien, kutsuvieraiden ja oman koulumme henkilöstön kesken.

5 KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTI

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa työskentelee päivittäin moniammatillinen joukko ihmisiä, joka toimii koulun yhteisten arvojen ja toimintaperiaatteiden mukaisesti. Tämä moniammatillinen joukko toimii monissa eri kokoonpanoissa koulun tavoitteiden toteuttamiseksi kukin omalla erityisalueellaan. Koulun opiskelijat ovat tärkeä osa kouluyhteisöä, ja heidän edustajansa on mukana koulun johtokunnassa, ja koulun oppilaskunnan hallituksella on yhteistyötä muun muassa opiskeluhuoltoryhmän kanssa.

5.1 KEHITTÄMISRYHMÄ (KEHRÄ)

Kehittämisyhmän (KEHRÄ) tavoitteena on edistää aikuislukion lukuvuosisuunnitelman toteutumista sekä tuoda pohdittavaksi henkilöstöltä ja opiskelijoilta uusia ideoita ja kehittämistoiveita.

Lukuvuoden 2017–2018 tavoitteena oli aloittaa perusopetuksen ryhmänohjaus, kerätä siitä kokemuksia ja laatia käsikirja ryhmänohjaajille. Tämä on toteutunut. Ryhmänohjaus aloitettiin heti lukuvuoden alussa kahdella aloittavalla perusopetuksen ryhmällä ja siitä saatujen kokemusten myötä kirjoitettiin ryhmänohjaajan opas sekä muokattiin toimintamalleja. Opasta ja käytäntöjä kehitetään edelleen.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on järjestänyt kaksi Yhteinen koulumme -tilaisuutta kokeiden palauteillan yhteydessä. Näissä opiskelijoilla on ollut mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan antamalla palautetta. Tavoitteena on ollut kartoittaa opiskelijoiden käsityksiä koulun arvopohjan ja toimintakulttuurin toteutumisesta. Lisäksi yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän vieraana on kaksi kertaa ollut tutoreita ja opiskelijakunnan hallituksen jäseniä, ja näissä tilaisuuksissa heillä on ollut mahdollisuus tuoda esiin opiskelijoiden huolia ja palautetta.

Opiskelijakysely on järjestetty keväällä 2018. Tulokset on lähetetty henkilöstölle nähtäväksi ja niitä on käsitelty opettajainkokouksessa. Tiivistelmä tyytyväisyyskyselyn tuloksista liitteenä 2. Lukuvuonna 2016–2017 käynnistettiin kurssipalautteiden kerääminen yhtenäisellä lomakkeella. Lukuvuoden 2017–2018 tuloksia kerättiin lukuvuoden loppuun saakka, ja tulokset saatiin kesäkuun alussa.

Muuttuneen rahoituslain vaikutuksia seurattiin. Havaittiin, että opiskelijoiden suoritusseuranta on edelleen tehostettava lukuvuonna 2018–2019. On kartoitettu perusopetuksen opiskelijoiksi pyrkivien tarpeita ja päädyttiin aloittamaan alkuvaiheen opetus syksyllä 2018.

5.2 AINERYHMÄT

Aineryhmien tavoitteet lukuvuodelle 2017–2018 ja tavoitteiden arviointi

Matemaattiset aineet:

Matemaattisten aineiden opettajat keskittyvät ylioppilaskokeissa ja uusien opetussuunnitelmien mukaisilla kursseilla tarvittavien tietoteknisten välineiden käyttöönottoon sekä erityisesti välineiden kotona tapahtuvan harjoittelun tukemiseen. Lukuvuoden aikana pilotoidaan myös uutta matematiikan työvälinekurssia lukiossa.

Arviointi:

Geogebraan käyttö on näkynyt kursseilla esimerkiksi sähköisten kurssitehtävien tekemisenä ja havainnollistamisvälineenä tunneilla. Myös sähköisissä kurssikokeissa on käytetty geogebraa.

Työvälinekurssilla harjoiteltiin geogebraan eri ominaisuuksia, TI-Nspire, LibreOfficea ja YO-lautakunnan tuottamaan matematiikan kaavaeditoria. Haasteena kurssilla olivat hyvin eritasoiset opiskelijat. Tänä vuonna järjestämme kurssin paja-muotoisesti. Painopiste on sähköisissä ylioppilaskirjoituksissa.

Perusopetuksen matematiikassa ohjelmointi näkyy matematiikan algoritmeissa ja funktioissa. Painopiste on ajattelun harjoittamisessa – tietokoneen käyttötaitoja harjoitellaan TVT-oppiaineissa.

Monilukutaito on näkynyt esimerkiksi MAB5-kursseilla tilastoprojektityössä, jossa aineistoa jouduttiin käsittelemään ja tulkitsemaan eri muodoissa. Matematiikan sähköistyminen on tuonut opetukseen lisää käytäntöä ja informaation soveltamista eri lähteistä. Nykyisin aineistoa on saatavissa verkosta esim. tilastokeskuksen ja verohallinnon sivuilta.

Äidinkieli ja suomi toisena kielenä (s2):

Sekä äidinkielen että suomi toisena kielenä oppiaineen ylioppilaskoe järjestetään sähköisenä syksyllä 2018. Tästä syystä aineryhmässä on alettava pitää Abitti-kokeita enemmän. Tavoitteena on myös tutustua uuteen tehtävätyyppiin, lukutaidon tehtävään, ja sen pisteytykseen. Ohjeita äidinkielenopettajainliitolta lienee luvassa syksyllä 2017. S2-kokeen osalta odotetaan tarkempia tietoja kokeen muuttumisesta. Ylioppilaskokeen muuttuessa kokeita ja opetusta kehitetään, jotta opiskelijat ovat valmistautuneita esimerkiksi uuden-laiseen kuuntelutehtävään S2:n ylioppilaskokeessa. Abitti-kokeita on jo pidetty, ja niitä pidetään enemmän lukuvuonna 2017–18. Ylioppilaskokeessa kokelaiden tulee osata käyttää LibreOfficea. Osa aineryhmästä on jo tutustunut tähän ohjelmaan, mutta sen harjoittelu on nyt kaikille välttämätöntä.

Arviointi:

Sekä äidinkielen että suomi toisena kielenä -oppiaineen ylioppilaskoe järjestetään sähköisenä syksyllä 2018. Tästä syystä aineryhmässä kaikki lukion opettajat pitivät vähintään yhden Abitti-kokeen. Kaikille kaksoistutkintoryhmille on pidetty Abitti-koe, ja iltaopetuksessa kaikki ÄI1-lähikurssien kokeet ovat olleet Abitissa lukuvuoden aikana. Syksyllä kirjoitettavien preliminäärikokeet on myös pidetty Abittia käyttäen.

Lukion äidinkielen yhtenä tavoitteena oli tutustua uuteen tehtävätyyppiin, lukutaidon tehtävään, ja sen pisteytykseen. Tämä on toteutunut. Olemme osallistuneet eri koulutuksiin (ÄOL forum, ÄOL:n ÄLY-koulutus), ja osallistuja on jakanut saamiaan tietoja muille. Uudistuvaan kirjoitustaidon kokeeseen olemme valmistautuneet laatimalla yhteisesti ”esseepaketteja” eli koonneet aiheita ja aineistoja valmiiksi tehtäväpaketeiksi kaikkien käytettäväksi.

Olemme aktiivisesti seuranneet S2-ylioppilaskokeen muuttumisesta käytyjä keskusteluja. Viralliset ohjeet ja määräykset tulevat YTL:n sivuille loppukeväästä, mutta aineryhmässä on itse aktiivisesti otettu selvää kokeen uudistumisesta ja olemme esimerkiksi olleet mukana kirjoittamassa aiheesta artikkelia S2-opettajien lehteen. Kurseilla on valmistauduttu ylioppilaskokeen kuunteluosuuteen ja pidetty Abittikokeita.

Tavoitteena oli myös varmistaa, että kaikki osaavat käyttää yo-kokeessa käytössä olevaa Libre Officea. Tämä on toteutunut.

Lukuvuoden teema monilukutaito on ollut läsnä jokaisella äidinkielen ja S2:n tunnilla: on analysoitu videomateriaalia, kuvia ja tekstejä eri näkökulmista. Lukion puolella on korostettu erityisesti lähdekritiikkiä ja tiedon luotettavuutta.

Perusopetuksen äidinkielen kursseista on laadittu itseopiskelupaketit Peda.netiin.

Opetusvideon tekemistä on harjoiteltu.

Toinen kotimainen ja vieraat kielet:

Lukuvuonna 2017–18 kielten aineryhmä keskittyy erityisesti suullisen kielitaidon harjoittelun lisäämiseen sekä yhä monipuolisempien työtapojen hyödyntämiseen opetuksessa. Kielikahvilan järjestämisestä opiskelijakunnan suunnittelemien tapahtumien yhteyteen selvitetään.

Arviointi:

Suullisen kielitaidon harjoittelua lisättiin; kukin opettaja toimi tässä harkintansa mukaan ja kunkin kurssin luonne huomioiden. Myös työtapojen monipuolisuutta lisättiin. Kielikahvilalle tai vastaavalle tapahtumalle ei ollut selkeää kysyntää minkään opiskelijakunnan tapahtuman yhteyteen, ja sen järjestäminen jäi toteuttamatta.

Reaaliaineet:

1. Lukiossa reaaliaineiden kurssit tarjotaan edellistä vuotta painotetummin uuden opetussuunnitelman mukaisina. Opetettavaksi tulee uusia kursseja (oppikirja, sisällöt) joten uudenlaisten kurssien valmistelu jatkuu lukuvuonna 2017-2018.
2. Perusopetuksen opetussuunnitelma uudistuu ja uusi OPS tulee ilman siirtymävaihetta voimaan vuoden alusta 2018. Uuden OPSin mukaisten kurssien suunnittelu ja toteuttaminen on lukuvuoden ohjelmassa.
3. Oppiaineiden välisten rajapintojen hyödyntäminen ja yhteistyö jatkuu.
4. Digitaalisten ja monimuotoistuvien opetus- ja arviointitapojen suhteen kouluttaudutaan omatoimisesti ja kursseilla.
5. Ylioppilaskirjoitusten sähköistyminen jatkuu: loputkin reaaliaineet kirjoitetaan ensi lukuvuonna sähköisesti
6. Uudistuvaan reaaliaineiden yo-kokeeseen liittyen kurssikokeiden pisteytystä mietitään: uudessa kokeessa 20 p ja 30 p tehtäviä, näitä voisi käyttää myös kurssikokeissa niin että tulee opiskelijoille tutuksi

Arviointi:

1. ja 2: OPS muutoksiin liittyen kursseja ja niiden sisältöä on uudistettu ja nivelkohdat on pyritty huomioimaan (kurssien sisällöt, vanhan opetussuunnitelman kurssien suorittaminen).

3. Oppiaineiden välistä yhteistyötä on tehty monipuolisesti, esimerkiksi kaksoistutkintokoulussa yhteiskuntaopin ja äidinkielen kursseilla on harjoiteltu esseen kirjoittamista ja perusopetuksen biologian ja maantiedon kursseilla on tehty yhteistyötä s2-opettajan kanssa.

4. Arviointimenelmiä on kehitetty monipuolisempaan suuntaan, opiskelijoiden itsearviointia on kehitetty ja kurssipalautetta on kerätty. Opettajat ovat kouluttautuneet (esimerkiksi käänteinen oppiminen, psykologiassa arviointimatriisin käyttö, terveystiedossa tiedonhallinta-arviointityökalun käyttö yo-kokeen arvioinnissa).

5. Kurssikokeiden pisteytyksiä on rukattu uudistuneiden ylioppilaskokeiden hengessä, jotta arviointiskaala tulee opiskelijoille tutuksi. Abitti-kokeita on pidetty, ja Abitti-ympäristössä toteutettuja tunteja.

Kurssikokeissa on monipuolisesti erilaista aineistoa (esim. video) ja kursseilla ja sähköisissä kokeissa opiskelijat tuottavat myös itse diagrammeja ja kaavakuvia (ainakin maantiede, terveystieto, biologia).

Peda.net-oppimisympäristöä käytetään kursseilla monipuolisesti, ja siitä on muodostunut luonteva osa opetusta. Se alkaa olla myös (lukion) opiskelijoille tuttu ja toimiva työkalu.

5.3 MUU TOIMINTA JA KEHITTÄMINEN

LUVA:n lukuvuoden kehittämisen painopisteenä olivat palautteen antaminen ja opetuksen eheyttäminen. Palautteen antamista opiskelijoille ymmärrettävällä ja opiskelua kehittävällä tavalla oli kokeiltu eri tavoin jo edellisvuonna ja kehitystyö jatkui palautekeskusteluihin, palautelomakkein ja vertauspalautetta harjoittelemalla. Tarkoituksena oli, että opettajalta ja opiskelutovereilta saatu palaute kehittäisi opiskelijan kielitaitoa mutta samalla itse- ja vertaisarviointituokioiden tarkoitus oli syventää myös opiskelutaitoja. S2:n ja muiden aineiden yhteistyötä jatkettiin: tehtiin yhteisiä retkiä, arvioitavia kirjoitustöitä sekä pyrittiin yhtenäistämään kurssien asiasisältöjä. S2-opetuksessa pureuduttiin erityisesti LUVA:ssa opiskeltavien reaaliaineiden sanaston opiskeluun. Lisäksi LUVA:ssa kehitettiin jo muodostuneita käytäntöjä, esimerkiksi opiskelijaksi ottamista, kun siirryttiin ottamaan uusia opiskelijoita myös kevätlukukauden alussa.

Sähköinen ylioppilaskoe on huomioitu lukion toiminnassa laajalti. TVT-tiimi on tukenut koko vuoden ajan Abitti-järjestelmän käyttöönottoa opetuksen osana ja arvioinnin toteuttamisen välineenä. Ylioppilaskoetilaisuudet ovat olleet onnistuneita ja runsaista onnistuneista kokemuksista kursseilla on saatu innostusta Abitin käyttöön myös yo-kokeiden ulkopuolella.

Uudentyyppistä avoimempaa kokeiden palauteiltaa kokeiltiin jo edellisenä lukuvuotena ja kokeilu todettiin erittäin onnistuneeksi. Kokeiden palauteillasta nykymuotoisena, johon kuuluu opiskelijoille joustavampi aikataulu, vapaamuotoisemman keskustelun mahdollisuus ja esimerkiksi neuvontaa Peda.netin käytössä, on tehnyt tilaisuudesta yhteisöllisemmän ja huomattavasti matalamman kynnyksen tapahtuman, jossa myös opiskelijoilla on mahdollisuus tavata toisiaan. Tapahtumasta saatu palaute opettajilta ja opiskelijoilta on ollut erittäin positiivista ja käytännön kehittämistä on jatkettu myös lukuvuonna 2017-2018.

Lukuvuonna 2017-2018 kerättiin yhtenäistettyä kurssipalautetta käyttäen samaa lomaketta kuin edellisenä vuotena. Opettajat keräsivät palautetta valitsemiltaan kursseilta ja vastaajissa olivat edustettuna kaikki koulun toimipisteet ja tutkinnot. Vastauksia saatiin noin 400. Kyselyn tulokset olivat pääsääntöisesti positiivisia ja yhteneviä edellisen vuoden kanssa. Tuloksista voidaan päätellä, että koulun kursseilla toteutuvat hyvin kaikki opetukselle asetetut tavoitteet, joita palautteessa mitattiin. Tuloksista saadaan myös kehittämistavoitteita aineryhmille ja eri tutkintoihin. Kyselyn tuloksista on toimitettu tiivistelmä koulun opettajille ja tuloksia käsiteltiin opettajien aineryhmissä. Kyselyssä käytetyt lomakkeet liitteenä 3.

Henkilöstöllä on ollut mahdollisuus osallistua omaan työhön liittyviin koulutuksiin ja tapahtumiin.

6 OPISKELIJOIDEN OSALLISTAMINEN

Opiskelijoille tarjotaan osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuus koulun toimintaan ja kehittämiseen siten, että kouluyhteisö olisi mahdollisimman hyvä työskentely- ja opiskelyympäristö.

6.1 OPISKELIJAKUNNAN HALLITUS

Töölön yhteiskoulun aikuislukion kaikki opiskelijat kuuluvat koulun opiskelijakuntaan. Opiskelijakunnan hallitukseen olivat lukuvuonna 2017-2018 tervetulleita kaikki toiminnasta kiinnostuneet. Hallituksen toiminnassa olivat siten mukana seuraavat henkilöt: Abbas Mohamed, Abdi Mahamed, Abdi Mohamed Abshir, Abdimalik Salah, Abdullahi Saleeman Mohamud, Abdulwahb Ahmed Suha, Abumuhamed Shoble Bahja, Nur Ibrahim Abdisamed, Balasubramaniyam Puvanakumar, Farah Marian, Forbyi Mispä, Ceynshe Jeerjeer, Mahamuud Ramla, Mohamuud Saleeman, Nooh Mohamed Asiya, Nyyssönen Juho-Pekka, Sugule Malyun, Tipagon Thita, Tillaseus Joy, Yalahow Sahro, Yusuf Mahamud Idil sekä opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja Sheikh Musse Asha. Ohjaavana opettajana toimi Merja Virtanen.

Opiskelijakunnan hallitus kokoontui lukuvuoden aikana monta kertaa. Kokouksissa keskusteltiin opiskelijoiden esille ottamista asioista ja suunniteltiin yhteisiä tilaisuuksia (mm. ohjelmaa koulun juhluvuoden opiskelijajuhlaan, sekä lukuvuoden päätösjuhliin, joiden yhteydessä vietettiin myös perusopetuksesta valmistuvien juhlia). Opiskelijakunnan hallitus teki aktiivisesti yhteistyötä opiskeluhuoltoryhmän kanssa (mm. yhteistapaamisissa). Lukuvuoden suuri menetys ja opiskelijakuntaa järkyttänyt tapahtuma oli opiskelijakunnan hallituksen jäsenenä toimineen peruskouluopiskelijan äkillinen kuolema. Opiskelijakunnan hallitus keräsi hänen perheelleen rahaa ja kävi vierailulla perheen luona.

Lukukausien päätteeksi oppilaskunnan hallituksen jäsenet palkittiin ahkerasta työstään yhteisellä ruokailulla ravintolassa. Kaikki hallituksen jäsenet saivat myös todistuksen tärkeässä tehtävässään toimimisesta.

6.2 OPISKELIJAKUNNAN EDUSTAJA JOHTOKUNNASSA

Opiskelijakunnan hallituksesta valittiin edustaja koulun johtokuntaan. Opiskelijakuntaa edusti opiskelijakunnan hallituksen puheenjohtaja Sheikh Musse Asha. Hän muun muassa osallistui koulun johtokunnan kokouksiin.

6.3 TUTOR-OPISKELIJATOIMINTA

Tutoropiskelijoilla on tärkeä tehtävä toimia uusien opiskelijoiden vertaistukena. Kevään 2017 lopussa tutoriksi haki monta opiskelijaa ja heidän joukostaan koottiin lukuvuoden 2017-2018 tutorryhmä eli Abdimalik Salah, Abdulwahb Ahmed Suha, Abumuhamed Shoble Bahja, Nooh Mohamed Asiya, Nur Ibrahim Abdisamed, Balasubramaniyam Puvanakumar, Ceynshe Jeerjeer, Muhialdeen Rokshar, Sugule Malyun ja Yusuf Mahamud Idil. Tutoreiden ohjaavana opettajana toimi Merja Virtanen.

Tutoreilla oli ohjaavan opettajansa kanssa useita yhteisiä tapaamisia, jolloin mietittiin, miten tarjota parasta mahdollista tukea uusille opiskelijoille. Tutorit saivat toimintansa tueksi myös vihkosen, jossa käsiteltiin tutorina toimimista ja tutorin tehtäviä koulussamme.

Muutamaa päivää ennen syys- ja kevätlukukausien alkua aloittaville uusille opiskelijoille järjestettiin alkuinfopäivä. Alkuinfopäivinä tutoreilla oli tärkeä tehtävä kertoa koulustamme opiskelijan näkökulmasta. Lisäksi tutorit kierrättivät uusia opiskelijoita koulurakennuksessa ja auttoivat tutustumaan paikkoihin.

Sekä syys- että kevätlukukauden käynnistyttyä uusille ryhmille järjestettiin ryhmäytymispaja, jonka tarkoituksena oli tutustuttaa uusia opiskelijoita toisiinsa ja tutoreihin. Pajan aikana tutorit saivat harjoitusta ryhmien ohjaamisessa. Lisäksi kaikki osallistujat pääsivät harjoittelemaan leikkimielisten tehtävien kautta ryhmissä toimimista ja suomenkielisten ohjeiden kuuntelemista.

Lukuvuoden päättyessä tutorit tapasivat tulevan lukuvuoden uudet tutorit, joille he kertoivat kokemuksistaan ja antoivat ohjeita tulevaa varten.

Kaikki tutorina toimineet saivat tehtävästään tutorkurssisuorituksen ja todistuksen. Tutorit hoitivat tehtäviään esimerkillisesti.

LIITE 1: AIKUISLUKION OPETTAJAT 2017-2018

Ruha-Tuomola Marja-	FM, johtava rehtori, aikuislukion rehtori
Andersson Svetlana	FM, tuntiopettaja, venäjä
Ekstrand Jonna	KM, erityisopettaja, vararehtori
Ervasti Leena	KM, opinto-ohjaus
Fabritius Minna	FM, tuntiopettaja, ruotsi
Haaksluoto Erja	FM, lehtori, englanti
Hakala Olli	VTM, tuntiopettaja, elämäkatsomustieto
Hakulinen Seija	HuK, tuntiopettaja, englanti, italia
Hartikainen Frans	FK, tuntiopettaja, matematiikka, fysiikka
Heikkinen Taru	FM, KM, tuntiopettaja, englanti
Heinonen Sanni	KK, tuntiopettaja, maantieto, perusopetuksen
Hirvonen Ville	FM, tuntiopettaja, yhteiskuntaoppi
Honkamäki Annamari	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Jahnsson Eliisa	Fil.yo, tuntiopettaja, matematiikka, tv
Jansson Jan	FM, tuntiopettaja, kemia, matematiikka
Kaita Karoliina	DI, tuntiopettaja, matematiikka
Kanniainen Janne	FM, lehtori, ruotsi, englanti, espanja
Karhu Katja	TM, tuntiopettaja, psykologia
Karilainen Sanna	FM, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus
Kentala Essi	FM, opinto-ohjaus
Klemettinen Petra	TM, tuntiopettaja, elämäkatsomustieto, psykologia, uskonto
Korkiakangas Tiina	FM, tuntiopettaja, biologia, maantiede, terveystieto
Koskenniemi Milla	FM, tuntiopettaja, englanti, liikunta, terveystieto
Kotro Arno	VTM, tuntiopettaja, filosofia, psykologia
Kujala Taija	FM, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Kylä-Rekola Matti	FM, tuntiopettaja, matematiikka, fysiikka
Lehtonen Timo	FM, tuntiopettaja, matematiikka
Lemberg Janne	FM, tuntiopettaja, matematiikka
Mattila Satu	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Mussaari Anna	TaM, tuntiopettaja, kuvataide
Päkkilä Jenni	HuK, tuntiopettaja, englanti, ranska
Rasmussen Laura	FM, tuntiopettaja, englanti
Rinnemaa Anna	VTM, FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Routti Laura	FM, tuntiopettaja, englanti
Sihvonen Julius	MuK, tuntiopettaja, musiikki
Snellman Mia	KM, opinto-ohjaaja
Tuomisaari Laura	FM, lehtori, biologia, maantiede, terveystieto
Turumäki Päivi	FM, tuntiopettaja, historia, tv, yhteiskuntaoppi
Uitti Jaana	FM, lehtori, historia, yhteiskuntaoppi
Umehara-Sorsa Hiromi	FM, tuntiopettaja, japani

Vallius Laura	KM, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi
Vartiainen Hannele	FM, tuntiopettaja, ranska, ruotsi
Virtanen Merja	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Yliknuussi Maiju	FM, tuntiopettaja, italia

LIITE 2: TIIVISTELMÄ TYTYTYVÄISYYSKYSELYN TULOKSISTA

Tyytyväisyyskyselyn tulokset kevät 2018

Tulosten tiivistelmä käsittelyn pohjaksi TESO-päivänä 23.8.18 ja huomioita tuloksista

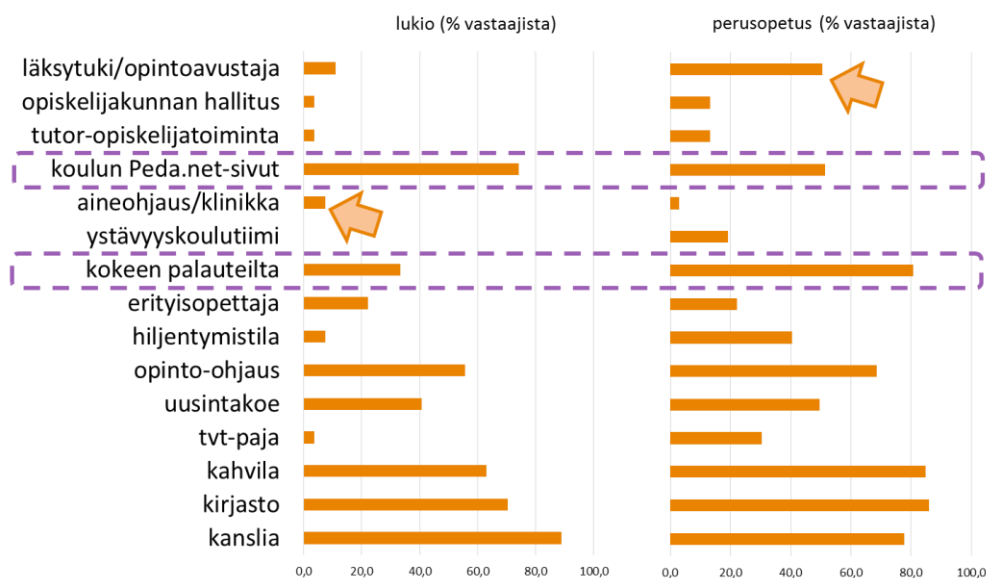
Kyselyn nimi vaihdetaan alkavana lukuvuonna muotoon Yhteinen koulumme –kysely.

Vastaajat

- Vastauksia kerättiin paperilomakkeella ja sähköisesti, mutta suurin osa vastauksista saatiin paperilla
- Vastaajia oli yhteensä 143
- Perusopetuksen vastaajia oli 99 ja lukion 27

Huomioita: Vastaajien määrässä on pyrittävä jatkossa kasvattamaan lukiolaisten määrää, mutta on hyvä, että perusopetuksen opiskelijat ovat hyvin edustettuina.

Palveluiden käyttö

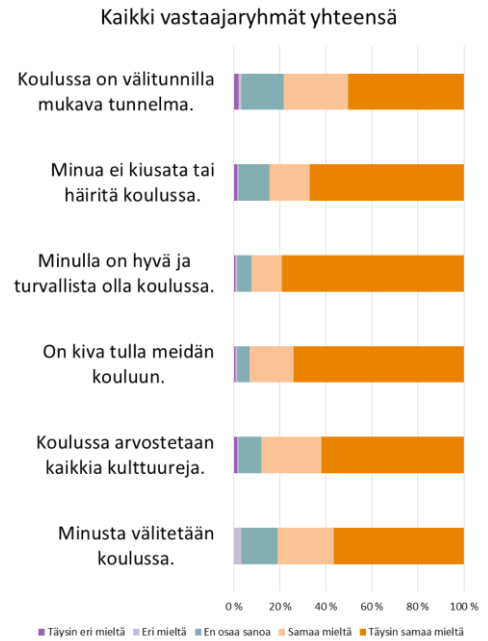
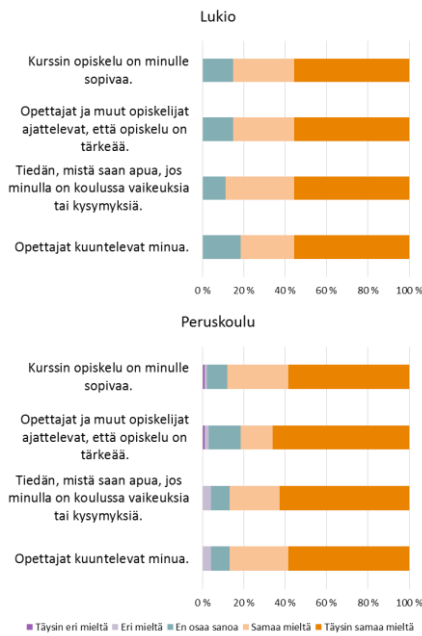


Huomioita: Palveluiden käytössä Peda.net –sivujen käytön pitäisi erityisesti lukiolaisten osalta olla yleisempää, koska kaikilla kursseilla voi tarjota opiskelua edistävää materiaalia Peda.netissä. Perusopetuksen osalta tilanne helpottuu myös, kun alkavana lukuvuonna Peda.net –tunnusten tekeminen tulee osaksi tvt-kursseja.

Kokeen palauteilta ei mahdollisesti palvele lukiolaisia tällä hetkellä optimaalisesti. Pitää pohtia, voidaanko palauteilta käyttää paremmin lukiolaisten kohtaamisessa tai sen sijalla tarjota jotakin muuta toimintaa. Ainekohtaiset ratkaisut ja etäpalaute olivat esillä keskustelussa.

Hyvinvointi ja turvallisuus

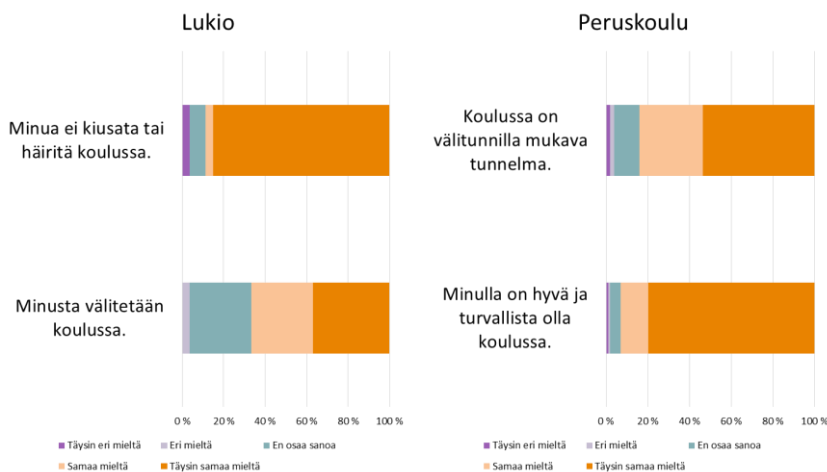
Huomioita: opiskelijat kaikissa vastaajaryhmissä kokevat pääsääntöisesti koulussa tunnelman turvalliseksi ja viihtyisäksi. Tätä pyritään alkavana lukuvuonna varmentamaan myös koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustavoitteisiin sekä opiskeluhuoltoon liittyvin kyselyin ja opiskeluhuoltosuunnitelman päivittämisessä.



Oppiva yhteisö

Huomioita: Perusopetuksen opiskelijat antavat myös tässä jonkin verran positiivisempia vastauksia. Lukiolaistenkaan osalta tulokset eivät ole huonot. Koulussa voidaan vielä kartoittaa mahdollisuuksia opiskelijoiden kohtaamiseen ja oppivan yhteisön luomiseen kursseilla ja kurssien ulkopuolella. Tähän voidaan saada kehittämisideoita esimerkiksi kurssipalautteista.

Paras ja huonoin



LIITE 3: YHTENÄISTETYN KURSSIPALAUTTEEN LOMAKKEET

Töölön yhteiskoulun aikuislukion kurssiarviointilomake

Arvioi seuraavia väittämiä asteikolla 1-6.

1 = Olet täysin eri mieltä

6 = Olet täysin samaa mieltä

Oppimisympäristöt

Kurssin opetustilojen tietotekninen varustus oli riittävä. ____

Opetustilat olivat tarpeeksi suuria ryhmäkokoon nähden. ____

Kurssilla oli hyvä työrauha. ____

Kurssin opetustilat olivat niihin saavuttaessa siistissä ja oppimista kannustavassa kunnossa. ____

Opetus

Sain kurssin aikana henkilökohtaista ohjausta opiskeluni tueksi. ____

Kurssin opetusmenetelmät tukivat oppimistani. ____

Kurssin opetusmenetelmät olivat oppiaineeseen sopivia. ____

Kurssilla käytetyt opetusmenetelmät ja materiaalit tukivat menestymistä kokeessa. ____

Kurssin aikana oli mahdollista saada palautetta omasta oppimisestaan. ____

Kurssin työtavat auttoivat omien tietoteknisten taitojeni kehityksessä. ____

Koulun ulkopuolinen maailma

Tuntui siltä, että kurssista on hyötyä koulun ulkopuolisen elämän kannalta. ____

Opettaja osasi liittää kurssilla opiskeltavat asiat koulun ulkopuoliseen maailmaan. ____

Kurssi auttoi tunnistamaan omia vahvuuksiani opiskelun ja elämän suhteen. ____

Kurssi vahvisti omaa medialukutaitoani. ____

Kurssi rohkaisi ottamaan asioista itsenäisesti selvää. ____

Kurssi osana koulua

Kurssin sisältö vastasi mielestäni kurssikuvausta tai kurssista etukäteen saamiani tietoja ____

Opiskelijoilla oli kurssin aikana mahdollisuus vaikuttaa kurssin käytäntöihin. ____

Kurssilla kohdeltiin kaikkia tasa-arvoisesti. ____

Kurssilla rohkaistiin yhteistyöhön muiden opiskelijoiden kanssa. ____

Kurssi auttoi ymmärtämään miten eri oppiaineet kytkeytyvät toisiinsa. ____

Mitä muuta haluaisit sanoa kurssista? Tähän voit myös tarkentaa tai selittää edellisiä vastauksiasi.

Töölön yhteiskoulun aikuislukion kurssiarviointilomake, perusopetus

Arvioi seuraavia väittämiä asteikolla 1-6.

1 = Olet täysin eri mieltä

6 = Olet täysin samaa mieltä

Opetustilat

Luokassa oli riittävästi tietokoneita ja muita varusteita. ____

Opiskelutila (esim. luokkahuone) oli hyvä ja ryhmän koko oli sopiva. ____

Kurssilla oli rauhallista opiskella (kukaan ei häirinnyt minua). ____

Opetus

Opettaja auttoi minua, jos tarvitsin apua. ____

Minun oli helppo oppia, koska tunneilla tehtiin erilaisia asioita. ____

Kurssilla opitut asiat auttoivat minua kokeessa. ____

Kurssin aikana opettaja kertoi minulle, miten opiskeluni sujuu. ____

Kurssilla opin lisää myös tietokoneen käyttämisestä. ____

Koulun ulkopuolinen maailma

Kurssilla opiskellut asiat auttavat minua elämässäni. ____

Kurssi auttoi minua ymmärtämään, millaisissa asioissa olen hyvä. ____

Kurssin jälkeen on helpompaa opiskella asioita myös itse. ____

Kurssi osana koulua

Opettaja kertoi aluksi kurssista. Kurssi oli sellainen kuin opettaja kertoi. ____

Opiskelijat saivat miettiä yhdessä opettajan kanssa, mitä kurssilla tehdään. ____

Kurssilla kaikki olivat tasa-arvoisia. ____

Kurssilla harjoiteltiin yhteistyötä muiden opiskelijoiden kanssa, esim. ryhmätöitä. ____

Mitä muuta haluaisit sanoa kurssista? Tähän voit myös tarkentaa tai selittää edellisiä vastauksiasi.

LIITE 4: LUKION, LUVA:N JA PERUSOPETUKSEN KURSSI- TARJOTTIMET JA JAKSOJÄRJESTYS 2017-2018

Liite 4 erillisinä tiedostoina