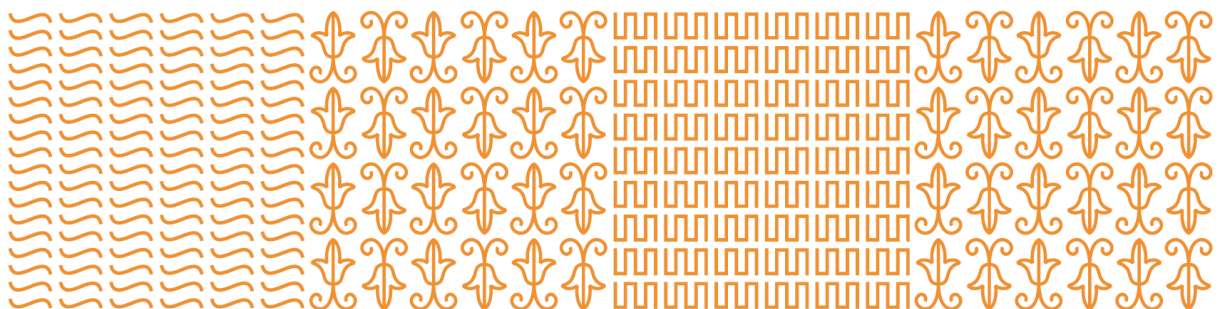


TYK

**TÖÖLÖN
YHTEISKOULUN
AIKUISLUKIO**

**AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN
OHJAUSSUUNNITELMA**

6.10.2017



SISÄLTÖ

Töölön yhteiskoulun aikuislukion aikuisten perusopetuksen ohjaussuunnitelma.....	1
Koko oppilaitos osallistuu.....	2
Hyvän ohjauksen tavoitteet.....	3
Ohjauspalvelut jaetaan ohjaukseen sekä neuvonta- ja tietopalveluihin	5
Ohjausmuotoja.....	6
Ohjauksen työnjako ja tehtävät	7
Ohjaus opintojen eri vaiheissa	9
Ohjauksesta tiedottaminen	15
Ohjauksen arviointi.....	15

TÖÖLÖN YHTEISKOULUN AIKUISLUKION AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN OHJAUS- SUUNNITELMA

Tässä ohjaussuunnitelmassa kuvataan tiivistetysti Töölön yhteiskoulun aikuislukion aikuisten perusopetuksen ohjaustoiminnan tavoitteet, ohjaustoiminnan osa-alueet ja työnjako. Jokainen vastaa oman ammattitaitonsa ja tehtäviensä puitteissa ohjauksesta ja neuvonnasta opiskelijan oppimispolun eri vaiheissa. Ohjaussuunnitelma on aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman liite.

Töölön yhteiskoulun aikuislukion aikuisten perusopetuksen ohjaustarpeiden lisääntyminen, monimuotoistuminen ja monikulttuuriset kysymykset edellyttävät jaettava ohjausvastuuta ja moniammatillista yhteistyötä opiskelijan hyvinvoinnin ja opintojen etenemisen tukemiseksi. Ohjaustoiminnan keskeisenä lähtökohtana on tunnistaa opiskelijan tarpeet, ennakoida niitä ja tarjota ohjaus- ja neuvontapalveluja läpi opintojen. Ohjauksella tuetaan opiskelijan aktiivista roolia oppimisessa, oman oppimisprosessin suuntaajana ja arvioijana. Ohjauksen keinoin edistetään opiskelijoiden osallisuutta sekä yhteiskunnallista tasa-arvoa tukemalla opiskelijaa tekemään omaa jatkokoulutusta, elämänuraa ja työllistymistä koskevia valintoja ja ratkaisuja.

Opiskelija voi saada erilaisia ohjaukseen liittyviä palveluja kaikilta henkilökuntaan kuuluvilta tässä suunnitelmassa esitellyn mukaisesti. Rehtorilla ja opinto-ohjaajilla on kuitenkin päävastuu opinto-ohjauksen suunnittelusta, toteutuksesta ja koordinoinnista.

Suunnitelmaa tarkistetaan, täydennetään ja arvioidaan säännöllisesti.

Tämän ohjaussuunnitelman aiheita ovat:

- ✓ Ohjaus- ja neuvontapalveluihin osallistuvat toimijat
- ✓ Hyvän ohjauksen tavoitteet
- ✓ Ohjauspalvelujen osa-alueet
- ✓ Ohjausmuotoja
- ✓ Ohjaus opintojen eri vaiheessa
- ✓ Ohjauksen työnjako ja tehtävät
- ✓ Ohjauksen arviointi
- ✓ Arviointikriteerit

Lukuvuosittain toteutuvat opiskelun ohjausta ja tukea antavat TYK-tukipalvelut kuvataan TYK-tukipalvelut-esitteessä, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

KOKO OPPILAITOS OSALLISTUU

Ohjauksen tehtäviä on koko kouluyhteisöllä. Lisäksi peruskoulun tutor-opiskelijat osallistuvat vertaisohjaukseen.



HYVÄN OHJAUKSEN TAVOITTEET

Ohjaussuunnitelma osana opetussuunnitelmaa

- ✓ Ohjaussuunnitelmasta opiskelija saa tietoa siitä, miten hän voi saada tukea ohjaustoimintaan osallistuvilta henkilöiltä ja mitkä heidän tehtävänsä ovat ohjauskokonaisuudessa

Koko koulu ohjaa

- ✓ Koko henkilökunta on sitoutunut ohjaukseen
- ✓ Ohjaus on suunnitelmallista
- ✓ Henkilökunnalla on selkeä ohjauksen vastuualueiden työnjako

Ohjauspalveluista tiedottaminen

- ✓ Opiskelijat saavat ajantasaista tietoa aikuisten perusopetuksen ohjauspalveluista
- ✓ Ohjauksesta tiedotetaan suunnitellusti ja eri menetelmin

Opiskelija saa jatkuvaa ja monipuolista ohjausta opintojensa ajan

- ✓ Ohjausta tarjotaan suunnitelmallisesti kaikille opiskelijoille
- ✓ Ohjaus on tasapuolisesti saatavissa
- ✓ Ohjausta toteutetaan oikea-aikaisesti
- ✓ Ohjauksessa hyödynnetään tavoitteiden ja tarpeiden mukaisesti monipuolisia kokoonpanoja (esim. ryhmäohjaus, pienryhmäohjaus, verkko-ohjaus)
- ✓ Jokaisella opiskelijalla on oikeus henkilökohtaiseen ohjaukseen
- ✓ Opiskelija saa ohjausta jatko-opinto- ja urasuunnitteluun koko opiskeluajan

Ohjaussuhde on luottamuksellinen ja tavoitteellinen

- ✓ Ohjaus on aitoa kohtaamista ja opiskelijoista välittämistä
- ✓ Ohjaussuhteen rakentaminen aloitetaan opiskelijan opintojen alussa (HOPS-keskustelut) ja ylläpidetään koko opintojen ajan
- ✓ Opiskelijan yksilölliset tarpeet ovat ohjaustoiminnan lähtökohta
- ✓ Autetaan opiskelijaa selventämään ja luomaan kuvaa tavoitteistaan ja tulevaisuudennäkymistään (kehittymis- ja oppimistarpeet, ammatilliset kiinnostukset ja motivaation lähteet)

Opiskelija oppii ohjauksen avulla vahvistamaan omaa toimijuuttaan ja vastuullisuuttaan

- ✓ Kunnioitetaan opiskelijan itsemääräämisoikeutta (ohjaaja vastuussa ohjausprosessista, opiskelija tekemistään valinnoista)
- ✓ Ohjaustoiminnalla pyritään toivon ja toiveikkuuden tunteen vahvistamiseen opiskelijan elämässä
- ✓ Ohjaus vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja tukee luottamusta omiin kykyihin ja oman elämän hallintaan
- ✓ Maahanmuuttajaopiskelijoiden ohjaus on kotoutumista tukevaa
- ✓ Ohjausta tarjotaan henkilökohtaisten opintosuunnitelmien ja tarkoituksenmukaisten valintojen tekemiseen ja tarkistamiseen
- ✓ Ohjauksen tehtävänä on luoda opiskelijalle mahdollisuus tutkia ja selkeyttää ura- ja elämänsuunnitteluaan
- ✓ Ohjaus on opiskelun esteitä ennaltaehkäisevää toimintaa
- ✓ Ohjaus vahvistaa opiskelijan osallisuutta opiskelija- ja oppilaitosyhteisössä
- ✓ Opiskelijoiden keskinäistä vertaisohjausta tuetaan ja kannustetaan

Verkostotyö on aktiivista ja säännöllistä

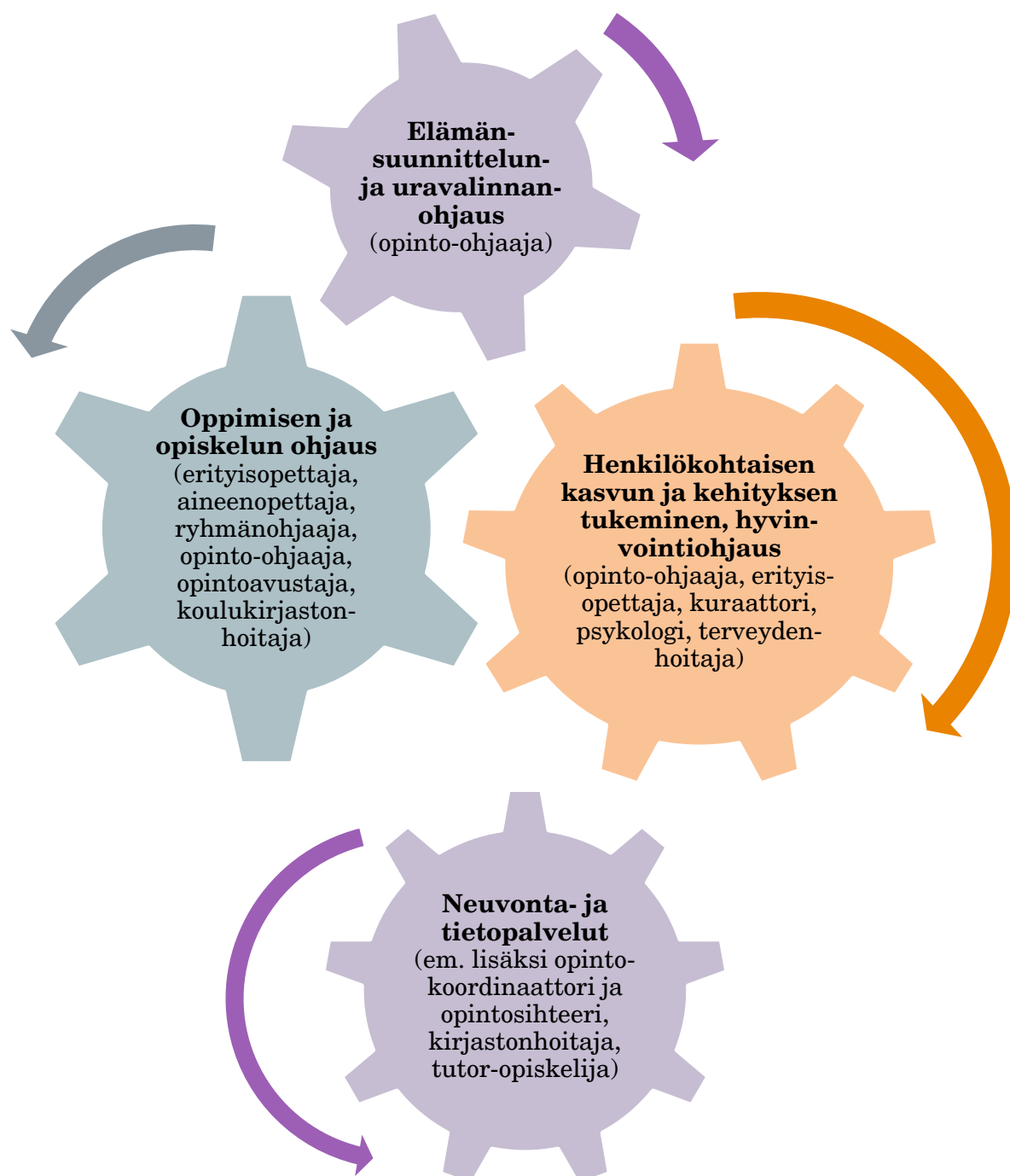
- ✓ Yhteistyö aikuislukioiden ja muiden oppilaitosten kanssa
- ✓ Pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen verkostoyhteistyö
- ✓ Työ- ja elinkeinotoimistojen sekä muiden viranomaisten kanssa tehtävä yhteistyö
- ✓ Yhteistyömahdollisuuksien luominen työ- ja elinkeinoelämän kanssa
- ✓ Monikulttuurinen verkostotyö

Ohjauksen toimijoilla on vahva osaaminen

- ✓ Ohjauksen kehittäminen on osa koulutusprosessin laadun varmistamista
- ✓ Opinto-ohjauksen kokonaisuudesta vastaavat opinto-ohjaajat yhdessä rehtorin kanssa
- ✓ Muu henkilökunta ohjaa opiskelijaa omasta perustehtävästään käsin
- ✓ Ohjaukseen osallistuvat kehittävät omaa osaamistaan jatkuvasti
- ✓ Ohjaukseen osallistuvat hahmottavat maahanmuuttajien kotoutumisprosessiin vaikuttavia tekijöitä laaja-alaisesti
- ✓ Monikulttuurinen ohjauksen osaaminen ja mahdollisuuksien tutkiminen

OHJAUSPALVELUT JAETAAN OHJAUKSEEN SEKÄ NEUVONTA- JA TIETOPALVELUIHIN

Ohjauksen osa-alueita ovat henkilökohtaisen kasvun ja kehityksen tukeminen, oppimisen ja opiskelun ohjaus sekä elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus. Kuvassa esitetään Töölön yhteiskoulun aikuislukion aikuisten perusopetuksen eri toimijoiden painopiste-alueet **ohjauksen** sekä **neuvonta- ja tietopalveluiden** osalta.



OHJAUSMUOTOJA

Ohjausta ja neuvontaa toteutetaan tilanteen ja tarpeen mukaan eri kokoonpanoissa.



OHJAUKSEN TYÖNJAKO JA TEHTÄVÄT

Rehtori

Rehtori luo edellytykset onnistuneelle kokonaisohjaukselle.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja on päävastuussa opinto-ohjauksen kokonaissuunnittelusta. Opinto-ohjaajan ydintehtävä on oppimisen ja opiskelun, elämänsuunnittelun ja uravalinnan ohjaus sekä opiskeluihin liittyvä psykososiaalinen/elämönhallinnan ohjauksellinen tukeminen.

Erityisopettaja

Erityisopettaja tunnistaa erityistä tukea ja opetusta tarvitsevat opiskelijat yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Erityisopettaja auttaa opiskelijaa löytämään itselleen sopivia opiskelutapoja sekä tukee aineenopettajia monipuolisten opiskelumetodien käytössä.

Aineenopettaja

Aineenopettaja on oppimisprosessin ohjaaja. Hän ohjaa opiskelijaa oppimaan oppimisen taitoja ja opiskelutekniikoita opettamisessaan oppiaineissa. Aineenopettaja huomioi opetuksessa ja arvioinnissa myös erilaiset oppijat. Opettajat järjestävät opiskelijoille tukiopetusta ja aineohjausta kaikissa oppiaineissa. Opettaja huomioi opetuksessaan mahdollisuuksien mukaan oppiaineensa jatko-opintojen ja työelämän yhtymäkohtia.

Ryhmäohjaaja

Ryhmäohjauksen kautta luodaan perustaa opiskelijoiden sitoutumiselle kouluun, ryhmään ja oppimiseen.

Opintoavustaja

Opintoavustaja neuvoo peruskoulun opiskelijoita kotitehtävien tekemisessä, kokeisiin lukemisessa ja muissa opintoihin liittyvissä asioissa. Opintoavustaja antaa em. tehtävien tiimoilta tarvittaessa henkilökohtaista opastusta.

Opintokoordinaattori ja opintos sihteeri

Kansliassa annettava ohjaus on luonteeltaan neuvontaa ja informaation jakamista. Opintokoordinaattori ja opintos sihteeri tuntevat peruskoulututkinnon rakenteet ja koulun toimintakulttuurin. Asiantuntemuksensa ansiosta he neuvovat opiskelijoita tarkoituksenmukaisesti käytännön tilanteissa, kurssivalintoihin liittyvissä asioissa ja ohjaavat opiskelijaa pääsemään sisälle uuteen opiskelu ympäristöön. Opintokoordinaattori ja opintos sihteeri hoitavat tiedottamisen toteutuksen. Kanslia ohjaa tarvittaessa opiskelijoita koulun tarjoamiin opiskelua tukeviin palveluihin.

Koulukirjastonhoitaja

Koulukirjastossa ohjataan opiskelijoita itsenäiseen ja aktiiviseen tiedonhakuun, verkko-palvelujen hyödyntämiseen ja koulun tietoteknisten laitteiden ja ohjelmien käyttöön. Koulukirjastonhoitaja yhteistyössä opettajien kanssa tiedottaa opiskelijoita kurssien oppimateriaaleista ja neuvoo opiskelijoita oppimateriaalien hankinnassa. Kirjastonhoitaja ohjaa tarvittaessa opiskelijoita koulun tarjoamiin opiskelua tukeviin palveluihin.

Koulukuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja

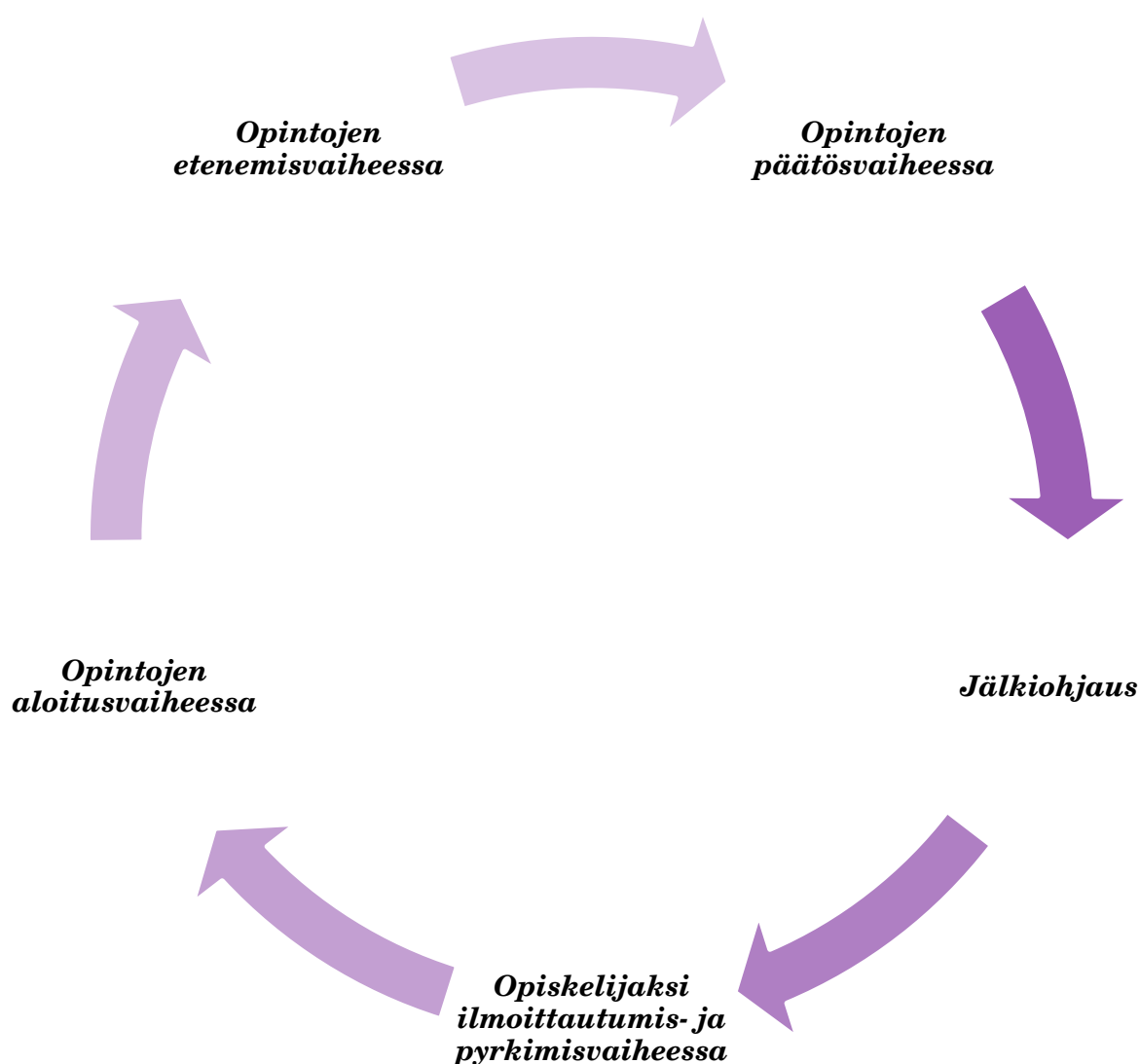
Koulukuraattori, koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja ohjaavat ja tukevat opiskelijan opintoja oman sektorinsa osaamisella auttaen yksilöllisen opiskeluhuollon puitteissa heidän henkilökohtaisissa terveyteen, toimintakykyyn ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Heidän ohjaustyönsä kohdistuu sellaisiin opiskelun taustalla vaikuttaviin henkilökohtaisiin asioihin, jotka heijastuvat opiskeluprosessiin.

Tutor-opiskelija

Tutor-opiskelija opastaa, perehdyttää ja kannustaa uusia opiskelijoita opiskeluun ja koulun käytäntöihin liittyvissä kysymyksissä.

OHJAUS OPINTOJEN ERI VAIHEISSA

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa opiskelijaa tuetaan ohjaustoiminnalla koko perusopintojen ajan. Ohjauksen tarpeet vaihtelevat opintojen eri vaiheissa kuten myös eri toimijoiden roolin aktiivisuus. Sivulla 10–14 on kerrottu tarkemmin siitä, mitä ovat ohjauksen tai neuvonnan kohteet ja aiheet, kenen rooli ohjauksessa kussakin opintopolun vaiheessa painottuu, sekä minkälaista ohjausta tai neuvontaa opintopolun kussakin vaiheessa annetaan.



Taulukko: Ohjaus ja neuvonta opintojen eri vaiheissa – aikuisten perusopetuksen alku- ja päättövaihe

	Ohjauksen ja neuvonnan kohde/aihe	Kenen rooli ohjauksessa/ neuvonnassa painottuu tässä kohtaa?	Miten ohjaa/neuvoo?
Opiskelijaksi ilmoittautumis-/pyrkimisvaihe	Kielitestit s2-hakijoille (väylä 1: ei perusopetuksen opintoja Suomessa)	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, s2-opettaja	Aikatauluista tiedottaminen hakijoille ja yhteistyötahoille, kutsukirjeet (opintokoordinaattori ja -sihteeri), koejärjestelyt, s2-kielitaidon arviointi (s2-opettaja)
	Valintahaastattelut s2-hakijoille (väylä 1: ei perusopetuksen opintoja Suomessa)	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat, erityisopettaja	Kutsut ja ohjaaminen haastatteluun (opintokoordinaattori ja -sihteeri), henkilökohtaiset haastattelut, joissa aiemman osaamisen kartoitusta ja alkuinfoa opinnoista (opinto-ohjaajat/erityisopettaja)
	Suoraan opiskelijaksi hakeutuvat opiskelijat (väylä 2: perusopetuksen opintoja/ ammatillisia opintoja tai vastaavia opintoja tehty Suomessa)	Opinto-ohjaajat/ erityisopettaja	Henkilökohtaiset haastattelut, joissa aiemman osaamisen kartoitusta ja alkuinfoa opinnoista
	Alle 18-vuotiaat (väylät 1 ja 2)	Rehtori/ vararehtori	Opiskelijan, huoltajien/ tukiverkoston tapaamiset, päätös koulutuskokeilusta ja opiskelijaksi-otosta
	Erityistä tukea tarvitsevat hakijat (väylä 2)	Erityisopettaja/ opinto-ohjaaja työparina	Arviointitapaaminen, päätös koulutuskokeilusta ja opiskelijaksi-otosta
	Opintojen aloitusvaihe	Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)	Opinto-ohjaajat, erityisopettaja (tarvittaessa)

	Ohjauksen ja neuvonnan kohde/aihe	Kenen rooli ohjauksessa/ neuvonnassa painottuu tässä kohtaa?	Miten ohjaa/neuvoo?
	Henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan (HOPS) sisältyvä muutoin hankittu osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen	Opinto-ohjaajat, erityisopettaja, aineenopettaja (tarvittaessa), rehtori	Henkilökohtainen ohjaus ja osaamisen arviointi; perustuu aikaisempiin opintosuorituksiin/todistuksiin ja aineenopettajien kanssa sovittuihin tapoihin osoittaa osaamista
	Muutokset henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan (HOPS)	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus, luvat HOPS-kurssimuutoksiin opinto-ohjaajilta
	Koulun toimintatavat ja -kulttuuri	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, ryhmänohjaaja, opinto-ohjaajat, tutor-opiskelijat	Koulun käytänteiden esittely, opinto-oppaat, TYK-tukipalveluinfot
	Kirjaston käyttö	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, kirjastonhoitaja	Uuden opiskelijan kirjaston asiakkuus
	Työ- ja elinkeinotoimistojen tai vastaavien toimijoiden/Kelan koululta vaatimat todistukset	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat	Lomakkeiden täyttö ja selvitysten laatiminen yhdessä opiskelijan kanssa
	Käyttäjätunnukset	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, kirjastonhoitajat, tvt-opettaja tvtkurssilla, Peda.net-vastaava tarvittaessa	Annetaan opiskelijalle henkilökohtaiset Wilma- ja oppimisympäristötunnukset
	Sähköisen oppimisympäristön käytön-ohjaus	Peda.net-vastaava, opintoavustaja	TVT-paja, opintoavustajan neuvonta
	Opintoihin orientointi	Ryhmänohjaaja, rehtori, opinto-ohjaajat, erityisopettaja, tutor-opiskelijat	Tervetuloinfot, ryhmänohjaajan ryhmäohjaustunnit, tutoreiden päivytyt

	Ohjauksen ja neuvonnan kohde/aihe	Kenen rooli ohjauksessa/ neuvonnassa painottuu tässä kohtaa?	Miten ohjaa/neuvoo?
	Opiskelutaidot	Aineenopettajat, erityisopettaja, ryhmänohjaajat, opinto-ohjaajat	Aineenohjaus, opinto-avustajan neuvonta, TVT-paja
	Erityisen tuen tarpeen kartoitus	Erityisopettaja	Lukitestausta, opetus- ja koetilanteet
	Psykososiaalinen tuki – terveyteen, toimintakykyyn ja hyvinvointiin liittyvät asiat	Koulukuraattori ja -psykologi, terveydenhoitaja	Henkilökohtainen ohjaus
Opintojen etenemisvaihe	HOPS-päivitykset/ opintojen etenemisen seuranta	Opinto-ohjaajat, ryhmänohjaajat (seuranta)	Henkilökohtainen ohjaus sekä ot1- ja ot2-kurssit; opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman päivitys/ seuranta (POPS17/5.2), luvat HOPS-kurssimuu-toksiin opinto-ohjaajilta
	Jatko-opintojen suunnittelu	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus sekä ot1- ja ot2-kurssit
	Opiskelijan ohjaamisesta opinto-ohjaukseen ja tarvittaessa muihin TYK-tukipalveluihin	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, koko henkilökunta	
	Koulun toimintatavat ja -kulttuuri	Koko henkilökunta	
	Työ- ja elinkeinotoimistojen tai vastaavien toimijoiden/Kelan koululta vaatimat todistukset	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat, Kurvi-projektin ohjaajat	Lomakkeiden täyttö ja selvitysten laatiminen yhdessä opiskelijan kanssa
	Opiskelijoiden tekemät kurssimäärätiedustelut	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat	Opintosuoritusotteiden ja opiskelutodistusten tulostaminen/läpikäynti
	Lukukauden poissaolleet opiskelijat	Opintokoordinaattori ja -sihteeri	”Tervetuloa takaisin opiskelemaan” -kirjeet

	Ohjauksen ja neuvonnan kohde/aihe	Kenen rooli ohjauksessa/ neuvonnassa painottuu tässä kohtaa?	Miten ohjaa/neuvoo?
	Alle 25-vuotiaiden opintojen seuranta	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat, erityisopettaja	Ilmoitukset etsivään nuorisotyöhön (opintokoordinaattori ja -sihteeri), henkilökohdainen ohjaus (opinto-ohjaajat)
	Erityisen tuen tunnistaminen, kompensoiminen ja oppimisvaikeuksien ylittäminen	Erityisopettaja, opinto-ohjaajat, aineenopettajat, rehtori	Ohjataan erityisopettajalle ja/tai muihin TYK-tuki-palveluihin, opintojen eriyttäminen, vapautus pakollisesta oppiaineesta
	Yleinen tiedonhaun ohjaus	Kirjastonhoitaja, opintoavustaja, koko henkilökunta	
	Ryhmäohjaus	Opinto-ohjaajat, ryhmäohjaajat	Ot1- ja ot2-kurssit, ryhmäohjaajien tunnit
	Erityisen tuen tarpeen kartoitus	Erityisopettaja	Lukitestausta, opetus- ja koetilanteet
	Psykososiaalinen tuki – terveyteen, toimintakykyyn ja hyvinvointiin liittyvät asiat	Koulukuraattori, -psykologi ja terveydenhoitaja	Henkilökohtainen ohjaus
Opintojen päätösvaihe	Opiskelijoiden tekemät kurssimäärätiedustelut	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat	Opintosuoritusotteiden ja opiskelutodistusten tulostaminen
	Ryhmäohjaus	Opinto-ohjaajat, ryhmäohjaajat	Ot1- ja ot2-kurssit, ryhmäohjaajien tunnit
	Oman koulun jatko-opintomahdollisuuksista kertominen	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaajat, ryhmäohjaajat, aineenopettajat, koko henkilökunta	LUVA-koulutusessitteet, lukioinfo, perusopetuksen arvosanojen korottaminen
	Arvosanatiedot yhteishaku-järjestelmään	Opintokoordinaattori ja -sihteeri, opinto-ohjaaja, ryhmäohjaaja	Tiedonsiirto Opintopolku-järjestelmään, opiskelijan lupa tiedonsiirtoon (ryhmäohjaaja)
	Ainekohtainen työelämätietous	Aineenopettajat	

	Ohjauksen ja neuvonnan kohde/aihe	Kenen rooli ohjauksessa/ neuvonnassa painottuu tässä kohtaa?	Miten ohjaa/neuvoo?
	Opintojen ja valmistumisen suunnittelu	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus sekä ot1- ja ot2-kurssit; opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman päivitys/seuranta (POPS17/5.2)
	Jatko-opintojen suunnittelu	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus sekä ot1- ja ot2-kurssit; opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman päivitys (POPS17/5.2)
	Yhteishaku sekä erillishaut aikuisoppilaitoksiin	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen opinto-ohjaus
	Pääsykokeiden haastattelutilanteisiin valmistautuminen	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus, ot1-kurssi
	Työ-/harjoittelu-paikan hakeminen	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus, ot2-kurssi
Jälkiohjaus	Ilman opiskelupaikkaa jääneet opiskelijat	Opinto-ohjaajat	Henkilökohtainen ohjaus
	Valmistuneiden opiskelijoiden seuranta	Opinto-ohjaajat	Sähköiset kyselyt, kirjeet

OHJAUKSESTA TIEDOTTAMINEN

Ohjauksesta tiedottamiseen käytetään suullisen viestinnän lisäksi eri kanavia. Tiedotuksen toteutuksen päävastuu on opintokoordinaattorilla ja opintosihteerillä. On tärkeää, että opiskelijat saavat tietoa ohjauksen moninaisista palveluista.

Tiedotuskanavia ovat muun muassa

- ✓ kotisivut www.tyk.fi
- ✓ opinto-opas
- ✓ info-tv
- ✓ ilmoitustaulut
- ✓ sähköposti
- ✓ Wilma-tiedotteet
- ✓ Peda.net
- ✓ Facebook

Lukuvuosittain toteutuvat opiskelun ohjausta ja tukea antavat TYK-tukipalvelut kuvataan TYK-tukipalvelut-esitteessä, joka on lukuvuosisuunnitelman liitteenä.

OHJAUKSEN ARVIOINTI

Ohjauksen arvioinnin kohteita ovat tulokset, prosessi, menetelmät ja resurssit. Lukuvuoden aikana toteutettavat ohjauksen arviointitoimet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa. Arviointitoimien keskeiset tulokset kuvataan lukuvuosiraportissa.

Lähteet

Hyvän ohjauksen kriteerit. 2014. Hyvän ohjauksen kriteerit perusopetukseen, lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen. OPH.

Aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2017. OPH.

Pääkaupunkiseudun laadukkaan ohjauksen malli. Yoyo – Yhteisöllisellä ohjauksella yksilölliselle opintopolulle: Lukion opinto-ohjauksen kehittämishanke, Espoo – Helsinki – Vantaa, 2012. <http://espoo05.hosting.documenta.fi/kokous/2013274735-6-2.PDF>