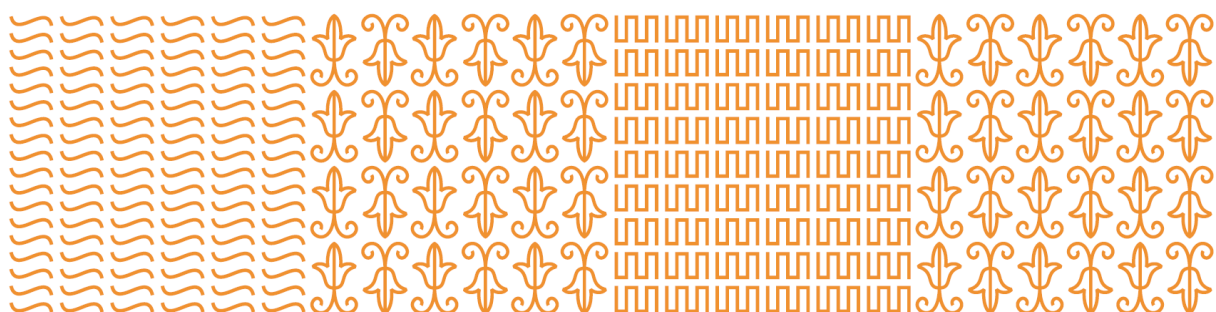


TYK

**TÖÖLÖN
YHTEISKOULUN
AIKUISLUKIO**

**LUKUVUOSIRAPORTTI
2016-2017**



SISÄLTÖ

1	Perustiedot.....	1
1.1	Koulun perustiedot.....	1
1.2	Työ- ja loma-ajat.....	2
1.3	Talous ja resurssit	2
2	Koulun toiminta.....	3
2.1	Kokoukset ja työryhmät	3
2.2	Opetus	4
2.3	Sähköiset oppimisympäristöt.....	4
2.4	Tukitoimet	4
2.4.1	Yhteisöllinen opiskeluhoolto.....	5
2.4.2	Yksilökohtainen opiskeluhoolto (kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja).....	5
2.4.3	Opinto-ohjaus	5
2.4.4	Erityisopettaja.....	5
2.4.5	Aineohjaus ja opintojen tuki	6
2.4.6	Opintoavustaja	6
2.4.7	Koulukirjasto.....	6
3	Opetuksen eheyttäminen	7
3.1	Aihekokonaisuudet ja laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet.....	7
3.2	Oppiainerajat ylittävät opintojaksot.....	7
3.3	Muu opetuksen eheyttäminen.....	7
4	Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa	8
4.1	Kaksoistutkintoyhteistyö	8
4.2	Verkkolukio.fi	8
4.3	IPPO-hanke	8
4.4	Pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen verkostoyhteistyö: Erasmus+	9
4.5	Yhteistyö Töölön yhteiskoulun yläkoulun ja lukion kanssa.....	9
5	Koulun toiminnan kehittäminen ja arviointi.....	10
5.1	Kehittämisryhmä (KEHRÄ).....	10
5.2	Aineryhmät	11
5.3	Muu toiminta ja kehittäminen	12
5.4	Henkilöstön koulutus	13
6	Opiskelijoiden osallistaminen	14
6.1	Oppilaskunnan hallitus.....	14
6.2	Oppilaskunnan edustaja johtokuntaan.....	14
6.3	Tutor-opiskelijatoiminta.....	15
	Liite 1: Opettajat 2016-2017.....	16
	Liite 2: Lukion, LUVA:n ja perusopetuksen kurssitarjottimet ja jaksojärjestys	18

1 PERUSTIEDOT

1.1 KOULUN PERUSTIEDOT

Töölön yhteiskoulun aikuislukio
Urheilukatu 10–12
00250 Helsinki

Ylläpitäjä

Töölön yhteiskoulu Oy (Töölön yhteiskouluun kuuluvat lukio, yläkoulu ja aikuislukio).

Koulun johto ja henkilöstö

Töölön yhteiskoulun johtoryhmä	Marja-Leena Ruha-Tuomola, johtava rehtori, aikuislukio Ukkopekka Hyvönen, rehtori (va.), yläkoulu ja lukio Tuula Nordbo, taluspäällikkö
Rehtori	Marja-Leena Ruha-Tuomola
Vararehtori, erityisopettaja	Jonna Ekstrand
Kansliahenkilöstö	opintosihteeri Jutta Heikkinen opintokoordinaattori Petri Loman
Hallintosihteeri	Pia Sevilem
Opinto-ohjaajat	Leena Ervasti Essi Kentala
Opintoavustajat	Pipsa Ranta Keise Ali
Kuraattori	Elisa Parikka
Koulupsykologi	Petra Nokelainen
Terveystenhoitajat	Pia-Veera Kivelä Soile Tanska
Kirjastotyöntekijät	Outi Junell Pipsa Ranta
Mikrotuki	Tom Bosas
Opettajat	Liite 1

Koulun opiskelijamäärä

Keskimäärin 500 lukio- ja perusopetusopiskelijaa ja 1000 aineopiskelijaa. Kaksoistutkintoa tekevät opiskelijat ovat mukana aineopiskelijoiden määrässä.

Nettivuosikertomus,

johon kootaan lukuvuoden ajalta keskeisiä tapahtumia, on luettavissa osoitteessa <http://www.tyk.fi>. Rehtori arkistoi nettivuosikertomuksen myös paperiversiona.

1.2 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Työ- ja loma-ajat ovat toteutuneet 2016-2017 jaksojärjestyksen ja kurssitarjottimien mukaisesti. Liite 2

1.3 TALOUS JA RESURSSIT

Aikuislukion taloudesta ja resursseista on päätetty hallituksen kokouksissa.

2 KOULUN TOIMINTA

2.1 KOKOUKSET JA TYÖRYHMÄT

2.1.1 OPETTAJA- JA HENKILÖSTÖKOKOUKSET

Lukuvuoden aikana on pidetty opettaja- ja henkilöstökokouksia sovitun aikataulun mukaisesti. Osa kokouksista järjestettiin virtuaalokokouksina, syyslukukaudella Sanoma Pro Oppimisympäristön ja kevätlukukaudella Peda.net-oppimisympäristön kautta.

2.1.2 TYÖRYHMÄT

Kehittämisyhmä

Kehittämisyhmän (KEHRÄ) tavoitteena on ollut edistää aikuislukion lukuvuosisuunnitelman toteutumista sekä tuoda pohdittavaksi henkilöstöltä ja opiskelijoilta uusia ideoita ja kehittämistoiveita. KEHRÄn jäsenet 2016-2017 olivat Marja-Leena Ruha-Tuomola, Jonna Ekstrand, Minna Fabritius, Jan Jansson, Taija Kujala, Laura Tuomisaari ja Merja Virtanen.

Aineryhmät

Opettajien aineryhmät ovat matemaattiset aineet (ma, fy, ke), äidinkieli ja s2, toinen kotimainen ja vieraat kielet sekä reaaliaineet (bi, et, fi, ge, hi, yh, ps, te, tv, ue). Aineryhmien vetäjinä toimivat KEHRÄn aineenopettajajäsenet, jotka voivat KEHRÄssä nostaa esiin aineryhmien kehittämistoiveita.

Aineryhmät ovat kokoontuneet lukuvuoden aikana joko lähi- tai etäpalavereihin aineryhmän vastaavan tai muun opettajan kutsumina. Opettajien aineryhmät laativat omalle toiminnalleen tavoitteet lukuvuodeksi, ja lisäksi jokainen opettaja määritteli henkilökohtaisen kehittymisensä tavoitteet ryhmän tavoitteisiin liittyen. Loppukeväästä tavoitteiden toteutumista arvioitiin. Arvioinnista tarkemmin kohdassa 5.2

Opiskeluhooltoryhmä

Opiskeluhooltoryhmän tehtävänä on kehittää ja koordinoita perusopetuksen ja lukion yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Ryhmän jäseninä lukuvuonna 2016–2017 olivat erityisopettaja Jonna Ekstrand, opinto-ohjaaja Leena Ervasti, kuraattori Elisa Parikka, aineenopettajajäsenet Seija Hakulinen ja Satu Mattila sekä opintoavustaja Keise Ali. Ryhmä kokoontui neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Opiskeluhooltoryhmä mielti päiväkoulu HYVÄ-TYK -ryhmän kanssa yhteisessä palaverissa vaihtoehtoisia tapoja tehdä yhteistyötä ja kehittää yhdessä yhteisöllistä opiskeluhoitoa.

Ryhmän opettajajäsen Satu Mattila on tavannut lukuvuoden aikana oppilaskunnan hallituksen jäseniä ja tutor-opiskelijoita. Opiskeluhooltoryhmä laati opiskelijoille suunnattuun palautekyselyyn opiskeluhoitoon liittyviä kysymyksiä.

TVT-tiimi

Töölön yhteiskoulun lukion, yläkoulun sekä aikuislukion yhteinen tieto- ja viestintäteknologiatimi on toiminut sekä henkilökunnan että opiskelijoiden tukena tv-asioissa.

TVT-tiimin jäsenet lukuvuonna 2016-2017 olivat Tom Bosas, Jan Jansson, Pipsa Ranta, Anna Rossi (Töölön yhteiskoulun yläkoulu ja lukio), Anne Teppo (Töölön yhteiskoulun yläkoulu ja lukio) ja Päivi Turumäki.

TVT-tiimin lukuvuoden 2016-2017 toiminnasta tarkemmin erillisessä raportissa.

2.2 O P E T U S

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa järjestettiin lukuvuonna 2016-17 opetusta kurssitarjottimessa ja jaksojärjestyksessä esitetyllä tavalla.

Yhteistyö kaksoistutkintokoulujen kanssa toteutui suunnitellulla tavalla.

Opiskelijoiden oppimispolkujen joustavuus toteutui myös tänä vuonna osin kurssien suorittamisena osallistumatta lähiopetukseen ja verkkokursseina.

Lukuvuonna 2016-2017 annettiin 79 perusopetuksen päättötodistusta, LUVA:sta valmistui 5 opiskelijaa ja ylioppilastutkinnon suoritti 137 opiskelijaa.

2.3 S Ä H K Ö I S E T O P P I M I S Y M P Ä R I S T Ö T

Peda.net on otettu käyttöön ongelmitta. Opiskelijat ja opettajat ovat olleet pääosin tyytyväisiä oppimisympäristön toimintaan ja sitä on hyödynnetty niin lähiopetuksessa kuin e-kursseillakin. Peda.net-oppimisympäristöä on myös käytetty sähköisen kurssipalautteen keräämisessä sekä muissa opiskelijoille suunnatuissa kyselyissä. Tärkeä osa sähköisiä toimintaympäristöjä on kuluvana lukuvuonna ollut myös Abittikoeympäristö, jota on käytetty sekä tuntityöskentelyn tukena että kurssikokeissa.

2.4 T U K I T O I M E T

Opetussuunnitelman mukaisesti kaikkien oppiaineiden kursseilla on pyritty tukemaan opiskelijaa asetettujen oppimistavoitteiden saavuttamisessa. Seikkaperäinen ja selkeä informointi kurssin vaatimuksista, erilaisten työtapojen käyttö ja myönteisen opiskeluilmapiirin luominen ovat olleet tässä työkaluina.

Kunkin kurssin oppisisältöön kuuluu myös opettaa ja ohjata opiskelijaa oppimaan juuri sillä kurssilla vaadittavia opiskelutaitoja. Tällä ohjaamisella on lisätty ja tuettu

opiskelijan mahdollisuuksia saavuttaa oppimistavoitteita sekä saada myönteisiä oppimiskokemuksia.

Eri oppiaineiden tietosisällöt tukevat opiskelijan kehittymistä oman persoonansa ja tilanteensa kartoittamisessa ja niihin vaikuttamisessa. Lisäksi eri kursseilla opiskelijaa on tuettu kehittymään oppiaineelle ominaisessa viestinnässä.

2.4.1 YHTEISÖLLINEN OPISKELUHUOLTO

Yhteisöllinen opiskeluhuolto koskee koko koulua. Se tarkoittaa koko koulun hyvinvoinnista, terveellisyydestä ja turvallisuudesta huolehtimista ja syrjäytymisen ehkäisemistä. Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa perusopetuksen ja lukion yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on kehittänyt ja koordinoanut opiskeluhuoltoryhmä. Ryhmä on laatinut koulun opiskeluhuoltosuunnitelman ja järjestänyt erilaisia tilaisuuksia ja tapahtumia.

2.4.2 YKSILÖKOHTAINEN OPISKELUHUOLTO (KURAATTORI, PSYKOLOGI JA TERVEYDENHOITAJA)

Yksilökohtainen opiskeluhuolto koskee yksittäisiä perusopetuksen tutkintotavoitteisia opiskelijoita. Yksilöllisen opiskeluhuollon palveluidentuottajia ovat kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja. Perusopetuksen tutkintotavoitteisilla opiskelijoilla on ollut mahdollisuus itse hakeutua opiskeluhuollon palveluiden piiriin.

2.4.3 OPINTO-OHJAUS

Aikuislukiossa on työskennellyt lukuvuoden aikana kaksi opinto-ohjaajaa. Opinto-ohjauspalvelut on tarkoitettu kaikille koulun tutkintotavoitteisille opiskelijoille (peruskoulu, lukio, LUVA, kaksoistutkinto). Opinto-ohjauksen pääpaino on ollut opintojen aikaisessa opintojen suunnittelussa, jatko-opintojen suunnittelussa ja uraohjauksessa sekä opintoihin liittyvän elämänhallinnan tukemisessa (mm. omien voimavarojen, vahvuuksien ja rajoitusten tuntemus). Ohjausta on toteutettu sekä yksilötapaamisina että pienryhmissä ja ryhmissä. Opinto-ohjaajat ovat kehittäneet yhteistyötä koulun ja kotoutumista hoitavien viranomaisten välillä. On etsitty ”puuttuvia linkkejä” maahanmuuttajien asioihin perehtyneistä moniammatillisista hankkeista/projekteista mm. Kurvi-projekti, Ohjaamo, Stadin osaamiskeskus. Edellä mainitut auttavat kotoutumisvaiheessa olevia ja tämän vaiheen ylittäneitä maahanmuuttajia sekä palvelujärjestelmää kohtaamaan toisensa. Kurvi-projektin työntekijöillä on mahdollisuus liikkua opiskelijan kanssa sinne missä hän apua tarvitsee. Usein avun tarve liittyy kotoutumistukiasioiden selvittelyyn ja siten opiskelijan mahdollisuuteen jatkaa opintojaan. Kurvi-projektin kanssa yhteistyötä ovat käynnistäneet kuraattori ja opinto-ohjaaja. Yhteistyö jatkuu ensi lukuvuonna.

2.4.4 ERITYISOPETTAJA

Aikuislukion erityisopettaja on tehnyt lukuvuoden aikana tarvittaessa luki- ja oppimisvaikeuksien testauksia, opettanut erilaisia opiskelutekniikoita, laatinut opiskelusuunnitelmia ja antanut tarvittaessa ainekohtaista yksilöopetusta. Erityisopettaja on toiminut myös eri oppiaineissa samanaikaisopetuksessa.

2.4.5 AINEOHJAUS JA OPINTOJEN TUKI

Kaikessa ohjauksessa pyritään huomioimaan aikuisopiskelijan erityistarpeet ja elämäntilanteiden monimuotoisuus.

Lukion opiskelijoille on ollut tarjolla aineenopettajien antamaa aineohjausta lukuvuoden aikana. Kielten ja matematiikan klinikoilla opiskelijat ovat saaneet opiskelun ohjausta ja tukea eri opettajilta viikoittain. Ruotsin oppiaineessa on järjestetty myös nk. tähtikursseja, joissa pidetään ohjattu harjoittelu ennen normaalia kurssin oppituntia. Erityisopettaja on ollut tutkinto-opiskelijoiden tavattavissa viikoittain.

Perusopetuksen opiskelijat ovat voineet osallistua S2-aineohjaukseen kerran viikossa ja kaikkina lähiopetuspäivinä läksytukeen. Englannin ja ruotsin oppiaineissa on järjestetty myös tähtikursseja. Lisäksi on järjestetty perusopetuksen laskupaja perjantaisin. Erityisopettaja on ollut tutkinto-opiskelijoiden tavattavissa viikoittain.

Koko koulun oppilaille ja opiskelijoille tarkoitettu TVT-paja, josta saa apua tieto- ja viestintäteknologian käyttöön opiskelussa, on ollut avoinna kerran viikossa.

2.4.6 OPINTOAVUSTAJA

Aikuislukiossa on ollut kuluneena lukuvuotena kaksi opintoavustajaa, joista toinen puhuu myös somalin kieltä. He ovat pitäneet maanantaista torstaihin läksytukea klo 14.30 - 16.20. Opintoavustajat ovat olleet pääasiassa perusopetuksen opiskelijoiden apuna erilaisissa käytännön pulmissa sekä tukiopettajina. Läksytuessa on käynyt suurin osa aikuislukion peruskoululaisista ja kurssimerkintöjä läksytuesta on annettu runsaasti.

2.4.7 KOULUKIRJASTO

Koulukirjasto on ohjannut tänäkin lukuvuonna päivittäin opiskelijoita erilaisissa koulukirjastoa ja tv-t-asioita koskevissa kysymyksissä. Oppikirjalainaus on ollut vilkasta ja tehokasta. Erityisesti aikuislukion peruskoululaiset ovat käyttäneet aktiivisesti kirjaston palveluja.

3 OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN

3.1 AIHEKOKONAISUUDET JA LAAJA- ALAISET OSAAMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden aikana opettajat ja aineryhmät keskittyivät erityisesti aihekokonaisuuden A6 Teknologia ja yhteiskunta sekä L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen tekemiseen näkyväksi opetuksessa ja muussa koulutyössä. Teemaa on tukenut uuden Peda.net -oppimisympäristön käyttöönotto, jonka monipuolinen käyttö oppimisen tukena on ollut tärkeä osa opetuksen kehittämistä lukuvuonna. Teeman toteutumisen arviointi on lukuvuonna ollut aineryhmien työskentelyn varassa. Peda.net -oppimisympäristön sujuva käyttöönotto on mahdollistanut eri aineryhmissä monipuolisempia työtapoja ja esimerkiksi itsenäisen työskentelyn ja itsearvioinnin tukemista.

3.2 OPPIAINERAJAT YLITTÄVÄT OPINTO- JAKSOT

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa järjestettiin lukuvuonna 2016–17 teemaopintokurssi TO1 Tutkiva työskentely.

3.3 MUU OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN

Esseeysteistyötä ja TO1-kurssin ja muiden kurssien välistä yhteistyötä koordinoitiin lukuvuoden alussa ja TO1-kurssin alkaessa. Aikuislukiossa aineopiskelijoiden suuri määrä ja opiskelijoiden yksilölliset aikataulut hankaloittavat merkittävästi kurssien välistä yhteistyötä ja vain hyvin harva opiskelija on hyödyntänyt mahdollisuutta yhteisten esseiden kirjoittamiseen. Koululla on kuitenkin opiskelijaryhmiä, joilla on ohjaavammat lukujärjestykset ja vuoden aikana on keskusteltu mahdollisuuksista näiden opiskelijaryhmien opetuksen eheyttämiseen.

4 YHTEISTYÖ KOULUN ULKO- PUOLISTEN TAHOJEN KANSSA

4.1 KAKSOISTUTKINTOYHTEISTYÖ

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on jatkanut yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa. Kaksoistutkintoyhteistyö on jatkunut Suomen Liikemiesten Kauppaopiston, Perho Liiketalousopiston (ent. Helmi Liiketalousopisto), Suomen Diakoniaopiston (ent. Helsingin Diakoniaopisto) ja Suomen Kosmetologien Yhdistyksen Opiston kanssa. Yhteistyötä on kehitetty säännöllisissä tapaamisissa yhteistyökoulujen edustajien kanssa sekä Töölön yhteiskoulun aikuislukion opettajien yhteistoiminnassa.

4.2 VERKKOLUKIO.FI

Verkkolukio on Yksityiskoulujen Liiton alaisuudessa toimiva pedagoginen yhteenliittymä, johon on liittynyt 18 yksityiskoulua. Näiden koulujen tutkinto-opiskelijoille on tarjottu heidän oman koulunsa kurssitarjontaa laajempia opiskelumahdollisuuksia ilmaiseksi tai hyvin pienillä kustannuksilla. Töölön yhteiskoulun aikuislukio on tarjonnut kaikki lukuvuoden e-kurssit Verkkolukion kautta opiskeleville.

Mukana oleville kouluille ja yhteyshenkilöille tehtiin palautekysely, jolla selvitettiin mm. Verkkolukiosta tiedottamista, millaista palautetta opiskelijoilta on saatu ja onko Verkkolukion kurssitarjonta vastannut kysyntää. Palautteiden perusteella kurssitarjontaa on päivitetty ja Verkkolukion sivustoa on muokattu.

Hanketta koordinoiva ohjausryhmä kokoontui säännöllisesti kuluneen lukuvuoden aikana. Verkkolukio-hankkeen koulujen yhteyshenkilöiden kevättapaaminen järjestettiin 17.5.

4.3 IPPO-HANKE

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on ollut tänä lukuvuonna mukana japanin kielen opiskelun edistämiseen keskittyvässä Ippo-hankkeessa. Hankkeen tarkoituksena on saada näkyvyyttä japanin opiskelulle ja kannustaa opiskelijoita heidän japanin opinnoissaan. Koulumme lisäksi hankkeessa on ollut mukana muitakin kouluja ja hankkeen tiimoilta on järjestetty vuoden aikana useita kokouksia, joihin myös Töölön yhteiskoulun aikuislukion edustajat ovat osallistuneet. Koulustamme hankkeessa ovat olleet mukana englannin opettaja Heini Puhakka ja japanin opettaja Hiromi Umehara-Sorsa. Ippo-hanke tarjoaa myös kirjastipendejä ansioituneille japanin opiskelijoille, ja kevätlukukaudella 2017 Ippo-hankkeen kirjastipendin sai myös Töölön yhteiskoulun aikuislukion opiskelija.

4.4 PÄÄKAUPUNKISEUDUN AIKUISTEN PERUSOPETUKSEN VERKOSTO-YHTEISTYÖ: ERASMUS+

Töölön yhteiskoulun aikuislukio on ollut lukuvuosina 2015-2017 koordinaattorina Erasmus+-liikkuvuusprojektissa, jonka teemana oli 'Pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen kehittäminen'.

Töölön yhteiskoulun aikuislukio ja pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen verkosto vastaanottivat keväällä 2017 projektin jatkeena vieraita Haagista. Helmikuun alussa oli vieraanamme valmisteleva ryhmä, ROC Mondriaanin kv-asioiden päällikkö Fred Klingeman, lastenkasvatuksen ja pedagogiikan koulutusjohtaja Maarten Bonarius sekä kielikoulutuksen hollanninkielen opettaja Mieke de Boer. Vieraat olivat erittäin tyytyväisiä monipuoliseen ohjelmaan, perehdytykseen suomalaiseen järjestelmään ja lämpimään vastaanottoon. Meidän koulumme lisäksi he vierailivat Suomen diakoniaopistolla tutustumassa ammatilliseen koulutukseen ja tapasivat pääkaupunkiseudun aikuisten perusopetuksen verkostoa. Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa he mm. seurasivat s2-opetusta LUVAssa ja perusopetuksen ge0-kurssia. Heidät vastaanottivat rehtori Marja-Leena Ruha-Tuomola, opinto-ohjaaja Essi Kentala ja englannin opettaja Heini Puhakka.

2.-5.4. ROC Mondriaanin Taal+-koulun johtoa, opettajia sekä Delftin kaupungin työntekijöitä oli vierailulla Suomessa. He tutustuivat maanantaina koulullamme suomalaiseen koulutusjärjestelmään ja seurasivat sen jälkeen innostuneesti oppitunteja. Tiistaina ryhmä tutustui Vantaan aikuisopistoon ja tapasi iltapäivällä aikuisten perusopetuksen verkostoa TYKissä. Taal+-osasto on 6000 opiskelijan, 150 opettajan ja 3 toimipaikan (Delft, Haag, Westland) yksikkö ROC Mondriaanissa, jossa on 17000 opiskelijaa yhteensä. Opetukseen liittyy heillä myös yritys yhteistyötä ja vapaaehtoisten 'koulukumppaneiden' tuen käyttämistä opiskelijoiden avuksi. Verkostotapaamisessa keskustelu jaettiin kahteen ryhmään, joista toisessa pohdittiin rahoitukseen ja opetuksen järjestämiseen sekä kaupungin toimintaan liittyviä asioita - ja toisessa opetukseen, opiskelijoiden tukeen ja testaamiseen sekä työelämäyhteyksiin liittyviä asioita.

4.5 YHTEISTYÖ TÖÖLÖN YHTEISKOULUN YLÄKOULUN JA LUKION KANSSA

Lukuvuoden aikana on jatkettu hyviä yhteistyön käytäntöjä ja pilotoitu syksyllä käyttöönotettavaa yhteistä intranettiä Peda.net-sivustolla.

Luonteva yhteistyö eri kouluasteiden välillä muun muassa kokoelmien hoidossa ja eri koulumuodoissa opintoja suorittavien opiskelijoiden ohjaamisessa on jatkunut koko lukuvuoden.

Koulumuotojen välillä on käynnistetty myös yhteistyötä matematiikan sähköisten työvälineiden käytön kehittämiseksi opetuksessa. Yhteistyön tavoitteena on tuottaa yhteistä opetusmateriaalia eri koulumuodoille.

Töölön yhteiskoulun lukion opiskelijat täydentävät usein opintojaan suorittamalla ja kertaamalla kurseja myös aikuislukion puolella. Molempien koulujen opiskelijoilla ja henkilöstöllä on ollut mahdollisuus osallistua koulujen vierailuluentoihin.

5 KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN JA ARVIOINTI

Töölön yhteiskoulun aikuislukiossa työskentelee päivittäin moniammatillinen joukko ihmisiä, joka toimii koulun yhteisten arvojen ja toimintaperiaatteiden mukaisesti. Tämä moniammatillinen joukko toimii monissa eri kokoonpanoissa koulun tavoitteiden toteuttamiseksi kukin omalla erityisalueellaan. Koulun opiskelijat ovat tärkeä osa koulu-yhteisöä, ja heidän edustajansa on mukana koulun johtokunnassa, ja koulun oppilaskunnan hallituksella on yhteistyötä muun muassa opiskeluhuoltoryhmän kanssa.

5.1 KEHITTÄMISRYHMÄ (KEHRÄ)

Kehittämisyhmän (KEHRÄ) tavoitteena on edistää aikuislukion lukuvuosisuunnitelman toteutumista sekä tuoda pohdittavaksi henkilöstöltä ja opiskelijoilta uusia ideoita ja kehittämistoiveita.

KEHRÄn erityisiä tavoitteita lukuvuodelle 2016–2017 olivat seuraavat:

- Rahoituslain etenemisen seuraaminen ja muutoksiin varautuminen.
- Tekeillä on toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvän opiskelijakyselyn tulosten arviointi.
- Kehran ja kanslian yhteistyönä tehtävä tyytyväisyyskysely opiskelijoille.
- Syyslukukaudella lukio-opiskelijoille kohdennettu kysely lukio-opintojen käytänteistä.
- Yhteisen kurssipalautejärjestelmän kehittäminen.
- Lukuvuoden aikana kartoitetaan mahdollisuuksia kasvattaa perusopetuksen opiskelijamäärää. Kartoituksen aikana tarkastellaan resursseja sekä opettajien ja opiskelijoiden käsityksiä perusopetuksen toiminnasta.

KEHRÄn toiminnan arviointi:

Rahoituslain etenemistä on seurattu ja muutoksiin perehdytty. Muutokset on huomioitu kurssitarjonnan suunnittelussa. Muutosten vaikutuksia koulun toiminnan rahoitukseen seurataan yhä.

Tasa-arvosuunnitelmaan liittyvä opiskelijakysely on tehty ja siitä saatuja tuloksia on käsitelty opettaja- ja henkilöstökokouksessa. Tulokset ja niiden pohjalta tehdyt toimenpide-ehdotukset on sisällytetty toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan.

Opiskelijoille on tehty tyytyväisyyskysely ja tuloksiin palataan syyslukukauden 2017 aikana. Kyselystä nousee esiin mm. se, että opiskelijat eivät tiedä, kuinka voivat vaikuttaa koulun asioihin. Ehdotettiin, että opiskeluhuoltoryhmä järjestäisi perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmassa mainittuja koulun toiminnan arvioinnin kannalta keskeisiä Yhteinen koulumme -tapahtumia kokeenpalautusiltoina.

Lukio-opiskelijoille suunniteltu kysely lukio-opintojen käytänteistä jätettiin toteuttamatta muiden kyselyiden päällekkäisyyden vuoksi.

Yhteinen kurssipalautejärjestelmä on otettu käyttöön onnistuneesti. Tuloksista on tehty tiivistelmä, joka on jaettu kouluyhteisölle.

5.2 AINERYHMÄT

Aineryhmien tavoitteet lukuvuodelle 2016–2017 ja tavoitteiden arviointi

Matemaattiset aineet:

Tavoitteena on uuden opetussuunnitelman mukaisten kurssien hallitun ja mielekkään käyttöönoton suunnittelu kuluvalle lukuvuodelle, sisältäen myös esimerkiksi uusien oppimateriaalien kuten oppikirjojen valinnan.

Arviointi:

Lukuvuoden aikana on opetettu vähintään ensimmäisen vuoden kurseja uuden opetussuunnitelman mukaisesti kaikissa matemaattisissa aineissa. Kurseista saatuja kokemuksia on vaihdettu aineryhmässä ja ne ovat pohjana mm. koulumuotojen väliselle yhteistyölle Geogebbran käyttöönoton kehittämisessä. Vuoden aikana on myös suunniteltu matematiikan ohjelmistojen käytön harjoitteluun keskittyvää kurssia, jota pilotoidaan seuraavana lukuvuonna. Kokemuksia jaetaan myös yhteiskoulun kanssa.

Kaksoistutkintoyhteistyökouluissa on kokeiltu rinnakkain kahta uutta kirjasarjaa lyhyen matematiikan opetuksessa. Opettajan kokemusten ja opiskelijoilta saadun palautteen perusteella on päädytty ottamaan käyttöön näistä toinen eli Tekijä-sarja.

Äidinkieli ja suomi toisena kielenä (s2):

Tavoitteena on jatkaa sähköisten materiaalien ja opetusmenetelmien hyödyntämistä. Abitti-ympäristön käyttöä harjoitellaan, ja Peda.net-oppimisympäristössä tavoitteena on suunnitella itsestään korjautuvia kokeita sekä sähköistä tehtäväpakettia. Myös ilmiöpohjaiseen ja oppiainerajat ylittävään opetukseen pyritään.

Arviointi:

Ilmiöpohjainen ja oppiainerajat ylittävä opetus herätti kiinnostusta aineryhmässämme. Aineryhmässämme oli tavoitteena suunnitella OPS2016:n hengessä monialaisia projekteja ja tunteja yhdessä muiden aineiden opettajien kanssa. Ainerajojen ylittävän TO1-kurssin kanssa tehtiinkin yhteistyötä tänä lukuvuonna.

Tavoitteidensa mukaisesti aineryhmä jatkoi sähköisten materiaalien ja opetusmenetelmien hyödyntämistä. Sähköistyviä menetelmiä otettiin käyttöön tehtävien tavoitteiden ja opiskelijoiden mukaan. Kaikki aineryhmän opettajat vastaanottivat kurssitehtäviä opiskelijoilta sekä antoivat palautetta tehtävistä sähköisesti. Lisäksi kaikki teettivät kurssipalautteita ja kokeita sähköisessä muodossa. Opiskelijat palauttivat tehtäviä esimerkiksi videon muodossa. Kaikki laativat kurseilleen sivut sekä tehtäviä Peda.netiin. Aineryhmässämme teetettiin Abittikokeita. Tietokoneita on käytetty lähes kaikilla kursseilla.

Toinen kotimainen ja vieraat kielet:

Tavoitteena on syventyä uusiin opetussuunnitelmiin sekä teettää sähköisiä kokeita yhä enenevässä määrin.

Arviointi:

Kielten aineryhmässä lukuvuoden 2016-2017 tavoitteita on noudatettu pääosin hyvin. Opettajat ovat syventyneet uusiin opetussuunnitelmiin ja päivittäneet sen myötä mm. kursseilla käytettäviä oppimateriaaleja. Opettajat ovat laatineet ja pitäneet kirjasarjojen omiin aineistoihin pohjautuvia sähköisiä kokeita sekä Abitti- ja muita sähköisiä kokeita.

Reaaliaineet:

Tavoitteena on ottaa käyttöön Peda.net-oppimisympäristö, suunnitella ja toteuttaa uusien opetussuunnitelmien mukaisia kursseja sekä osallistua sähköisiin ylioppilaskokeisiin porrastetusti.

Arviointi:

Perusopetuksen ja lukion uusien opetussuunnitelmien (OPS 2016) mukaisia kursseja on suunniteltu ja toteutettu. Uusien ja vanhojen opetussuunnitelmien mukaisten kurssisisältöjen siirtymävaiheen räätälöinti on vaatinut pohdintaa (pyrkimys siirtyä uusiin opetussuunnitelmiin nopeassa aikataulussa, kuitenkin huomioiden opiskelijoiden tarpeet). Esimerkiksi e-kursseilla on tarjottu samalla tuntipaikalla käytännössä usein kahden eri kurssin suorittamismahdollisuus (vanha ja uusi OPS).

Perusopetuksen tv-t ja perusopetuksen reaaliaineet ovat tehneet yhteistyötä useiden kurssien kohdalla, samoin yhteistyötä on ollut s2-opetuksen kanssa.

Digitaalisiin oppimisympäristöihin ja aineistoihin on tutustuttu, opettajat ovat osallistuneet TVT-tiimin järjestämiin ja koulun ulkopuolisiin koulutuksiin. On siirrytty käyttämään Peda.net-oppimisympäristöä.

Sähköiset ylioppilaskirjoitukset ”laajenevat”: tänä vuonna reaaliaineista sähköistyivät yhteiskuntaoppi ja psykologia. Opiskelijoille on kurssien yhteydessä kerrottu yo-kokeen sähköistymisestä ja heitä on ohjattu lainaamaan boottaustikkuja kirjastosta ja osallistumaan tv-t-pajaan tiistaisin. Kursseilla on soveltuvien osien lisäksi esitelty ja kurssitehtävissä käytetty sähköisessä yo-kokeessa tarvittavia menetelmiä. Kurssikokeita on pidetty sähköisinä (Abitti tms.).

5.3 MUU TOIMINTA JA KEHITTÄMINEN

LUVA:n lukuvuoden kehittämisen painopiste olivat yhteistyö koulun sisällä ja sen ulkopuolella ja toisaalta arviointi. S2-opetuksessa tehtiin eksploratiivinen opetuskokeilu Lohjan lukion S2-opettaja Eija Lehvikon kanssa. Kokeilussa pyrittiin kehittämään opiskelijoiden käyttöön itsearviointilomaketta ja tapoja, joilla opiskelijan olisi helpompi arvioida omaa kehittymistään ja osaamistaan. Lisäksi esimerkiksi Luxiassa opettavan S2-opettajan Kirsi Vanhamaan kanssa toteutettiin kaksi kaksoistuntia kestävä

opetustuokio suomen kielen lauserakenteista (tuokio toteutettiin myös Vanhamaan opetusryhmässä), jossa samalla kehitettiin itse- ja vertaisarviointia. Näissä kokeilussa yhdistyivät siis molemmat kehittämisen painopisteet. Ulkoista yhteistyötä oli myös Helsingin aikuislukion LUVA-ryhmän S2-opettajan Kirsi Seppäsen kanssa, kun koulujen LUVA-ryhmät tapasivat mölkky-pelissä. Ideana oli saada opiskelijat näkemään LUVA-koulutus yleisesti hyväksyttynä opiskelumuotona, jossa on mukana muitakin opiskelijoita muissa kouluissa. Lisäksi jatkettiin yhteistyötä koulun sisällä LUVA-opettajien kesken LUVA-opettajien tapaamisissa.

Sähköinen ylioppilaskoe on huomioitu lukion toiminnassa laajalti. TVT-tiimi on tukenut koko vuoden ajan Abitti-järjestelmän käyttöönottoa opetuksen osana ja arvioinnin toteuttamisen välineenä. Ylioppilaskoetilaisuudet ovat olleet onnistuneita ja runsaista onnistuneista kokemuksista kursseilla on saatu innostusta Abitin käyttöön myös yökokeiden ulkopuolella.

Uudentyyppistä avoimempaa kokeiden palauteiltaa kokeiltiin ensimmäisen jakson kokeenpalautuksessa ja kokeilu todettiin erittäin onnistuneeksi. Kokeiden palauteillasta nykymuotoisena, johon kuuluu opiskelijoille joustavampi aikataulu, vapaamuotoisemman keskustelun mahdollisuus ja esimerkiksi neuvontaa Peda.netin käytössä, on tehnyt tilaisuudesta yhteisöllisemmän ja huomattavasti matalamman kynnyksen tapahtuman, jossa myös opiskelijoilla on mahdollisuus tavata toisiaan. Tapahtumasta saatu palaute opettajilta ja opiskelijoilta on ollut erittäin positiivista ja käytännön kehittämistä jatketaan myös ensi vuonna.

Keväällä 2017 Töölön yhteiskoulun yläkoulussa ja lukiossa sekä aikuislukiossa toteutettiin opiskelijakysely tieto- ja viestintäteknologian käytöstä. Tulokset ovat positiivisia ja antavat kuvan pääsääntöisesti monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksen osana hyödyntävästä kouluyhteisöstä. Kyselyn tulokset on jaettu työyhteisölle sähköpostitse ja niitä on analysoitu TVT-tiimissä, joka käyttää tuloksia myös seuraavan lukuvuoden työskentelyssä.

5.4 HENKILÖSTÖN KOULUTUS

Henkilöstöllä on ollut mahdollisuus osallistua omaan työhön liittyviin koulutuksiin ja tapahtumiin.

TVT-tiimi järjesti pedagogista ja teknistä tv-täsmäkoulutusta opettajille/henkilöstölle. Pitkin vuotta on järjestetty Abitti-ympäristön käytön harjoittelua opettajille.

Opiskeluhoitoryhmä järjesti 5. jaksossa henkilökunnalle koulutustilaisuuden Maahanmuuttajataustaiset opiskelijat, luennoitsijana Marja Peltonen.

Lukuvuoden aikana järjestettiin jo perinteiseksi muodostuneita pedagogisia koulutus- ja keskusteluiltaapäiviä (pedabuffetit), joihin kaikkia henkilöstön jäseniä kannustettiin osallistumaan mahdollisuuksiensa mukaan. Nämä tilaisuudet olivat koko TYK:n yhteisiä.

6 OPISKELIJOIDEN OSALLISTAMINEN

Opiskelijoille tarjotaan osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuus koulun toimintaan ja kehittämiseen siten, että kouluyhteisö olisi mahdollisimman hyvä työskentely- ja opiskelyympäristö.

6.1 OPPILASKUNNAN HALLITUS

Töölön yhteiskoulun aikuislukion kaikki opiskelijat kuuluvat koulun oppilaskuntaan. Oppilaskunnasta koottiin syksyn 2016 alussa oppilaskunnan hallitus, joka toimi aktiivisesti lukuvuonna 2016-2017. Hallitukseen kuului yhdeksän perusopetuksen opiskelijaa eli Abdullaahi Fartuun, Hassan Adaawe, Hassan Fardowsa, Mohamed Fartun, Solano Jose, Sory Karim (joka oli myös oppilaskunnan puheenjohtaja ja edusti oppilaskuntaa johtokunnan kokouksissa), Weheliye Zamzam, Yusuf Idil ja Zuber Abdirashid. LUVAn opiskelijoiden edustaja oli Bunsena Nathamo ja lukiota edustivat Sheikh Musse Asha ja Tipagon Thita. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimi Merja Virtanen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontui lukuvuoden aikana monta kertaa. Kokouksissa keskusteltiin opiskelijoiden esille ottamista asioista, opiskelijapalautteen antamisesta, mahdollisuudesta hankkia ystävyyskoulu Somalimaasta. Lisäksi suunniteltiin yhteisiä tilaisuuksia. Oppilaskunnan hallitus teki aktiivisesti yhteistyötä opiskeluhuoltoryhmän kanssa, ja yhdessä järjestettiin joulukuussa aikuislukion talvijuhla. Keväällä oppilaskunta järjesti myös kevätkauden päätösjuhlan. Järjestetyt tilaisuudet olivat onnistuneita ja keräsivät paljon osallistujia ja yleisöä.

Lukukausien päätteeksi oppilaskunnan hallituksen jäsenet palkittiin ahkerasta työstään yhteisellä ruokailulla ravintolassa. Kaikki hallituksen jäsenet saivat myös todistuksen tärkeässä tehtävässään toimimisesta.

6.2 OPPILASKUNNAN EDUSTAJA JOHTOKUNNASSA

Oppilaskunnan hallituksesta valittiin opiskelijajäsen koulun johtokuntaan. Opiskelijajäsen on osallistunut muun muassa koulun johtokunnan kokouksiin.

6.3 TUTOR-OPISKELIJATOIMINTA

Tutoropiskelijoilla on tärkeä tehtävä toimia uusien opiskelijoiden vertaistukena. Kevään 2016 lopussa tutoriksi haki monta opiskelijaa ja heidän joukostaan koottiin lukuvuoden 2016-2017 tutorryhmä eli Abdullaahi Fartuun, Hassan Adaawe, Hassan Fardowsa, Mohamed Fartun, Sory Karim ja Weheliye Zamzam.

Tutoreiden ohjaavana opettajana toimi Merja Virtanen.

Tutoreilla oli ohjaavan opettajansa kanssa useita yhteisiä tapaamisia, jolloin mietittiin, miten tarjota parasta mahdollista tukea uusille opiskelijoille. Tutorit saivat toimintansa tueksi myös vihkosen, jossa käsiteltiin tutorina toimimista ja tutorin tehtäviä koulussamme.

Muutamaa päivää ennen syys- ja kevätlukukausien alkua aloittaville uusille opiskelijoille järjestettiin alkuinfopäivä. Alkuinfopäivinä tutoreilla oli tärkeä tehtävä kertoa koulustamme opiskelijan näkökulmasta. Lisäksi tutorit kierrättivät uusia opiskelijoita koulurakennuksessa ja auttoivat tutustumaan paikkoihin.

Sekä syys- että kevätlukukauden käynnistyttyä uusille ryhmille järjestettiin ryhmäytymispäivä, jonka tarkoituksena oli tutustuttaa uusia opiskelijoita toisiinsa ja tutoreihin. Päivän aikana tutorit saivat harjoitusta ryhmien ohjaamisessa. Lisäksi kaikki osallistujat pääsivät harjoittelemaan leikkimielisten tehtävien kautta ryhmissä toimimista ja suomenkielisten ohjeiden kuuntelemista.

Jokaisella tutorilla oli myös lukukausien alussa kanslian edessä oma viikoittainen päivystysaikansa, jolloin tutor oli paikalla auttamassa apua tarvitsevia opiskelijoita. Eniten tutoreilta pyydettiin apua luokkatilojen löytämisessä ja uusintakokeisiin ilmoittautumisessa.

Lukuvuoden päättyessä tutorit tapasivat tulevan lukuvuoden uudet tutorit, joille he kertoivat kokemuksistaan ja antoivat ohjeita tulevaa varten.

Kaikki tutorina toimineet saivat tehtävästään tutorkurssisuorituksen ja todistuksen. Tutorit hoitivat tehtäviään esimerkillisesti.

LIITE 1: AIKUISLUKION OPETTAJAT 2016-2017

Ruha-Tuomola Marja-Leena	FM, johtava rehtori, aikuislukion rehtori
Andersson Svetlana	FM, tuntiopettaja, venäjä
Ekstrand Jonna	KM, erityisopettaja, vararehtori
Ervasti Leena	KM, opinto-ohjaus
Fabritius Minna	FM, tuntiopettaja, ruotsi
Haaksluoto Erja	FM, lehtori, englanti
Hakala Olli	VTM, tuntiopettaja, elämäkatsomustieto
Hakulinen Seija	HuK, tuntiopettaja, englanti, italia
Hartikainen Frans	FK, tuntiopettaja, matematiikka, fysiikka
Heikkilä Irma	FM, tuntiopettaja, englanti
Heikkinen Taru	FM, KM, tuntiopettaja, englanti, tv
Hintsala Ida	FM, tuntiopettaja, matematiikka
Hirvonen Ville	FM, tuntiopettaja, yhteiskuntaoppi
Honkamäki Annamari	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Jahnsson Eliisa	Fil.yo, tuntiopettaja, matematiikka, tv
Jansson Jan	FM, tuntiopettaja, kemia, matematiikka
Kaita Karoliina	DI, tuntiopettaja, matematiikka
Kanniainen Janne	FM, lehtori, ruotsi, englanti, espanja
Karilainen Sanna	FM, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus
Kentala Essi	FM, opinto-ohjaus
Klemettinen Petra	TM, tuntiopettaja, psykologia, uskonto,
Korkiakangas Tiina	FM, tuntiopettaja, biologia, maantiede, terveystieto
Koskenniemi Milla	FM, tuntiopettaja, englanti, liikunta
Kotro Arno	VTM, tuntiopettaja, filosofia, psykologia
Kujala Taija	FM, lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Kuronen Taru	FM, tuntiopettaja, englanti
Kylä-Rekola Matti	FM, tuntiopettaja, matematiikka, fysiikka
Laine Mila	Musiikkipedagogi, tuntiopettaja, musiikki
Lehtonen Timo	FM, tuntiopettaja, matematiikka
Lemberg Janne	FM, tuntiopettaja, matematiikka
Mattila Satu	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä, äidinkieli ja kirjallisuus
Mustaparta Eila	FM, YKTM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Möbius Michael	FM, tuntiopettaja, saksa
Naukkarinen Ida	LuK, tuntiopettaja, biologia
Puhakka Heini	FM, tuntiopettaja, englanti
Routti Laura	FM, tuntiopettaja, englanti
Tuomisaari Laura	FM, lehtori, biologia, maantiede, terveystieto
Turumäki Päivi	FM, tuntiopettaja, yhteiskuntaoppi, historia, tv
Uitti Jaana	FM, lehtori, historia, yhteiskuntaoppi
Umehara-Sorsa Hiromi	FM, tuntiopettaja, japani

Vallius Laura	KM, tuntiopettaja, äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä
Vartiainen Hannele	FM, tuntiopettaja, ranska, ruotsi
Virtanen Merja	FM, tuntiopettaja, suomi toisena kielenä
Vähänissi Harri	Tait.yo, tuntiopettaja, kuvataide

LIITE 2: LUKION, LUVA:N JA
PERUSOPETUKSEN KURSSI-
TARJOTTIMET JA
JAKSOJÄRJESTYS 2016-2017